

Älvdalens kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter prioriterad tillsyn i Strandskolan
belägen i Älvdalens kommun

Tillsyn i Strandskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Älvdalens kommun under våren 2015. Strandskolan besöktes av Skolinspektionen den 21 och 22 april 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven år 2014 i ämnet matematik visar att andelen elever som nådde kravnivån i de olika delproven var som högst 100 procent och som lägst 72 procent. I ämnet svenska nådde samtliga elever kravnivån i samtliga delprov.

Enligt skolans egna sammanställningar för läsåret 2013/2014 nådde samtliga elever kunskapskraven i svenska, matematik, naturorienterande ämnen samt i de samhällsorienterande ämnena vid läsårets slut.

Årskurs 6

Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2013/2014 nådde samtliga elever minst betyget E i alla ämnen.

Den genomsnittliga betygspoängen 2013/2014 var högst i ämnet hem- och konsumentkunskap (16,3) och lägst i ämnet teknik (11,3).

Årskurs 9

Resultat för Strandskolan för läsåret 2013/2014 går inte att utläsa av Skolverkets statistik, eftersom underlaget baseras på färre än 10 elever.

Av skolans egen sammanställning av elevernas resultat för läsåret 2013/2014 framgår att hälften av eleverna var behöriga till ett yrkesprogram på gymnasiet samt att hälften av eleverna nådde minst betyget E i alla ämnen. Det genomsnittliga meritvärdet var enligt skolans sammanställning 178 poäng.

Motsvarande resultat för riket var 214,8 poäng.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-10-30
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-10-30
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-10-30

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister i Strandskolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn och lärarna behöver i större utsträckning genomföra analyser på grupp-, klass- och skolnivå för att finna eventuella mönster i kunskapsresultaten som kan förklaras av andra faktorer än elevgruppens sammansättning eller enskilda elevers behov av stöd. Sådana exempel kan vara hur utformningen av särskilt stöd eller hur lärares undervisning påverkar elevernas resultat.

Skolan behöver även utveckla arbetet i de högre årskurserna med att ge de elever som lätt når kunskapskraven stimulans och utmaningar så att de kan nå längre i sin kunskapsutveckling.

Tillsynen visar vidare att elevhälsans delaktighet i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet behöver förbättras.

Skolan behöver slutligen stärka arbetet med studie- och yrkesvägledning för samtliga elever för att skapa goda förutsättningar och kunskap inför kommande studie- och yrkesval.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Älvdalens kommun att senast den 30 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Älvdalens kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Lärarna ska vid planering och genomförande av undervisningen ta hänsyn till varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och ge de elever som lätt når kunskapskraven ledning och stimulans så att de kan nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering till bedömning av brist

Skollagen betonar att hänsyn ska tas till barns och elevers olika behov. Enligt skollagen ska elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Även av läroplanen framgår att undervisningen ska utgå från elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Det framgår också att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättning och behov och att lärarna har ett utpekat ansvar för att hänsyn tas till den enskilde individens förutsättningar.

I intervju med elever ger de en bild av att det skiljer sig mellan olika lärare i vilken utsträckning elever får svårare utmaningar om ett ämne uppfattas som lätt. Det är enligt eleverna vanligt i vissa ämnen att elever som lätt når kunskapskraven inte får extra uppgifter som är utmanande utan istället får vänta in övriga elever.

Lärare för de äldre eleverna uppger i intervju med Skolinspektionen att de anser det kan vara svårt att ge de elever som lätt når kunskapskraven tillräcklig stimulans. Lärarna uppger i intervjun att de lägger ner så mycket tid på att alla ska nå minst betyget E, så att de inte hinner ge de elever som lätt når kunskapskraven de utmaningar de skulle behöva.

