

Hudik Friskoleutbildning AB

Org.nr. 556617-4438

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Glada Hudikskolan
belägen i Hudiksvalls kommun

Tillsyn i Glada Hudikskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Hudik Friskoleutbildning AB (556617-4438) under våren 2015. Glada Hudikskolan besöktes av Skolinspektionen den 6 maj 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i matematik i årskurs 3 visar att mellan 74 och 100 procent av eleverna på Glada Hudikskolan uppnådde kravnivån i de olika delproven, att jämföra mot riket där mellan 72 och 94 procent av eleverna klarade kravnivån. Motsvarande resultat för nationella ämnesproven i svenska visar att mellan 79 och 100 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven i de olika delproven. Motsvarande resultat för riket var mellan 85 och 98 procent. I den dokumentation som Glada Hudikskolan har lämnat in till Skolinspektionen i samband med tillsynen finns inte redovisat någon egen sammanställning av hur stor andel av eleverna som har uppnått kunskapskraven vid läsårets slut i årskurs 3 i ämnena svenska, svenska som andraspråk, matematik, samhällsorienterande och naturorienterande ämnen.

Årskurs 6

Skolverkets statistik visar att andelen elever som nådde minst betyget E i årskurs 6 läsåret 2013/2014 var nästintill 100 procent i samtliga ämnen. Den genomsnittliga betygspoängen var läsåret 2013/2014 högst i ämnet musik (14,5) och historia (14,4). Lägst var den genomsnittliga betygspoängen i ämnet fysik (11,7) och kemi (11,9).

Årskurs 9

Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna på Glada Hudikskolan läsåret 2013/2014 var 202 poäng, motsvarande meritpoäng för riket var 214,8. Andelen elever som nådde kunskapskraven i alla ämnen var 60,5 procent, motsvarande resultat för riket var 77,4 procent. Nästintill 100 procent av eleverna var behöriga till nationella program på gymnasieskolan, motsvarande resultat var för riket var mellan 86-87 procent. Den genomsnittliga betygspoängen för respektive ämne var högst i slöjd 15,1 (riket 14,4) och musik 14,9 (riket 14,2) Den genomsnittliga betygspoängen var lägst i moderna språk 10,8 (riket 13,9) och kemi 10,9 (riket 12,6).

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-02-01

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att Glada Hudikskolan bedriver en verksamhet som till stora delar uppfyller författningarnas krav. Däremot visar utredningen att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Glada Hudikskolan behöver utveckla sitt arbete med att följa upp kunskapsresultat, analysera dessa och åtgärda eventuella brister. Eftersom skolan inte har en övergripande bild av skolans resultat och måluppfyllelse, finns ingen utgångspunkt för analys och därmed ingen möjlighet att sätta in medvetna åtgärder för att komma tillrätta med eventuella brister.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hudik Friskoleutbildning AB att senast den 1 februari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hudik Friskoleutbildning AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Följa upp kunskapsresultat på skolnivå och analysera vad som påverkar och orsakar resultat och måluppfyllelse.
- Utifrån analysen beslutar rektorn om nödvändiga förbättringsåtgärder och dokumenterar de beslutade åtgärderna.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Rektor uppger i intervju att skolan följer upp de delar som handlar om normer och värden men att uppföljningen av skolans samlade kunskapsresultat är fragmentarisk. I intervjuer med lärarna och rektorn framkommer att man följer upp elevernas resultat på individnivå i form av trafikljusuppföljningar flera gånger per år. Lärarna uppger vidare att resultaten från SIRIS presenteras för dem men att någon analys av dessa resultat inte sker.

Glada Hudikskolan har till Skolinspektionen redovisat dokument vad gäller skolans systematiska kvalitetsarbete, Kvalitetsbokslut A och Kvalitetsbokslut B. I boksluten följs skolans fyra värderingar upp, dessa är, "What goes around comes around", "Ord är billiga – handling kostar", "Bli den du är" och "En spade är en spade". Utöver värderingarna följs även ett av skolans två mål upp. Mål 1, "Våra elever är trygga, tycker det är roligt att gå till skolan och utvecklar god självkänsla visar ett högt resultat för både skolåren F-6 och 7-9. Vad gäller mål 2, "Våra elever når akademiska resultat som är högre än riksnittet och utvecklar ett gott självförtroende" finns det däremot ingen uppföljning av. I kvalitetsbokslutet framkommer att "statistikinsamling avseende nationella prov och betyg ännu inte etablerats". Under Mål 2 saknas således även analys av kunskapsresultat.

Skolinspektionens samlade bedömning utifrån intervjuer med rektor och lärare samt av de dokument som huvudmannen redovisat till Skolinspektionen inför tillsynen av Glada Hudikskolan är att skolans kvalitetsarbete behöver utvecklas. Det finns sammanställningar och analyser av de delar som är kopplade till normer och värden samt trygghet och trivsel och elevernas resultat följs upp på individnivå genom trafikljusuppföljningar. Rektorn tillsammans med personal behöver dock följa upp och analysera kunskaps-

resultat även på skolövergripande nivå, det vill säga ta reda på vad som orsakar och påverkar måluppfyllelsen. Utan att gemensamt ha analyserat troliga orsaker till elevernas kunskapsresultat finns det risk att de åtgärder som skolan beslutar inte kommer att åstadkomma förbättrade kunskapsresultat i de ämnen eller årskurser där kunskapsresultaten är låga. Analysen ska med andra ord motivera de åtgärder skolan väljer att vidta och ligga till grund för en medveten strategi vad gäller att förbättra måluppfyllelsen på skolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Glada Hudikskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Hudik Friskoleutbildning AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärostilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studietrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig

Beslut

2015-06-18

7 (7)

Dnr 44-2014:7882

kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar


Kristine Brosjö
Beslutsfattare


Gunnel Weinz
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Glada Hudikskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvartagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Glada Hudikskolan

Glada Hudikskolan är en fristående grundskola i Hudiksvalls kommun. Huvudman för skolan är Hudik Friskoleutbildning AB med organisationsnummer 556617-4438. Verksamheten omfattar förskoleklass och årskurserna 1-9 samt fritidshem. Vid tiden för Skolinspektionens besök fanns 363 elever inskrivna på skolan varav 22 i förskoleklass. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.