

Helsingborgs kommun

## Beslut för gymnasiesärskola

---

efter prioriterad tillsyn  
i Borgmästareskolans gymnasiesärskola  
belägen i Helsingborgs kommun

## Tillsyn i Borgmästareskolans gymnasiesärskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Helsingborgs kommun under våren 2015. Borgmästareskolans gymnasiesärskola besöktes av Skolinspektionen den 6 maj 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

Enligt skolans uppgifter kan inte någon redovisning av kunskapsresultaten göras eftersom eleverna på gymnasiesärskolans individuella program ska bedömas utifrån kravnivåer efter avslutad skolgång i årskurs 4. Skolan har inte haft några elever som slutat årskurs 4 efter att gymnasiesärskolans individuella program förändrades år 2013. Av Helsingborgs attitydundersökning till eleverna på Borgmästareskolans gymnasiesärskola framkommer att elever känner trygghet på skolan.

### Översikt över bedömningsområden i tillsynen

#### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-10-15
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

### Sammanfattande bedömning

Utifrån de uppgifter som framkommer vid tillsynen av Borgmästarskolans gymnasiesärskola bedömer Skolinspektionen att skolan bedriver en verksamhet som i huvudsak utgår från de nationella målen och som är fokuserad på elevernas utveckling och lärande. Rektorn behöver dock säkerställa att elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

### Skolinspektionens beslut

---

#### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Helsingborgs kommun att **senast den 15 oktober 2015** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

#### Förutsättningar för lärande och trygghet

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet. Det finns en välfungerande samverkan med arbetslivet.*

#### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Helsingborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 2 kap. 25 § skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 2 kap. 25 § skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska se till att det på skolnivå finns en elevhälsa som används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

### *Motivering till bedömning av brist*

Av skollagen framgår att elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

På Borgmästarskolans gymnasiesärskola finns enligt rektorn en elevhälsa som består av samtliga i skollagen angivna kompetenser; skolläkare, skolsköterska, skolpsykolog och kurator samt en specialpedagog. Specialpedagogen befinner sig på skolan på heltid. Kuratorn och skolsköterskan befinner sig på skolan cirka en timme i veckan och det finns en skolpsykolog som arbetar på uppdrag utifrån behov på individnivå. Kurator, skolsköterska och skolpsykolog ingår i Helsingborgs kommuns centrala elevhälsa. Enligt rektor och elevhälsan träffas elevhälsoteamet cirka två gånger per termin. Rektorn ingår i elevhälsoteamet och deltar i dessa möten.

Av intervjun med elevhälsan framgår att elevhälsan har ett övergripande uppdrag att arbeta förebyggande och hälsofrämjande ute på skolorna och att rektorer vill att de ska hinna med detta. Idag, när resurserna fördelas efter elevantal och inte efter skolans behov, finns dock enligt elevhälsan inte tid avsatt för att elevhälsan till exempel ska kunna vara integrerad med skolans arbetslag eller för att de som team ska kunna arbeta hälsofrämjande och förebyggande. Intervjuerna med lärarna och elevhälsan visar att det är lärarna på Borgmästarskolans grundsärskola som bedriver ett förebyggande och hälsofrämjande arbete i undervisningen, exempelvis avseende sömn, kost, motion och sex och samlevnad. De, liksom rektorn, uppger att elevhälsan inte är involverad i planeringen och genomförandet av detta arbete. Arbetet för skolsköterskan, kuratorn och skolpsykologen omfattas istället främst av ett åtgärdande arbete på individnivå. Skolsköterskan har haft hälsosamtal vilket är en viktig del i det hälsofrämjande arbetet men i övrigt fungerar elevhälsan enligt rektor främst som ett bollplank för pedagogerna, och har i uppdrag från rektor att föreslå föreläsare som kan vara aktuella i kompetensutveckling av personalen.

Skolan har till exempel haft professionshandledning av pedagogerna med hjälp av en specialpedagog från särskolans centrala resursteam.

Lärarna och rektorn uppger i intervjun att elevhälsan borde vara mer närvarande i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Kuratorn uppger att en ökad närvaro i verksamheten hade medfört en bättre kännedom om elevernas behov, vilket hade gett bättre förutsättningar för elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande funktion. Skolpsykologen uppger att det hade varit lättare att ha ett annat perspektiv vid en högre närvaro på skolan, och att elevhälsan därigenom blivit ett starkare stöd till personalen. Skolsköterskan uppger i intervjun att frågan om en starkare närvaro av kompetenserna inom elevhälsan har diskuterats av cheferna.

Trots att det förekommer en del förebyggande och hälsofrämjande insatser på skolenheten, kan det inte sägas att skolans elevhälsa främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande. De insatser som elevhälsan, lärare och rektor beskriver är i huvudsak insatser som är riktade mot enskilda elever på individnivå, inte i någon större utsträckning ett förebyggande och hälsofrämjande arbete på grupp- eller skolnivå. Det förebyggande och hälsofrämjande arbetet ska också utgå från ett identifierat behov på skolan vilket förutsätter en högre närvaro av kompetenserna inom elevhälsan.

Huvudmannen och rektorn behöver därför säkerställa att elevhälsan vid Borgmästarskolans gymnasiesärskola främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Helsingborgs kommun inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga rektorn att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Övriga arbetsområden**

#### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.*

*Undervisningen ska utformas och genomföras så att eleverna ges möjligheter att nå de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program.*

I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta avser samtliga ämnen och ämnesområden som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL).

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser.

Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

### **Bedömning och betygssättning**

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde, och i sin bedömning även beaktar sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen.

Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskrav och kravnivåer och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. I gymnasiesärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på gymnasiesärskolans kunskapskrav. Om en elev har läst ett ämne enligt gymnasieskolans kursplaner, tillämpas gymnasieskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, istället bedömer och utvärderar läraren elevens kunskaper utifrån krav för grundläggande kunskaper och för fördjupade kunskaper med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar. Efter avslutad utbildning på nationella och individuella program får elever ett gymnasiesärskolebevis om sin utbildning, som innehåller information om programmet, ämnesområden eller kurser som eleven har läst, betyg, elevens arbetsförlagda lärande och gymnasiesärskolearbetet.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum. Det kan också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen, utan ska också omfatta uppföljning av resultat i från lärande som sker på arbetsplats (APL). Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

## Bilaga 2

2015-06-15

10 (10)

Dnr 43-2015:217

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz

Beslutsfattare/Undervisningsråd



Verica Stojanovic

Föredragande/Utredare

### Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Borgmästareskolans gymnasiesärskola

### Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Borgmästareskolans gymnasiesärskola**

Borgmästarskolan ligger i norra delen av Helsingborgs kommun. Utbildningen i Borgmästarskolan består av grundsärskola i inriktning träningskola samt gymnasiesärskola. Detta beslut gäller gymnasiesärskolan. Borgmästarskolan bildar tillsammans med Rönnbäcksskolan och Västra Berga grundsärskola ett rektorsområde. De tre verksamheterna leds av en gemensam rektor. Gymnasiesärskolan är en utbildning för elever med utvecklingsstörning och autism. Skolan tar även emot elever från närliggande kommuner. I gymnasiesärskolan finns läsåret 2014/2015 totalt nio elever. Eleverna i årskurserna 1 och 2 följer ett individuellt program medan eleverna i årskurserna 3 och 4 följer ett individuellt program med verksamhetsträning.