Skolinspektionens utredning visar sammanfattningsvis att det finns brister i Strandskolans arbete med att anpassa undervisningen efter elevernas olika förkunskaper. Läraren har en dubbel utmaning när det gäller att ge stöd till de elever som har svårt att nå kunskapskraven samtidigt som lärarna ska stimulera de elever som lätt gör det och som behöver utmaningar för att komma vidare i sitt lärande. Intervjuer med både lärare och elever på Strandskolan visar att de elever som lätt når kunskapskraven inte får tillräckligt med stimulans och utmaningar för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Strandskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Älvdalens kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterad brist.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Älvdalens kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen).

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Använd elevhälsan så att den främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten ska tillgodose elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

*Motivering till bedömning av brist**Elevhälsan*

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska, och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/19:165) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Vid intervjuerna med elevhälsopersonal, rektorn och lärare framkommer att skolan har tillgång till samtliga kompetenser inom elevhälsan. Specialpedagogens arbete med att stötta lärare när det gäller anpassningar i undervisningen samt handledning av arbetslag anges i intervjun med representanter för elevhälsan som exempel på ett förebyggande arbete för att stödja eleverna i deras lärande. Av intervjun med rektorn, elevhälsan och lärarna framgår dock att skolsköterskan och kuratorn endast i begränsad omfattning deltar i det förebyggande arbetet och då i första hand på individnivå. Psykologen deltar inte alls i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbetet, utan anlitas främst för kognitiva utredningar på individnivå. Rektorn, lärarna och elevhälsans representanter uppger att det finns ett behov av ett utökat hälsofrämjande och förebyggande arbete på Strandskolan, där samtliga kompetenser inom elevhälsan är involverade. Rektorn ger exempel på behov av aktiviteter som till exempel tjej- och killgrupper och delaktighet i värdegrundsarbetet på klass- och skolnivå.

Skolinspektionens utredning visar sammanfattningsvis att även om eleverna på Strandskolan ges tillgång till samtliga kompetenser inom elevhälsan så används de inte som ett verktyg i skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete för att stödja elevernas utveckling mot målen. Av samtliga intervjuer

framkommer att det förebyggande och hälsofrämjande arbetet främst är begränsat till de specialpedagogiska insatserna. Kuratorn, skolsköterskan och psykologen arbetar i huvudsak med elever på individnivå, exempelvis genomför hälsosamtal och olika utredningar och är inte delaktiga i skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete, trots att det enligt rektorn finns behov av det.

Studie- och yrkesvägledning

Av skollagen framgår att elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Skolverkets allmänna råd om arbetet med studie- och yrkesvägledning (SKOLFS 2013:180) anges att rektorn bör tydliggöra hur ansvaret för studie- och yrkesvägledningen är fördelat mellan studie- och yrkesvägledare, lärare och övrig personal samt formerna för samarbetet mellan dem. Vidare bör rektorn se till att studie- och yrkesvägledning sker kontinuerligt och integrerat i utbildningen under studietiden, så att eleven ges förutsättningar att göra väl underbyggda studie- och yrkesval.

Rektor uppger i intervju att studie- och yrkesvägledaren arbetar 20 procent på skolan och genomför insatser främst för elever i årskurs 8 och 9. Vidare uppger rektorn och lärarna att eleverna från och med årskurs 4 har PRAO minst en dag per termin och att det genomförs vissa studiebesök i årskurserna 1-3. Av intervjuer med lärare framgår dock att det inte finns någon gemensam strategi för hur arbetet med studie och yrkesvägledning ska genomföras kontinuerligt i utbildningen, framförallt vad gäller de yngre eleverna.

Eleven ställs inför valsituationer redan tidigt under sin skolgång och behöver kunskaper och erfarenheter som underlag för sina val. Skolinspektionen vill därför framhålla att det är viktigt eleverna kontinuerligt ges stöd i den utvecklingen. Skolinspektionens utredning visar att studie- och yrkesvägledaren i Strandskolan främst genomför insatser för årskurs 8 och 9. Även om all personal på olika sätt kan bidra i arbetet med studie och yrkesvägledning så finns det inte någon planering eller strategi på skolan för hur elevernas behov i de lägre årskurserna av vägledning inom framtida val av utbildnings- och yrkesvägledning ska tillgodoses. Det innebär, enligt Skolinspektionen, en risk att eleverna inte får förutsättningar att utveckla kunskaper och erfarenheter inför framtida utbildnings- och yrkesval.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Strandskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Älvdalens kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Älvdalens kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen).
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen).
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen).

