

Alvesta kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter prioriterad tillsyn i Skatelövsskolan f-6
belägen i Alvesta kommun

Tillsyn i Skatelövsskolan f-6

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Alvesta kommun under våren 2015. Skatelövsskolan f-6 besöktes av Skolinspektionen den 14, 15 och 23 april 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Andelen elever i årskurs 3 som når de kunskapskrav som lägst ska uppnås har varierat under perioden 2011 och 2014. I svenska har andelen varierat mellan 78 och 91 procent och i matematik mellan 79 och 95 procent. År 2014 nådde 79 procent målen i svenska, 95 procent nådde dem i matematik och 100 procent nådde dem i ämnesblocken NO och SO.

För årskurs 6 (årskurs 5 från 2012 och tidigare) har samtliga elever nått de kunskapskrav som lägst ska uppnås i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, musik och slöjd under perioden 2011-2014. Även i flertalet övriga ämnen är det en hög andel elever som når målen under denna period. En nedgång för ämnena engelska och matematik kan dock konstateras inför år 2014, så att det detta år var 77 procent som nådde målen i dessa två ämnen. Den genomsnittliga betygspoängen varierade år 2014 mellan 11,3 (svenska) och 14,8 (teknik).

Trygghet och studiero

Skolinspektionens enkäter till elever, personal och vårdnadshavare indikerar att skolmiljön vid Skatelövsskolan är trygg. Skattningar för enkätfrågor rörande detta ligger i de allra flesta fall över övriga skolor i urvalet. Enkätfrågor rörande studiero visar att denna ligger i paritet med övriga skolor i urvalet. Studiero är ett prioriterat utvecklingsområde vid skolan.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-09-07
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2015-09-07
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-09-07
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-09-07

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Eleverna vid Skatelövsskolan har en utbildningsmiljö som huvudsakligen präglas av trygghet och studiero. Studiero har varit ett av de prioriterade områdena under läsåret. Skatelövsskolan har haft flera rektorsbyten under senare år. Det har varit en bidragande orsak till att det inom flera delar av utbildningen varit svårt att skapa plattformar för ett gemensamt och strukturerat arbete vid skolan. Nuvarande rektor har dock satt igång ett arbete som redan utmynnat i några konkreta åtgärder, och flera planerade åtgärder, för att komma till rätta med detta. Detta arbete behöver dock i enlighet med författningarnas krav dokumenteras. Ett område som präglas av att det saknas en gemensam plattform är att eleverna vid skolan behöver få mer inflytande över sin undervisning utifrån stigande ålder och mognad. I dagsläget möts de av en allt för varierande grad av inflytande utifrån vad de undervisas i eller vem som undervisar dem. Det är i detta arbete även viktigt att skapa en samsyn och strategier tillsammans med de lärare som kommer till skolan vid enstaka tillfällen i veckan för att undervisa.

Skolan behöver vidare se till att de elever med migrationsbakgrund som har behov av det får det stöd de har rätt till. I dagsläget finns det elever med behov av studiehandledning på modersmålet som inte får detta behov tillgodosett och det upprättas inte heller åtgärdsprogram för dem, trots att skolan konstaterat att de inte i alla ämnen når de kunskapskrav som lägst ska uppnås. Skolan behöver också se till att elevernas behov av vägledning inför framtida studie- och yrkesval tillgodoses.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Alvesta kommun att **senast den 7 september 2015** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärtilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Alvesta kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Se till att eleverna vid skolan får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll utifrån deras ålder och mognad.

Motivering till bedömning av brist

Enligt läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet ska elever ges inflytande över utbildningen. Formerna för inflytandet ska anpassas efter deras ålder och mognad. Läroplanen anger vidare att lärarna ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och se till att det ökar med stigande ålder och mognad.

De elever som Skolinspektionen intervjuat ger en beskrivning av att det varierar mellan ämnena och/eller lärare hur mycket inflytande man får. Eleverna kan i högre grad exempelvis ge exempel från matematiken än från andra ämnen där de haft möjlighet att utöva inflytande i någon form. Några av de lärare som intervjuats menar att det inte finns någon gemensam strategi vid skolan för hur kollegiet ska arbeta med elevinflytande i undervisningen och hur det kan anpassas utifrån stigande ålder och mognad, och att de därför i flera fall uppfattar att de saknar verktyg för hur man ska arbeta med det. Den enkät som Skolinspektionen låtit skolans personal besvara inför tillsynen, bekräftar att inflytande är ett område som personalen menar behöver utvecklas. Enkäten visade vidare att personalen värderade utvecklingsbehovet som störst vad gäller inflytande över undervisningens innehåll (medelvärde 5,8 av 10). Även rektorn menar att skolan behöver bli bättre på elevinflytande.

Utredningen visar att eleverna inte ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll i tillräcklig omfattning. Skolinspektionen gör därför bedömningen att skolans arbete med inflytande inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Alvesta kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Alvesta kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Alvesta kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Se till att elever med behov av studiehandledning på modersmålet får detta behov tillgodosett.

Se till att det upprättas åtgärdsprogram för de elever som har behov av studiehandledning på modersmålet.

