

Stödföreningen För Solvikskolan

Org.nr. 815600-5145

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Solvikskolan
belägen i Södertälje kommun

Tillsyn i Solvikskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stödföreningen För Solvikskolan (815600-5145) under vårterminen 2015. Solvikskolan besöktes av Skolinspektionen den 6 maj 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 läsåret 2013/14 visar att mellan 83 och 100 procent av eleverna nådde kravnivån på de olika delproven i såväl matematik som svenska. Av skolans egen statistik för årskurs 3 läsåret 2013/2014 framgår att samtliga elever uppnådde kunskapskraven i matematik, svenska, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen.

Årskurs 6

När skollagen trädde i kraft 2011 upphörde Waldorfskolornas undantag att inte behöva sätta betyg. Betyg sätts emellertid först då ett ämne har avslutats, något som vid tiden för tillsynen endast gjorts i årskurs 9. Därmed finns ingen betygsstatistik för årskurs 6. Enligt skolans egen sammanställning läsåret 2013/2014 uppnådde 100 procent av elever kunskapskraven i samtliga ämnen.

Med anledning av det begränsade antalet elever i årskurs 6 i Solvikskolan finns ingen nationell statistik att tillgå över resultaten i de nationella proven.

Årskurs 9

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för läsåret 2013/2014 var det genomsnittliga meritvärdet 241 poäng för eleverna i årskurs 9. Motsvarande för riket var samma år 215 poäng. Andelen elever som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen i årskurs 9 våren 2014 var 90,5 procent. 100 procent av eleverna var behöriga till såväl högskoleförberedande program som yrkesprogram. Den nationella statistiken (SIRIS) visar att skolans elever hade högre genomsnittlig provbetygs-poäng i de nationella proven i matematik, svenska och engelska än i riket. Av den nationella statistiken framgår också att 50 procent av eleverna i årskurs 9 på Solvikskolan fick lägre betyg i ämnet svenska jämfört med provbetyget i nationella provet.

Trygghet och studiero

När det gäller trygghet och studiero är eleverna för få för att visa resultat på Skolinspektionens enkät. Dock visar Skolinspektionens enkäter att vårdnadshavare till grundskoleelever i Solvikskolan skattar elevernas trygghet och studiero något högre än vårdnadshavare i andra skolor i urvalet. Av intervjuerna med elever i årskurserna 3-9 framgår att de känner sig trygga i skolan.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-09-01
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-12-17
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2015-12-17
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2015-12-17

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att det är beroende av vilken lärare eleverna i årskurserna 4-6 har, huruvida de får undervisning i hela centrala innehållet och därmed har möjlighet att utveckla förmågorna i ämnet idrott- och hälsa. Av Skolinspektionens utredning framkommer det också att det inte finns uppföljningar och analyser av skolans resultat, annat än i inledningsstadiet. Trots att skolan uppger att lärarna ständigt arbetar med att utveckla undervisningen, visar

tillsynen att skolan behöver se till att Lgr 11 genomsyrar verksamheten så att alla lärare utgår från kursplanerna i sin planering av undervisningen. Skolans rektor behöver hitta former för skolans kvalitetsarbete så att det görs kontinuerliga och systematiska uppföljningar och analyser av skolans resultat, vilka kan ligga till grund för nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta arbete behöver dokumenteras. Eftersom skolan saknar ett fungerande kvalitetsarbete saknar huvudmannen också nödvändiga underlag för sitt kvalitetsarbete.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Undervisning och lärande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stödföreningen För Solvikskolan att senast den **1 september 2015** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stödföreningen För Solvikskolan inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 3. Kursplaner)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Att skolan säkerställer att eleverna ges undervisning i alla ämnen och att lärarna följer kursplanerna i läroplanen.

Motivering till bedömning av brist

För utbildningen i grundskolan gäller en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen (1 kap. 11 § skollagen). Läroplanen anger dels utbildningens värdegrund och uppdrag, dels mål och riktlinjer för hur utbildningen ska bedrivas. Läroplanen innehåller även kursplaner för grundskolan. Kursplanerna innehåller ämnets syfte, centrala innehåll och kunskapskrav. För årskurserna 6 och 9 finns nationella kunskapskrav.

