

Trollhättans Montessoriskola AB

Ingela.persson@trilobiten.nu

Org.nr. 556469-6564

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Montessoriskolan Trilobiten
belägen i Trollhättan kommun

Tillsyn i Montessoriskolan Trilobiten

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Trollhättans Montessoriskola AB (556469-6564) under vårterminen 2015. Montessoriskolan Trilobiten besöktes av Skolinspektionen den 21 april 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Av skolans egen sammanställning över kunskapsresultaten för läsåret 2013/2014 framgår att enstaka elever i årskurs 3 riskerar att inte nå målen i ämnena musik, matematik, idrott och hälsa samt slöjd. I övriga ämnen bedöms alla elever nå kunskapskraven.

Av Skoverkets statistik för läsåret 2013/14 framgår att mellan 77 och 100 procent av eleverna i årskurs 3 nådde kravnivån i de nationella ämnesproven i ämnet matematik. I riket låg motsvarande siffror mellan 72 och 94 procent. I ämnet svenska finns endast redovisat resultat för tre delprov. I dessa tre delprov nådde samtliga elever kravnivån vilket kan jämföras med riket där motsvarande värde låg mellan 94 och 98 procent. För övriga delar saknas resultat på grund av för få elever som genomfört provet. De delar som inte finns redovisat resultat i är, att läsa faktatexter, enskild högläsning, skriva berättande text, stavning och interpunktion samt att skriva faktatexter.

Av skolans egen statistik för läsåret 2013/2014 framgår att i stort sett alla elever i årskurs 6 når kunskapskraven för minst nivå E i samtliga ämnen.

Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2013/14 för årskurs 6 ligger betygspoängen i samtliga ämnen över rikets genomsnitt. Betygspoängen ligger mellan 14 i kemi och 18 i svenska att jämföra med riket som ligger mellan 12 i kemi och 14 i idrott- och hälsa. När det gäller de nationella provbetygspoängen visar statistiken, för eleverna i årskurs 6, att de ligger över den genomsnittliga för riket i alla ämnen där nationella prov genomförs. Montessoriskola Trilobitens provbetygspoäng ligger i engelska på 16 (riket 14) i matematik på 16 (riket 13) svenska 18 (riket 14) fysik 14 (riket 12) och i geografi 14 (riket 11).

Gällande trygghet och trivsel görs en enkät varje år på skolan som för läsåret 2013/2014 visar att så gott som alla elever på skolan uppger att de trivs "jättebra eller bra".

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2015-09-10
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Montessoriskolan Trilobiten har under senaste året fokuserat på det systematiska kvalitetsarbetet vilket avspeglas i en väl dokumenterad verksamhet där såväl uppföljning, analys och åtgärder finns beskrivna.

Vid tillsynen har inte annat framkommit än att eleverna upplever sin skolmiljö som trygg och att det råder ett gott klimat mellan personal och elever.

Det finns dock områden som huvudmannen behöver utveckla.

Det saknas för eleverna tillgång till en elevhälsa med samtliga kompetenser som arbetar förebyggande och hälsofrämjande och även stödjer elevernas utveckling. Framförallt är det kompetensen i form av skolsköterska som var otillräcklig vid tillsynstillfället. Detta behöver huvudmannen åtgärda.

För att garantera elevernas rätt till studie- och yrkesorientering måste huvudmannen se till att eleverna får tillgång till den kompetens som krävs för att deras rätt till vägledning inför framtida val av utbildnings- och yrkesverksamhet tillgodoses.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Trollhättans Montessoriskola AB att senast den 30 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Trollhättans Montessoriskola AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen ser till att grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen ska se till att det i elevhälsan finns tillgång till skolsköterska så att den kan arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Huvudmannen ska se till att det på grundskolan Trilobiten finns tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet tillgodoses.

Motivering till bedömning av brist

Elevhälsan

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklass och grundskola finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogisk insatser och främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot målen ska stödjas.

I elevhälsan ingår psykolog 10 procent, specialpedagog 25 procent samt skolsköterska och kurator på timmar.