Motivering till bedömning av brist

I skollagen anges att en elevs behov av särskilt stöd skyndsamt ska utredas om det på något sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar eller om det finns skäl att tro att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Om utredningen då visar att eleven är i behov av särskilt stöd, ska eleven ges ett sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som lägst ska uppnås. Enligt skolförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det. Ett åtgärdsprogram ska upprättas där det ska framgå vilka behov av särskilt stöd eleven har och hur de ska tillgodoses. Av skollagen framgår vidare att det är rektorn som ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds och att det är rektorn som fattar beslut om åtgärdsprogrammet.

Ungefär 10 procent av eleverna vid Skatelövsskolan har någon form av migrationsbakgrund. Enligt både intervjuade lärare och representanter för elevhälsan finns det bland dessa elever som inte når de kunskapskrav som lägst ska uppnås. Både intervjuade lärare, representanter för elevhälsan och rektorn gör bedömningen att en del av eleverna troligen hade nått de kunskapskrav som lägst ska uppnås om de hade fått studiehandledning på modersmålet. Det framgår dock av intervjuer med elevhälsans representanter, med rektorn och med lärare att huvudmannens besked är att skolans placering 2,5 mil från centralorten gör att studiehandledning på modersmålet är svårt att tillgodose då det är långt för studiehandledare att ta sig ut till skolan. Vidare framgår det av intervju med representanter för elevhälsan att skolan har fått besked om att åtgärdsprogram inte behöver upprättas för elever i behov av studiehandledning på modersmålet.

Utredningen visar att det finns elever som har behov av studiehandledning på modersmålet, som inte kan få detta behov tillgodosett och att skolan inte upprättar åtgärdsprogram för dessa elever. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att skolans arbete med särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Alvesta kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Alvesta kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Alvesta kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Se till att elevernas behov av vägledning inför deras framtida utbildnings- och yrkesverksamhet tillgodoses.

Motivering till bedömning av brist

Skollagen anger att alla elever ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning. I läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet anges att rektorn ansvarar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

I Alvesta kommun börjar man läsa moderna språk i årskurs 7. Det betyder att eleverna i årskurs 6 vid Skatelövsskolan ska välja ett modernt språk att läsa inför nästa årskurs. Intervjuade elever uppger att inför detta val har tre lärare som undervisar i moderna språk vid Vislandaskolan varit och besökt eleverna och berättat i 20 minuter vardera om sina respektive språk. Eleverna uppfattar att för de elever som redan bestämt sig var det tillräcklig information, men inte för dem som inte bestämt sig. Intervjuade elever uppger också att de inte fått information om vilka konsekvenser de olika valen inför årskurs 7 kan innebära i fråga om meritpoäng och inför vidare studier. Rektorn uppger att språkinformationen redan var färdig i sin form när han tillträdde, men uppger att han också känner till att det finns inplanerade studiebesök. Både rektorn och intervjuade elever uppger att den studie- och yrkesvägledare som finns i kommunen inte använts vid språkvalsinformationen. Skolinspektionen efterfrågade den skriftliga information som rektorn uppger distribuerades i samband med att valen skulle göras. Denna skriftliga information är endast en anmälningsblankett, där det inte går att utläsa vilka konsekvenser olika val kan medföra.

Eftersom eleverna vid Skatelövsskolan inte får det behov av vägledning som behövs inför framtida utbildnings- och yrkesverksamhet tillgodosett, gör Skolinspektionen bedömningen att skolans arbete med den studie- och yrkesorienterande verksamheten inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Alvesta kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Alvesta kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Alvesta kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Se till att de identifierade och beslutade utvecklingsåtgärderna dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Skollagen anger att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Rektorn vid Skatelövsskolan tillträdde i oktober 2014, vilket var något mer än ett halvår innan Skolinspektionens tillsynsbesök. Enligt rektorn skedde i princip ingen överlämning från den föregående rektorn, utan nuvarande rektor har behövt bygga upp strukturer för arbetet vid skolan från början. Trots den korta tid rektorn tjänstgjort vid skolan har hen kunnat identifiera, prioritera och påbörja utvecklingsinsatser. Dessa har dock ännu inte dokumenterats.

Då de identifierade och beslutade utvecklingsåtgärderna inte har dokumenterats gör Skolinspektionen bedömningen att skolans systematiska kvalitetsarbete inte fullt ut motsvarar författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Alvesta kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Alvesta kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden**Bedömning och betygssättning**

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

Beslut

2015-06-17
12 (14)
Dnr 43-2015:1269

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Maria Nyman
Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Skatelövsskolan f-6

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Skatelövsskolan f-6

Skatelövsskolan ligger i samhället Grimslöv, ca 2,5 mil utanför Alvesta centralort. Skolan bedriver undervisning för förskoleklass och årskurserna 1–6. Vid tiden för tillsynen finns 221 elever vid skolan, fördelade på en klass i förskoleklass och en klass i varje årskurs. Då årskurserna varierar med mellan 24 och 38 elever arbetar skolan mycket med att dela in eleverna i olika grupper i undervisningen. En hög andel av eleverna, ca 75 procent enligt uppgift från skolans personal, åker skolbuss till skolan. Det finns även integrerade särskoleelever i verksamheten. Vid skolenheten bedrivs också fritidsverksamhet. Drygt 10 procent av eleverna har någon form av migrationsbakgrund. Elevhälsans funktioner delas i hög utsträckning med Vislanda skola en dryg mil därifrån, som också är den skola flertalet elever går till när de ska börja årskurs 7. Skolan har haft flera rektorsbyten under senare år. Nuvarande rektor för skolan hade vid tillsynsbesöket varit rektor för skolan i lite mer än ett halvår.