

Stiftelsen Montessori För Alla Barn

Org.nr. 853301-0537

Mickew68@gmail.com

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Montessoriskolan Älvkullen
belägen i Kungälv kommun

Tillsyn i Montessoriskolan Älvkullen

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stiftelsen Montessori För Alla Barn (853301-0537) under våren 2015. Montessoriskolan Älvkullen besöktes av Skolinspektionen den 10 mars 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Inför tillsynen har Montessoriskolan Älvkullen lämnat en sammanställning av elevernas kunskapsresultat i årskurs 3 läsåret 2013/14 i ämnena svenska och matematik. Samtliga elever når kunskapskraven i dessa ämnen.

Årskurs 6

Inför tillsynen har Montessoriskolan Älvkullen lämnat en sammanställning av elevernas kunskapsresultat i årskurs 6 läsåret 2013/14. Av denna framgår att samtliga elever når minst betyget E i samtliga ämnen utom i ämnet slöjd. I detta ämne når 92 procent av eleverna minst betyget E.

Årskurs 9

Enligt Skolverkets officiella statistik för elever som lämnade årskurs 9 vårterminen 2014 var skolans genomsnittliga meritvärde 198 poäng, detta att jämföra med riket som var 215 poäng. Så gott som samtliga elever som slutade årskurs 9 vårterminen 2014 var behöriga till såväl yrkesprogram som högskoleförberedande program på gymnasieskolan. Motsvarande andel för riket var 86 procent för högskoleförberedande program och 87 procent för yrkesprogram.

Skolinspektionens enkät för årskurs 5 visar att flertalet elever känner sig trygga i skolan. I intervjuer med elever, rektorn och representant för huvudmannen framkommer dock att det finns elever vid skolan som kan känna sig kränkta av andra elever. Enligt den till Skolinspektionen insända "Handlingsplan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling" visar skolans egen enkät att det finns elever vid skolan som uppger att de inte får hjälp av en vuxen när de berättar om kränkningar.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2015-09-18
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-09-18
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att representant för huvudmannen, rektorn och lärarna vid Älvkullens Montessoriskola tar ansvar för att utbildningen inriktas mot de nationella målen. Skolan har under det senaste läsåret fått ny styrelse och ny rektor och arbetet med att identifiera prioriterade utvecklingsområde har startats upp. Däremot saknar skolan aktuella sammanställningar och analyser av bland annat eleveras kunskapsresultat för minst ett läsår bakåt i tiden. Skolan måste samla in, sammanställa och analysera bland annat elevernas kunskapsresultat och utforma sitt systematiska kvalitetsarbete så att det stämmer med lagens krav. Även andra delar av skolans verksamhet ska följas upp och utvärderas. Exempel på sådana områden är skolans arbete med trygghet och studiero där arbetet med det systematiska och förebyggande arbetet mot kränkande behandling behöver intensifieras.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Montessori För Alla Barn att senast den 18 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Montessori För Alla Barn inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Rektorn ska se till att det vid skolenheten s bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Av förarbetena till skollagen framgår att det är skolans och ytterst rektorns ansvar att skapa trygghet och studiero i skolan (Prop. 2009/10:165 s. 320). Enligt skollagen ska det vid en skolenhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Vidare anger skollagen att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

I den "Handlingsplan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling" för år 2015 som Skolinspektionen mottagit inför tillsynen beskriver skolan vad de tänker arbeta med under innevarande läsår. Under rubriken "Utvärdering" anger skolan att fjolårets plan utvärderats av både elever och lärare. Eleverna svarade då på frågor i en enkät om nuläget på skolan. Utvärderingen visar att planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling inte är känd av alla elever vid skolan. Utvärderingen visar vidare att flera elever uppger att det "med viss regelbundenhet, förekommer kränkningar både på skolgården och i klassrummen". Enligt enkätsvaren är det också ett antal elever som anger att de inte får hjälp av en vuxen när de berättar om kränkningar. I intervju med elever säger de att det är olika hur lärarna arbetar både med att förebygga kränkningar och när något skett. Rektorn uppger vid intervju att det systematiska värdegrundsarbetet är ett utvecklingsområde vid skolan som är påbörjat.

I intervjuer med huvudman, rektor, lärare och elever framkommer vidare på en samstämd bild av att kränkande behandling förekommer vid skolan. Både representant för huvudmannen och rektor säger i intervjuer att arbetet med att tillförsäkra alla elever trygghet och studiero ingår i de prioriterade utvecklingsområdena skolan identifierat. Enligt intervju med rektor ska arbetet med att förebygga och motverka kränkande behandling utvärderas i juni 2015.

Av utredningen framgår att kränkande behandling förekommer vid Montessoriskolan Älvkullen Montessoriskola. Både huvudmannen, rektor, lärarna och eleverna har vid intervju lämnat uppgifter som visar att så är fallet. Eleverna har även i enkäter uttryckt att kränkande behandling förekommer på skolan samt att dessa händelser inte alltid utreds. Utredningen visar dock att arbetet mot kränkande behandling är ett identifierat utvecklingsområde vid

skolan för innevarande läsår. I "Handlingsplan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling" för år 2015 finns också utvärderingsbara åtgärder för detta arbete. Skolinspektionen bedömer dock att skolan måste fortsätta det systematiska värdegrundsarbetet för att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av trygghet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Stiftelsen Montessori för Alla Barns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Stiftelsen Montessori för Alla Barn föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Montessori För Alla Barn inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska följa upp skolenhetens resultat bland annat kunskapsresultaten i årskurserna 3, 6 och 9 i samtliga ämnen där det finns kunskapskrav samt resultatet av skolenhetens arbete med trygghet för eleverna. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen och dokumenteras.

Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera de beslutade åtgärderna.

Rektorn ska planera för genomförandet av beslutade utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det på skolenhetsnivå genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt framkommer att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Rektorn har enligt läroplanen ansvar för skolans resultat och att dessa följs upp och utvärderas i förhållande till nationella mål och kunskapskrav.

Inför tillsynen har Skolinspektionen bland annat begärt in en sammanställning av elevernas kunskapsresultat. Av detta underlag framgår att skolan inte har sammanställt kunskapsresultaten för årskurs 3 i samtliga ämnen där det finns kunskapskrav. Sammanställningen är gjord i ämnena matematik och svenska men saknas för natur- och samhällsorienterande ämnen där det också finns kunskapskrav. För övriga årskurser saknas sammanställningar av kunskapsresultaten.

Vid intervjuer med rektorn, lärarna och representant för huvudmannen, framkommer att skolan saknar dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för minst ett läsår tillbaka. Detta beror, enligt representant från huvudmannen, på att i stort sett hela styrelsen bytts ut och att detta skedde samtidigt med att skolan bytte rektor. Både representant för huvudmannen och rektorn säger i intervju att ett arbete med att identifiera utvecklingsområden vid skolan påbörjats och en första utvärdering av de åtgärder som vidtagits ska utvärderas i juni 2015.

Rektorn säger att huvudmannen, rektorn och lärarna tillsammans har identifierat att skolan behöver arbeta med utvärdering och analys av kunskapsresultaten, detta bland annat för att skaffa sig kunskap om varför eleverna i årskurs 9 lämnade skolan år 2014 med lägst meritpoäng i kommunen. Som ett led i detta arbete måste skolan göra sammanställningar på skolenhetsnivå av elevernas kunskapsresultat, sådana sammanställningar saknas vid skolan säger rektorn i intervju. Rektor säger vidare att skolan också måste intensifiera arbetet med och resultatet av arbetet med elevernas trygghet vid skolan. I den process som pågår ingår också att ta fram underlag för dokumentation av kvalitetsarbetet enligt rektorn.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av skolans "Handlingsplan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling 2015". I utvärderingen av förra årets plan står det att fjolårets plan inte varit tillräckligt känd hos elever och vårdnadshavare. Åtgärderna har inte heller haft avsedd effekt då kränkningar fortfarande förekommer både på skolgården och i klassrummen. I handlingsplanen 2015 ges exempel på vad lärare och elever samt rektor ska arbeta med under innevarande läsår. Hur arbetet ska ske anges däremot inte. Arbetet med trygghet och studiero ska enligt planen utvärderas under 2015 men några former för utvärdering anges inte i denna.

Av utredningen framgår att rektorn inte följer upp, det vill säga samlar in, sammanställer och dokumenterar skolenhetens resultat i samtliga årskurser och ämnen där det finns kunskapskrav. För att skolan ska veta om insatta åtgärder har lett till önskade resultat måste utvärderingar och analyser leda till konkreta slutsatser. För att skolan, systematiskt och kontinuerligt, ska kunna utveckla verksamheten måste arbetet på skolenhetsnivå resultera i en resultatförståelse som kommer alla till del, detta för att uppfylla de nationella målen. Tillsynen visar att en process är påbörjad vid skolan vad gäller det systematiska kvalitetsarbetet och att underlag för dokumentation arbetats fram. Skolinspektionen vill poängtera vikten av att skolan intensifierar arbetet mot kränkande behandling, detta för att garantera alla elever en trygg vardag.

Motivering till föreläggande som ingripande

Montessori för Alla Barns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Montessori för Alla Barn föreläggs därför att fullgöra och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden***Undervisning och lärande***

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande

system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

Beslut

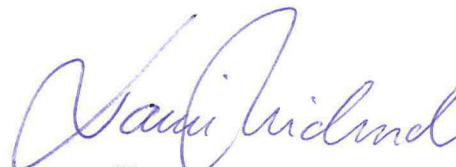
2015-06-16
11 (13)

Dnr 44 - 2014:8465

På Skolinspektionens vägnar



Marie Sjöberg
Beslutsfattare



Karin Widlund
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Montessoriskolan Älvkullen

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Montessoriskolan Älvkullen

Montessoriskolan Älvkullen är en fristående grundskola för elever i förskoleklass och årskurserna 1-9. Huvudman för skolan är stiftelsen Montessori för Alla Barn (org.nr. 853301-0537). Skolan ligger i Kungälv kommun. Vid skolan fanns vid Skolinspektionens tillsyn 7 elever i förskoleklass och 103 i årskurserna 1-9. Vid skolan finns en rektor samt 20 pedagoger. Skolan köper tillgång till elevvårdande personal från ett bemanningsföretag.