

Lidköpings kommun
kommun@lidkoping.se
Rektor vid skolenheten
charlotte.angelteg@lidkoping.se

Beslut

2015-06-16
Dnr 400-2014:5611

Beslut

efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivunder-
visning inom ämnena svenska/svenska som
andraspråk i årskurserna 4-6 vid Järpås skola i
Lidköpings kommun

2015-06-16

1 (3)

Dnr 400-2014:5611

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 4-6 vid Järpås skola i Lidköpings kommun.*

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen har genomfört en kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska och svenska som andraspråk i årskurserna 4-6 vid Järpås skola i Lidköpings kommun. Granskningen visar att det finns goda grunder i undervisningen att utgå ifrån vid utvecklingen av läs- och skrivundervisningen.

Lärarna är tydliga vid instruktioner av arbetsuppgifterna och de anpassar uppgifterna efter elevernas olika behov och intressen. I läsundervisningen finns goda exempel att utgå ifrån då eleverna får samtala om och bearbeta texter. Främst de strukturerade textsamtal som förs i någon klass och de läsprojekt som har genomförts. Eleverna får lära sig skrivstrategier för att skapa olika typer av texter med anpassning utifrån deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Granskningen visar vidare att undervisningen utmanar och vidgar elevernas intresse för läsning och skrivning.

Inom de granskade områdena finns dock delar som behöver utvecklas. Lärarna behöver i större utsträckning tydliggöra för eleverna syftet med arbetsuppgifterna och vad de förväntas lära sig. Genom att eleverna förstår vad de ska lära sig och vilken nytta de har av kunskapen förankras arbetsuppgifterna bättre hos eleverna. På så sätt kan elevernas motivation öka, så att de kan nå längre i sin läs- och skrivutveckling.

Granskningen visar att läsundervisningen behöver utvecklas. Skolan behöver utveckla arbetet med att ge eleverna lässtrategier för att urskilja texters budskap. De metoder som används för att ge eleverna lässtrategier fungerar inte som det är tänkt och eleverna får i för stor utsträckning bearbeta texter på egen hand. Vidare används inte elevernas läsning av skönlitteratur på ett planerat sätt i undervisningen. Skolan behöver se till att eleverna i högre grad under lärarnas ledning strukturerat får samtala om de texter de läser.

Skrivundervisningen behöver utvecklas så att de metoder som används för att bearbeta elevernas texter under skrivandets gång förbättras. Skolinspektionen vill också framhålla vikten av att skolan arbetar med så kallade webbtexter (till exempel bloggar, twitter, facebook) för att eleverna ska få kunskap om nutida kommunikationssätt.

Rektor behöver se till att mer systematiskt utvärdera läs- och skrivundervisningen. Utvärderingen bör utgå från den kunskap skolan redan har om elevernas läs- och skrivutveckling, men även från uppföljning av hur elevernas intresse för att läsa och skriva utvecklas. Detta för att säkerställa att läs- och skrivundervisningen inriktas mot en tydlig progression i varje elevs lärande.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- I läs- och skrivundervisningen behöver syfte och mål med valt textinnehåll och arbetssätt tydliggöras på ett bättre sätt för eleverna.
- Läs- och skrivundervisningen behöver utvecklas. Eleverna behöver i högre utsträckning få lära sig lässtrategier och under lärarnas ledning strukturerat få samtala om de texter de läser. I skrivundervisningen behöver eleverna i högre utsträckning få bearbeta de texter de skriver.
- Rektor behöver, inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, se till att läs- och skrivundervisningen utvärderas. I detta ingår att också följa upp hur elevernas intresse för att läsa och skriva utvecklas eftersom elevers intresse för läsning är en identifierad framgångsfaktor för god läsutveckling.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 16 september 2015 inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång. Dokumentet syftar dels till att kunna användas för huvudmannens egen uppföljning av vidtagna åtgärder, men fungerar även som dokumentation vilken Skolinspektionen kan referera till i dialogen med huvudmannen när det gäller uppföljningen av vidtagna åtgärder efter 12 månader. Huvudmannen ska dessutom senast den 16 juni 2016 till Skolinspektionen inkomma med uppgifter om vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat.

Huvudmannen ska vid uppföljningen efter 12 månader även kunna redovisa hur granskningens resultat används övergripande i hela verksamheten, samt i vilken grad

2015-06-16

3 (3)

Dnr 400-2014:5611

man bedömer att åtgärderna har fått avsedd effekt. Observera att det är huvudmannen som ska svara och att detta behöver framgå av det svar som inkommer.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg* eller via e-post, till skolinspektionen.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2014:5611) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har jurist Anna-Lena Olsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Kristina Svensson
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor

- Bilaga 1 Rapport efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisning inom ämnena svenska i årskurserna 4-6 vid Järpås skola i Lidköpings kommun