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Analysera vad i skolenhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen
- Med utgångspunkt i den genomförda analysen identifiera utvecklingsområden och besluta om vilka insatser som ska genomföras.
- Dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Vidare bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Skolinspektionens utredning visar att det i skolan bedrivs ett kvalitetsarbete där såväl lärandemiljön och resultaten i viss mån följs upp. Enligt rektorn presenteras elevernas resultat för lärarna efter läsårets slut och lärarna får i uppdrag att reflektera över resultaten. Det framkommer i intervjuer med lärare att reflektionerna i första hand sker på individnivå och endast i begränsad utsträckning på arbetslags- eller skolnivå. Arbetet med att förbättra den gemensamma analysen av resultaten ska enligt rektorn intensifieras i slutet av detta läsår och inför det kommande året.

Skolinspektionen har vidare tagit del av Strandskolans dokumenterade kvalitetsarbete som består av rektorns sammanfattningar i form av tre olika rapporter för de olika arbetslagen samt en delårsrapport som redovisas till huvudmannen. I sammanfattningarna av de olika arbetslagens arbete redovisas

bland annat resultat av lässcreeningar som genomförs och sammanställningar över hur många elever som har behov av särskilt stöd. I delårsrapporten till huvudmannen redovisas betygsresultaten i årskurs 9 samt resultat på de nationella proven i årskurserna 3, 6 och 9.

Rektorn och lärarna uppger i intervjuer att skolans låga resultat i vissa årskurser kan bero på att många elever har stort behov av stöd och att det finns brister i elevernas motivation. Dock framkommer i intervjuer med rektorn och lärarna samt av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av, att det endast görs begränsade analyser på grupp-, klass- eller skolnivå. Ingen djupare analys har till exempel genomförts av den låga andelen elever som når de högre betygen i årskurs 6 och 7 eller skillnaden i resultat mellan pojkar och flickor. Det saknas också en analys av huruvida insatta åtgärder för att förbättra verksamheten och elevernas måloppfyllelse gett önskvärda resultat.

Skolinspektionen bedömer sammanfattningsvis att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Utredningen visar att rektorn gör sammanställningar av olika kunskapsresultat som exempelvis betyg och resultat på nationella prov och resultat på tester av elevernas läsförmåga. Det saknas dock en djupare analys av bakomliggande orsaker till dessa resultat. Som en konsekvens av dessa brister riskerar rektorn och lärarna att sakna kunskap om huruvida det kan finnas mönster i resultaten som kan förklaras av andra faktorer än elevers behov av stöd eller bristande motivation. Sådana faktorer kan exempelvis vara undervisningens genomförande, lärares förhållningssätt, resursfördelning, eller utformning och tillgång till särskilt stöd. Detta medför också att rektorn saknar adekvata underlag för att besluta om nödvändiga åtgärder för att i förlängningen höja elevernas kunskapsresultat.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Strandskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Älvdalens kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade bristerna.

Övriga arbetsområden

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Beslut

2015-06-17
13 (13)

Dnr 43-2014:8692

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Kristine Brosjö
Beslutsfattare



Lars Wallinder
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Strandskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjudat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Strandskolan

Strandskolan ligger i tätorten Idre i Älvdalens kommun. Skolan omfattar förskoleklass och grundskolan årskurs 1-9 samt fritidshem. Skolan har 150 elever varav 14 i förskoleklass. Strandskolan är organiserad i två arbetslag, förskoleklass - årskurs 5 i vilket också fritidshemmet ingår samt ett arbetslag för årskurserna 6 - 9. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.