Av intervjuer med elever och lärare på Solvikskolan framkommer att det varierar om eleverna i årskurserna 4-6 ges ämnet idrott- och hälsa i hela dess omfattning. Enligt intervjuer med elever är det meningen att de ska få ämnet idrott- och hälsa på Örjanskolan från och med årskurs 5 eller 6, men att huruvida detta blir av, helt beror på läraren. Eleverna berättar vidare att de istället har lek utomhus och att dessa lekar är lika till sin utformning, och ofta består av "hinken, burken, trasa och kull". De menar att de inte alls har ämnet idrott- och hälsa med hela dess centrala innehåll och betonar att de önskar att de hade ämnet

Enligt lärarna rör sig eleverna mycket varje dag i och med att de gör kullerbyttor, hoppar rep och övar balans utomhus. Rektorn berättar att eleverna har simträning. Lärarna säger också att det beror på klassläraren huruvida eleverna får möjlighet att åka till Örjanskolan och ha ämnet idrott- och hälsa från årskurs 5. De intervjuade lärarna tycker att rörelsen som eleverna får dagligen räcker som idrott och de betonar också att skolan förutom daglig utelek, ägnar sig åt paddling, cykling, vandring, dans och cirkusövningar.

Även om eleverna på Solvikskolan rör sig mycket, visar tillsynen att det är godtyckligt om de får möjlighet att tillägna sig de kunskaper och förmågor som följer av kursplanerna i ämnet idrott- och hälsa. Ämnet omfattar så mycket mer än rörelse. Skolinspektionen vill betona att skolan måste se till att det inte är godtyckligt om eleverna får möjlighet att tillgodogöra sig hela centrala innehållet i ämnet idrott- och hälsa. Som skolan väljer att planera undervisningen i detta ämne, riskerar elever att gå miste om delar av det centrala innehållet, samt utveckla alla förmågor.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Solvikskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna föreligger skäl att förelägga Stödföreningen för Solvikskolan att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stödföreningen För Solvikskolan att senast den **17 december 2015** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stödföreningen För Solvikskolan inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Följa upp resultaten för utbildningen och tillsammans med personal och med utgångspunkt i uppföljningen analysera vad som påverkar och orsaker resultat och måluppfyllelse.
- Utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och besluta om förbättringsåtgärder.
- Kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Vidare bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräckligt för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av

utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Tillsynen av Solvikskolan visar att rektorn endast har påbörjat arbetet med att på ett övergripande plan sammanställa verksamhetens resultat gentemot nationella mål. Vid intervjuer med rektor såväl som med lärarna framkommer det att en lärare nyligen tillsammans med rektorn tagit fram statistik över elevernas resultat på de nationella proven, och gjort jämförelser två år tillbaka i tiden. Skolan har dock inte analyserat dessa resultat och därför heller inte identifierat verksamhetens utvecklingsbehov och vidtagit nödvändiga förbättringsåtgärder. Resultaten har visats för skolans styrelse. Skolans lärare uppger i intervjun att det är oklart hur de ska använda resultaten. Det framkommer också i intervjuer att resultat som visat på elevgrupper med högre resultat än tidigare, tolkas som att elevunderlaget då var annorlunda, och kopplas inte till lärarnas undervisning. Skolan följer inte upp undervisningen i förhållande till hela läroplanen och kursplanerna, för att säkerställa att alla lärare följer Lgr 11 i alla ämnen och därmed ger eleverna även i lägre årskurser utbildning enligt författningarna.

Den kvalitetsredovisning för läsåret 2013-2014 som Skolinspektionen har tagit del av, består av en beskrivning av skolans verksamhet i relation till styr-dokument och waldorfpedagogik. Här beskrivs skolans övergripande mål, elevernas måluppfyllelse och resultat i alla ämnen för årskurserna 6 och 9 samt hur skolan arbetar med att följa skolans författningar. I skolans kvalitetsredovisning finns det också en redogörelse för hur pedagogerna arbetar med utveckling av undervisningen på gemensamma kollegiala möten, under vilka undervisningen analyseras. Dessa möten protokollförs. Skolans kollegium genomför också enligt kvalitetsredovisningen en utvärdering en gång om året som särskilt behandlar undervisning och arbetsmetoder. Varje lärare ansvarar för dokumentation och uppföljning av elevernas enskilda resultat. Inför förra läsåret hade skolan i kvalitetsredovisningen tagit fram tre områden för skolans utveckling: organisationen, likabehandlingsplan och start av förskoleklass. Kvalitetsredovisningen innehåller däremot ingen analys av övergripande resultat eller måluppfyllelse, och därmed inga utvecklingsområden kopplade till nationella mål.

