

Älvdalens kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter prioriterad tillsyn i Buskoviussskolan
belägen i Älvdalens kommun

Tillsyn i Buskoviusskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Älvdalens kommun under våren 2015. Buskoviusskolan besöktes av Skolinspektionen den 21 och 22 april 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven för läsåret 2013/2014 redovisas inte eftersom underlaget baseras på färre än 10 elever. Skolans egen sammanställning för samma läsår visar att 80 procent av eleverna nådde kunskapskraven i svenska. I matematik, i de samhällsorienterande och de naturorienterande ämnena nådde 100 procent av eleverna kunskapskraven.

Årskurs 6

I Skolverkets statistik för läsåret 2013/2014 redovisas inte andel elever som nådde minst betyget E eftersom underlaget baseras på färre än 10 elever. Skolans egen sammanställning för samma läsår visar att 86 procent eleverna nådde kunskapskraven i engelska och matematik samt i de samhällsorienterande ämnena. I övriga ämnen nådde 100 procent av eleverna kunskapskraven.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-10-30
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-10-30 2015-10-30
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-10-30

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Det är viktigt att rektorn tillsammans med lärarna systematiskt och kontinuerligt analyserar undervisningen och kunskapsresultaten på skolövergripande nivå för att sedan omsätta analysresultaten i åtgärder. Tillsynen visar vidare att det inte finns någon personal med sådan kompetens för att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Rektorn behöver även säkerställa att eleverna ges ett reellt inflytande över undervisningens innehåll. Tillsynen visar vidare att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolan måste utvecklas för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Undervisning och lärande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Älvdalens kommun att senast den 30 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Älvdalens kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Ge eleverna ett reellt inflytande över undervisningens innehåll.

Motivering till bedömning av brist

Enligt läroplanen ska de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. Vidare framkommer att lärarna har ett utpekat ansvar för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Läraren ska se till att inflytandet ökar med stigande ålder och mognad, verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Vid Skolinspektionens intervjuer med elever på Buskoviussskolan framkommer det att de i olika utsträckning får vara med och påverka undervisningen. De uppger att det för det mesta är lärarna som bestämmer och att elevernas förslag oftast inte tas på allvar. Enligt vissa av eleverna så kan de ha ett visst inflytande över undervisningen, till exempel i tyska som de har i en annan skola. Eleverna beskriver även att de kan få ha möjlighet att välja när de ska ha prov i vissa ämnen.

Lärarna uppger att det inte finns någon systematisk pedagogisk diskussion på skolan kring vad elevinflytande är. Några av lärarna ger som exempel att det är mest inför elevens val som eleverna ges möjlighet att påverka. Andra lärare ger som exempel att eleverna kan få välja redovisningsform. Någon lärare beskriver även att man i sin undervisning fångar upp intressen och synpunkter på vad eleverna tycker om arbetssätten som används.

Rektorn säger i intervju med Skolinspektionen att de på skolan haft diskussioner kring elevernas reella inflytande i samband med arbete med pedagogiska planeringar. Enligt rektorn har eleverna inflytande till exempel över arbetssätt och redovisningsform men att det är svårare med inflytande

över undervisningens innehåll. Rektorn uppger att det är ett område som kan utvecklas på skolan.

Skolinspektionens utredning visar att eleverna på Buskoviussskolan inte ges möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll. Även om rektor, lärare och elever ger exempel på inflytande gällande arbetssätt och arbetsformer så ska elever enligt läroplanen också ges inflytande över undervisningens innehåll. Inflytande är av vikt för att eleven ska ges en större möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsinhämtning och skapa förståelse för det egna lärandet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Buskoviussskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Älvdalens kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterad brist.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Älvdalens kommun att senast den 30 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Älvdalens kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Använd elevhälsan så att den främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot målen.
- Ge eleverna tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet tillgodoses.

