

International Swedish School AB

Org.nr. 556674-0113

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter prioriterad tillsyn i Raoul Wallenbergskolan
Bromma belägen i Stockholms kommun

Tillsyn i Raoul Wallenbergskolan Bromma

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av International Swedish School AB (556674-0113) under våren 2015. Raoul Wallenbergskolan Bromma besöktes av Skolinspektionen den 20 maj 2015 och den 21 maj 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 6

Enligt Skolverkets nationella statistik för år 2014 nådde 100 procent av eleverna i årskurs 6 lägst betyget E i samtliga ämnen utom i matematik och svenska. De genomsnittliga betygspoängen varierar mellan 12,3 och 17,4 poäng. Lägst var den genomsnittliga betygspoängen i svenska på 12,3. Högst var den genomsnittliga betygspoängen i bild på 17,4.

Årskurs 9

Skolverkets statistik visar att skolans kunskapsresultat för årskurs 9 våren 2014 är högre än genomsnittet för riket. Slutbetygen i årskurs 9 våren 2014 visar på ett genomsnittligt meritvärde på 235,8 där motsvarande värde för riket är 214,8. Samma år nådde 83,3 procent av eleverna kunskapskraven i samtliga ämnen (riket 77,4) och 93,3 procent av eleverna var behöriga till gymnasieskolan (riket 86,9).

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2015-10-15
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på brister som huvudmannen måste åtgärda för att uppfylla författningarnas krav. Det gäller arbetet med att tillförsäkra samtliga elever en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Skolan behöver i detta avseende vidta ytterligare åtgärder för att tillförsäkra samtliga elever trygghet och studiero.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) International Swedish School AB att senast den 15 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att International Swedish School AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Skolan måste se till att åtgärder vidtas för att tillförsäkra samtliga elever trygghet och studiero.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

I förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165 s. 320 f.) framgår att det är skolans, och ytterst rektorns, ansvar att skapa trygghet och studiero i skolan. Att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet utgör grunden för en

trygg och utvecklande studiemiljö. Rutiner för att säkerställa samverkan och kommunikation mellan elever, lärare och annan personal är centrala inslag i det förebyggande och långsiktiga arbetet. Rektorns skyldighet att se till att elevers behov av stöd utreds och att stödåtgärder kommer till stånd för elever i behov av särskilt stöd är även det en del i arbetet med att skapa en trygg och stimulerande studiemiljö för alla elever.

Skolinspektionens tillsyn visar att skolan inte vidtagit tillräckliga åtgärder för att tillförsäkra samtliga elever trygghet och studiero.

Skolinspektionen fick under våren 2015 in uppgifter från ett par vårdnadshavare till elever på skolan om oro gällande stökig studiemiljö. Av Skolinspektionens intervjuer med representant för huvudmannen (VD), skolledningen och med personal på skolan framkommer att det i perioder har varit oroligt och turbulent i vissa elevgrupper på skolan och de uppger att det finns ett stort behov av extra anpassningar i undervisningen och särskilt stöd för många elever. Det framkommer vidare att det även har varit en hög omsättning på såväl rektorer som lärare och att skolan därmed har haft en "instabilitet i organisationen".

Det anges i intervjuerna att skolan och huvudmannen har vidtagit en rad åtgärder under läsåret för att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Den verkställande direktören uppger i Skolinspektionens intervju att huvudmannen, i samverkan med rektorerna inom koncernen, bland annat har arbetat fram gemensamma policys och rutiner i organisationen som exempelvis gemensamma lektionsrutiner. Detta för att skapa en enhetlighet och en tydlig struktur för lärare och elever. Den verkställande direktören beskriver vidare att det pågår ett utvecklingsarbete kring lärarnas ledarskap i klassrummet som ett led i att skapa en tryggare skolmiljö och förbättrad studiero. Detta arbete genomförs genom ett kompetensutvecklingsprogram för lärarna benämnt "Språnget" som huvudmannen leder med hjälp av rektorn. Som en del i programmet genomför både rektorn och den verkställande direktören bland annat lektionsobservationer som kopplas till individuella utvecklingsplaner och syftar enligt den verkställande direktören till att stärka lärarna i deras yrkesroll.