Av Skolinspektionens utredning framkommer det att skolan inte gör några uppföljningar och analyser av skolans resultat. Skolinspektionen bedömer att skolans rektor behöver hitta former för skolans kvalitetsarbete så att det görs kontinuerliga och systematiska uppföljningar och analyser av skolans resultat, vilka kan ligga till grund för nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta arbete

behöver dokumenteras. Skolan behöver också utvärdera sin undervisning i förhållande till de nationella målen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Solvikskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna föreligger skäl att förelägga Stödföreningen för Solvikskolan att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stödföreningen För Solvikskolan att senast den **17 december 2015** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stödföreningen För Solvikskolan inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Att Solvikskolan ser till att det i elevhälsan finns tillgång till psykolog.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundskärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Tillsynen av Solvikskolan visar att det finns tillgång till medicinsk, psykosocial och specialpedagogisk kompetens på skolan. Men den psykologiska kompetensen innehas av en läkare med specialkompetens inom barn- och ungdomsmedicin och barn- och ungdomspsykiatri.

Kravet på psykolog kan enligt Skolinspektionens bedömning inte ersättas av kompetens inom psykiatri. Detta medför att Skolinspektionen bedömer att Solviksskolan saknar tillgång till psykolog.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Stödföreningen för Solvikskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stödföreningen för Solvikskolan att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stödföreningen För Solvikskolan att senast den **17 december 2015** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorerna tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stödföreningen För Solvikskolan inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att i egenskap av huvudman för Solvikskolan följa upp resultaten inom utbildningen och utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om och planera för nödvändiga utvecklingsåtgärder. Uppföljningen och de beslutade åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål). Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Arbetet ska bedrivas strukturerat med fokus på en långsiktig utveckling.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) ska arbetet bedrivas strukturerat med fokus på en långsiktig utveckling. Varje huvudman har sina former och rutiner för kvalitetsarbetet men utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Av Skolinspektionens utredning framgår att huvudmannens kvalitetsarbete bygger på skolenhetens kvalitetsarbete. Representanten för huvudmannen uppger i Skolinspektionens intervju att styrelsen diskuterar frågor som framkommit i dialog med rektorn eller skolans kollegium. Vidare framkommer att huvudmannen dokumenterar dessa diskussioner i protokoll. Men eftersom skolan saknar ett fungerande kvalitetsarbete saknar huvudmannen därmed nödvändiga underlag för sitt kvalitetsarbete.

Huvudmannen behöver därför förbättra sitt systematiska kvalitetsarbete så att skolans verksamhet blir föremål för analys, samt att analysen ligger till grund för de förbättringsåtgärder som behöver genomföras. I annat fall finns enligt Skolinspektionen en risk att de åtgärder som vidtas inte kan härledas till skolans utvecklingsbehov.

Motivering till föreläggande som ingripande

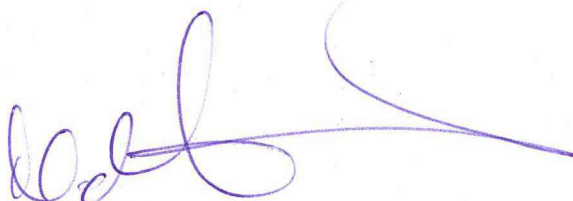
Eftersom verksamheten vid Stödföreningen för Solvikskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stödföreningen för Solvikskolan att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom detta arbetsområde.

På Skolinspektionens vägnar

Mathias Ljungström
Beslutsfattare



Ulrika Sutorius
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Solvikskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Solvikskolan

Solvikskolan är en fristående Waldorfskola i Ytterjärna. Det är en grundskola som omfattar årskurserna 1-9. Skolan har vid tillfället för tillsynen 108 elever. Huvudman är Stödföreningen för Solvikskolan, organisationsnummer 815600-5145.