Motivering till bedömning av brist

Elevhälsan

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska, och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s.276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Vid intervjuer med rektorn, representanter för elevhälsan och lärare framkommer att skolan har tillgång till samtliga funktioner inom elevhälsan. Av intervjuerna framgår dock att skolsköterskan och kuratorn endast i begränsad omfattning deltar i det förebyggande arbetet utan arbetar i första hand på individnivå. Specialpedagogen arbetar förebyggande genom att identifiera elever med särskilda behov och även med tips kring hur eleverna ska klara skoldagen. Arbetet med att stötta lärare när det gäller anpassningar i undervisningen samt handledning av arbetslag är exempel på ett förebyggande arbete för att stödja eleverna i deras lärande. Psykologen deltar inte alls i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete, utan anlitas främst för kognitiva utredningar på individnivå. Rektorn, lärarna och elevhälsans

representanter uppger att det finns ett behov av ett utökat förebyggande arbete på Buskoviussskolan. Lärare efterlyser mer samverkan med elevhälsan i det förebyggande arbetet. Såväl lärare som rektor lyfter behovet av till exempel samtalsstöd som inte tillgodoses i dagsläget. Elevhälsans representanter ger exempel på aktiviteter som de skulle vilja anordna, till exempel tjej- och killgrupper samt att delta i värdegrundsarbetet på klassnivå. De skulle vilja arbeta mer i grupp och kunna ge verktyg till lärare i deras dagliga arbete och inte bara arbeta på individnivå.

Skolinspektionens utredning visar sammanfattningsvis att även om eleverna på Buskoviussskolan ges tillgång till samtliga kompetenser inom elevhälsan så används de inte som ett verktyg i skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete för att stödja elevernas utveckling mot målen. Kuratorn, skolsköterskan och psykologen arbetar främst med elever på individnivå och är endast i begränsad omfattning delaktiga i skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete.

Studie-och yrkesvägledning

Av skollagen framgår att elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

I Skolverkets allmänna råd om arbetet med studie- och yrkesvägledning (SKOLFS 2013:180) anges att rektorn bör se till att studie- och yrkesvägledning sker kontinuerligt och integrerat i utbildningen under studietiden, så att eleven ges förutsättningar att göra väl underbyggda studie- och yrkesval.

Av intervju med rektorn och lärare framkommer att det finns en studie- och yrkesvägledare i kommunen. Enligt rektorn och representanter för elevhälsan genomför studie- och yrkesvägledaren inte några insatser för eleverna på Buskoviussskolan. Lärare uppger att eleverna i årskurs 4 har en praktikperiod och att lärarna exempelvis informerar om meritpoäng när det gäller moderna språk. I intervju med rektor och lärare framkommer att det inte finns någon på skolan som har fått i uppdrag att arbeta med studie och yrkesvägledning på skolan.

Eleven ställs inför valsituationer redan tidigt under sin skolgång och behöver kunskaper och erfarenheter som underlag för sina val. Skolinspektionen vill därför framhålla att det är viktigt att eleverna kontinuerligt ges stöd i den utvecklingen. Skolinspektionens utredning visar att eleverna på Buskoviussskolan inte har tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför framtida val av utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även om all personal på olika sätt kan bidra i arbetet med studie och yrkesvägledning så finns det inte någon gemensam strategi på skolan för

hur elevernas behov i de lägre årskurserna av vägledning inom framtida val av utbildnings- och yrkesvägledning ska tillgodoses. Det innebär, enligt Skolinspektionen, en risk för att alla elever inte får förutsättningar att utveckla kunskaper och erfarenheter inför framtida utbildnings- och yrkesval.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Buskoviussskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Älvdalens kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Älvdalens kommun att senast den 30 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Älvdalens kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Tillsammans med personal och med utgångspunkt i uppföljningen analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen på skolövergripande nivå.
- Utifrån analyserna identifiera utvecklingsområden och besluta vilka insatser som ska genomföras.
- Dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenehetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Vidare bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Buskoviussskolans kvalitetsarbete finns beskrivet i "Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret 14/15". I dokumentet finns en beskrivning på fokusområden och arbetssätt som skolan ska arbeta utifrån. Dokumentet innehåller dock inga sammanställningar av kunskapsresultat eller resultat kring trygghet och studiero. Det finns därmed inte heller några analyser av resultaten.