Huvudmannen uppger i intervju att elevhälsans förebyggande arbete sker genom att huvudmannen sitter med på EHT-möten där eleverna diskuteras. Varje elev följs upp. På gruppnivå görs mycket anpassningar, dessa tas beslut om på EHT-möten, enligt huvudmannen.

Enligt rektor har elevhälsan påbörjat ett förebyggande arbete. Detta sker i form av screening från förskoleklass och uppåt som specialpedagog och psykolog initierat. För övrigt ger rektor inget exempel på förebyggande arbete inom elevhälsan där samtliga kompetenser ingår.

Skolsköterskan beskriver att hon inte deltar i det förebyggande arbetet och att det är en stor brist. Skolsköterskan beskriver vidare att det bara finns tid för hälsokontroll, inget mer. Undervisning i till exempel sex och samlevnad finns det inte resurs till, enligt skolsköterskan.

Eleverna berättar att de har varit hos skolsköterskan och tagit sprutor, de har även fått mäta och väga sig samt kollat ryggen. De beskriver vidare att de kan säga till skolsköterskan om de vill träffa kuratorn. Skolsköterskan kontaktar då kuratorn för att eleverna ska kunna få en samtalstid.

Utredningen visar sammanfattningsvis att huvudmannen inte har sett till att eleverna vid Trilobiten har tillgång till en elevhälsa som motsvarar kraven i författningarna. Detta eftersom tillgången på skolsköterska inte täcker det behov som finns. I intervjuerna som skolinspektionen haft har inte någon gett

fall skolsköterska, i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Studie- och yrkesvägledning

Enligt skollagen ska elever i grundskolan ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesverksamhet tillgodoses.

Huvudmannen uppger att det finns en plan för arbetet med studie- och yrkesvägledning och att det görs studiebesök, exempelvis på brandstationen. Huvudmannen uppger vidare att skolan har möjlighet att samarbeta med nätverket för friskolor för att få del av en studie- och yrkesvägledarkompetens, men att Trilobiten inte har använt sig av denna möjlighet. Studie- och yrkesvägledaren kommer aldrig till skolan enligt huvudmannen. På frågan varför eleverna inte får träffa studie- och yrkesvägledaren har huvudmannen ingen förklaring.

Rektorn uppger vid intervjutillfället att hon ännu inte har tagit tag i frågan om studie- och yrkesvägledning.

Såväl elever som lärare beskriver att de varit på studiebesök på brandstationen. Lärarna uppger vidare att det inte finns någon plan för arbetet med studie- och yrkesvägledning. De beskriver också att de inför språkvalen till årskurs 6 endast skickar hem skriftlig information till elever och vårdnadshavare. Det sker ingen övrig information.

Av Skolinspektionens utredning framgår att eleverna på Trilobiten inte har tillgång studie- och yrkesvägledare eller annan personal med sådan kompetens. Därmed kan skolan inte tillgodose elevernas behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Aktiebolaget Montessoriskolan Trilobitens verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Aktiebolaget Montessoriskolan Trilobiten föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

Beslut

2015-06-22


9 (11)

Dnr 44 - 2014:8619

På Skolinspektionens vägnar



Frida Eek
Beslutsfattare



Gerd Pålsson Berg
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Montessoriskolan Trilobiten

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens

arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Montessoriskolan Trilobiten

Montessoriskolan Trilobiten ligger söder om centrala Trollhättan och har funnits i nuvarande lokaler sedan 1996. Skolan bedriver undervisning i förskoleklass och grundskolans årskurser 1-6. Det går 15 barn i förskoleklass och 81 elever i årskurserna 1-6. Skolan leds av en rektor som har arbetat på skolan sedan augusti 2014. Skolan är organiserad i två arbetslag. I årskurserna F-3 arbetar sex lärare och i årskurserna 4-6 arbetar fyra lärare.

Rektor har arbetat på skolan sedan augusti 2014.

Skolans huvudman Trollhättans Montessoriskola AB driver skolan sedan 1993 (org.nr 556469-6564).

Huvudmannen har godkännande för följande utbildningar: Förskoleklass, grundskola årskurserna 1-6, samt för fritidshem.