Rektorn uppger i Skolinspektionens intervju att skolan under detta läsår arbetat mycket med att skapa ordning för eleverna genom att förankra tydliga och gemensamma ordningsregler. Rektorn lyfter också fram att hon nyligen beslutat om en fast vikarie på skolan för att öka stabiliteten i organisationen.

I Skolinspektionens intervjuer med skolledning och med elevhälsopersonal framgår vidare att skolan har arbetat med elevstödande insatser, både på individ- och på gruppnivå. Dessa insatser har innefattat stödande samtal, specialpedagogiskt stöd och riktade resurspersoner. Skolan samarbetar även med närpolisen och socialtjänsten.

Både rektorn och den verkställande direktören uppger i Skolinspektionens intervjuer att arbetet överlag har gett resultat och att lärarnas ledarskap i klassrummet generellt har stärkts och att elevernas skolmiljö har blivit tryggare. Rektorn uppger dock att problem med bristande studiero kvarstår i några klasser och framhåller att "vi har ett par, tre klasser där det inte är studie-ro av olika anledningar även om vi har handlingsplaner i de fallen". Rektorn påtalar att hon ser ett behov av att stärka och arbeta mer med värdegrunds-arbetet på skolan. Rektorn har för avsikt att inför nästa läsår genomföra en omorganisation av arbetslagen och införa tydligare arbetsformer och rutiner kring arbetet med likabehandlingsplanen.

Av Skolinspektionens intervju med en representant från elevhälsan framkommer också att det finns ett behov av mer förebyggande insatser i arbetet med att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero; "Det går att arbeta mer förebyggande, jobba med relationer mellan vuxna och elever... hur barn blir bemötta för att få tillit till vuxna. Vi har haft och ska jobba mer med handledning av personal".

Av Skolinspektionens intervjuer med elever på skolan framgår att eleverna har olika uppfattning om tryggheten på skolan. Några elever beskriver skolan som trygg medan andra hävdar motsatsen. Bland de elever som uppger att skolan inte känns trygg framkommer exempel på konflikter och skadegörelse och en elev uppger att "miljön är otrygg... känns jättestökig." Flera elever påtalar vidare att det råder studiero endast under ett fåtal av lektionerna och säger bland annat att "det är stökigt, ingen lyssnar på läraren" och "folk skriker och bråkar och håller på med mobilerna. Lärarna säger till men det hjälper inte".

Vid de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomförde vid tillsynsbesöket framkommer också att det varierar mellan klasser i vilken mån det råder studiero på lektionerna. Skolinspektionen konstaterar att det i vissa klasser råder god studiero men även att det finns klasser där studieron brister påtagligt.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det finns brister när det gäller elevernas trygghet och studiero på skolan. Det framgår visserligen av utredningen att det vidtagits åtgärder och att det pågår ett arbete för att

tillförsäkra samtliga elever en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Det framkommer dock i Skolinspektionens intervjuer med både elever och personal liksom i Skolinspektionens observationer att brister i studieron kvarstår i vissa klasser. Det finns dessutom elever som uppger att de inte upplever att skolmiljön är trygg. Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att tillförsäkra samtliga elever trygghet och studiero.

Motivering till föreläggande som ingripande

Skolinspektionen bedömer, utifrån bristernas karaktär, att ett föreläggande är det ingripande som är nödvändigt för att huvudmannen ska avhjälpa de påtalade bristerna.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

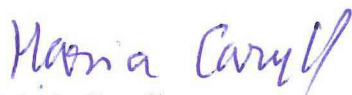
Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stöd-funktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar

Maria Caryll
Beslutsfattare



Malin Salemyr
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Raoul Wallenbergskolan Bromma

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Beslut

2015-06-16
11 (11)

Dnr 44 - 2015:3594

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Raoul Wallenbergskolan Bromma

Raoul Wallenbergskolan Bromma är en fristående grundskola i Bromma i Stockholms kommun. Skolans huvudman är International Swedish School AB med organisationsnummer 556674-0113.

Vid tillsynsbesöket hade skolan 527 elever från förskoleklass till årskurs 9. Skolan leds av en rektor i samverkan med två biträdande rektorer.