Skolan har även inkommit med "Resultatanalys för ht 2014 och behov inför vt 2015". I dokumenten beskrivs elevernas resultat mest som "uppvisade låga resultat", "ligger under godkända resultat", "klarar alla kunskapskrav". Det framgår även hur många som inte når godtagbara resultat och andel elever som inte når kunskapskraven. Dock framgår det inte vilka ämnen det gäller. Dokumentet innehåller information kring antal elever med diagnos, elever under utredning samt nuvarande stödinsatser. Rektorn beskriver att arbetet

med att analysera skolans resultat på en övergripande nivå ännu inte har gjorts. Rektorn beskriver att hon samlar in elevernas betyg, olika screeningar som gjorts samt resultat på nationella prov. Utifrån detta gör rektorn sedan en analys men den analysen hade vid tillsynstillfället ännu inte lämnats till lärarna, det ska göras under juni månad. Rektorn säger även att skolan behöver ha mer fokus på ökad måluppfyllelse och inte bara på resultat som ska skickas in till huvudmannen. Lärarna beskriver att de gör olika screeningar enligt ett schema, vilka analyseras tillsammans med specialpedagogen och kan leda till insatser för en elev. Lärarna beskriver dock att de inte diskuterar och analyserar elevernas kunskapsresultat alla tillsammans i lärargruppen. De uppger vidare att de inte gör analyser på skolövergripande nivå men att det kanske görs på rektorsnivå. Lärarna ger exempel på satsningar kring läsning som rektorn och specialpedagogen initierat mot bakgrund av resultaten.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Även om rektorn följer upp resultaten från betyg, nationella prov och screeningar så finns ingen tydlig sammanställning av elevernas kunskapsresultat i de dokument som Skolinspektionen har tagit del av. Till exempel framgår det inte i vilka ämnen som eleverna når respektive inte når kunskapskraven. Det saknas även analyser på skolövergripande nivå och kopplat till resultaten finns endast i de inkomna dokumenten sammanställningar av elever med diagnos och elever under utredning. Lärarna behöver bli mera delaktiga i arbetet och analyserna måste dokumenteras. Dokumenterade analyser är av stor vikt för att kunna vidta relevanta åtgärder för att höja måluppfyllelsen ytterligare i Buskoviusskolan. Bristen på analys av skolövergripande resultat innebär, enligt Skolinspektionen, att skolan inte har tillräckliga underlag för att kunna besluta om åtgärder för förbättring, för att ytterst kunna höja elevernas kunskapsresultat. Utan att tydligt ha identifierat utvecklingsområden och analyserat troliga orsaker till elevernas kunskapsresultat finns det risk att de åtgärder som skolan bestämmer inte kommer att få avsedd effekt.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Buskoviusskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Älvdalens kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

Övriga arbetsområden

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt

stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Beslut

2015-06-18
12 (12)

Dnr 43-2014:8691

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Kristine Brosjö
Beslutsfattare



Anki Näckstam
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Buskoviuskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Buskoviussskolan

Buskoviussskolan ligger i Särna i Älvdalens kommun. Skolan omfattar årskurserna 1-6 samt förskoleklass. Skolan har totalt 54 elever varav 6 elever i förskoleklassen. Det finns enstaka elever som är mottagna i grundsärskolan men som får sin utbildning inom grundskolan (integrerade elever). Fyra lärare arbetar på Buskoviussskolan och eleverna har även viss undervisning på Strandskolan i Idre. Skolan leds av en rektor som även är rektor på Strandskolan i Idre. Till sin hjälp har rektorn en biträdande rektor på 100 procent och som är stationerad på Buskoviussskolan.