

Piteå kommun

Beslut för gymnasieskola

efter prioriterad tillsyn i Strömbäckaskolans
skolenhet Magne
belägen i Piteå kommun

Tillsyn i Strömbäckaskolans skolenhet Magne

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Piteå kommun under våren 2015. Strömbäckaskolans skolenhet Magne besöktes av Skolinspektionen den 26 och 27 maj 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultaten för gymnasieskolan vid skolenhet Magne är som helhet bättre än riksgenomsnittet för motsvarande program läsåret 2013/14. Andelen elever på både fordons- och transportprogrammet och det industritekniska programmet som uppnådde yrkesexamen var 100 procent att jämföra med riksgenomsnittet som var 80,5 procent respektive 86,3 procent. Genomsnittlig betygspoäng för elever på fordons- och transportprogrammet med examen eller studiebevis var läsåret 2013/14 på skolenhet Magne 13,0 att jämföra med riksgenomsnittet på detta program som var 12,5. Den genomsnittliga betygspoängen för elever på det industritekniska programmet med examen eller studiebevis var på skolenhet Magne 13,4 att jämföra med motsvarande riksgenomsnitt som var 13,0.

Av skolenhetens senaste dokumentation av kunskapsresultat för läsåret 2014/15 framgår att endast 0,01 procent av de satta betygen var F. Skolenheten har de flesta F-betygen i de gymnasiegemensamma kurserna. Det beror enligt skolenhetens redovisning bland annat på att eleverna prioriterade att klara yrkeskurserna. Trots insatta stödinsatser nådde inte alla elever ända fram till minst betyget E, men 0,01 procent satta F betyg är ett bättre resultat än året innan när motsvarande resultat var 2,5 procent.

Samtliga genomförda intervjuer visar att eleverna inom gymnasieskolan vid skolenhet Magne trivs och känner sig i huvudsak trygga. Intervjuerna visar dock att det förekommit ett fåtal fall av kränkningar.

De enkäter som genomförts av skolenheten visar också att eleverna i huvudsak känner sig trygga på skolenheten.

Inför Skolinspektionens tillsyn har myndigheten låtit eleverna på skolenheten i år 2 i gymnasieskolan besvara en enkät om hur de upplever verksamheten. Inom området trygghet får skolenhet Magne samma omdöme som Piteå kommuns gymnasieskola som helhet men litet sämre än för samtliga deltagande skolor i landet. Inom området förhindra kränkningar får skolenhet

Magne bättre resultat än för Piteå kommuns gymnasieskola som helhet men återigen litet sämre än för samtliga deltagande skolor i landet i vårens tillsynsomgång. Inom området studiero får både skolenhet Magne och Piteå kommuns gymnasieskola bättre resultat än för samtliga deltagande skolor i landet.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Den genomförda tillsynen visar inget annat än att verksamheten inom gymnasieskolan vid skolenhet Magne genomgående uppfyller författningarnas krav. Eleverna är nöjda med den utbildning de får och elever och personal upplever att rektorn leder verksamheten på ett tydligt sätt mot de mål som finns för verksamheten.

Kunskapsresultaten är bättre än riksgenomsnittet för motsvarande utbildningar och genomförda intervjuer och enkäter till elever visar att eleverna i huvudsak känner sig trygga och trivs på skolenheten. Enligt rektorn kan dock studiemiljön emellanåt vara något stökigare.

Skolinspektionens beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de arbetsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Strömbacka skolenhet Magne.

Arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också

omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar

verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Stefan Persson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Strömbackaskolans skolenhet Magne

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Strömbäckaskolans skolenhet Magne

Verksamheten inom gymnasieskolan i Piteå kommun bedrivs vid Strömbäckaskolan. Där finns gymnasieskola med fem skolenheter samt gymnasiesärskola. Verksamheten leds under förvaltningschefen av en gymnasiechef och fem rektorer. Läsåret 2014/15 finns 1308 elever inom gymnasieskolan vid Strömbäckaskolan.

En av de fem skolenheterna vid Strömbäckaskolan är Magne som innehåller gymnasieskolans fordons- och transportprogram samt det industritekniska programmet. Där finns även elever på yrkesintroduktion, träteknik och gymnasiesärskolan. Totalt finns 176 elever inom gymnasieskolan vid skolenhet Magne varav 168 elever på de nationella programmen. Det största programmet är fordons- och transportprogrammet med 91 elever.

Det industritekniska programmet ingår i Strömbäckaskolans teknikcollege. Teknikcolleget är ett koncept för att i samarbete med lokala företag bedriva en kvalitativt bra utbildning som gör eleverna anställningsbara.

Verksamheten vid skolenhet Magne leds av en rektor som även har ansvaret för gymnasiesärskolan. Personalen är indelad i arbetslag. Verksamheten inom gymnasiesärskolan beskrivs och bedöms i ett separat beslut.

Skolenhet Magne har för gymnasieprogrammen en studie- och yrkesvägledare som är gemensam med skolenhet Mjölner. Inom elevhälsan finns skolsköterska och kurator som delas med skolenhet Mjölner, en egen specialpedagog för gymnasieskolans program inom skolenhet Magne samt en skolpsykolog gemensam för hela Strömbäckaskolan.

Skolbiblioteket ligger i den största byggnaden i skolkomplexet Strömbäckaskolan. Skolbiblioteket är öppet och bemannat hela skoldagen med undantag av fredag eftermiddag när det stängs klockan 15.