

Huvudman för Plusgymnasiet i Jönköping

Beslut för gymnasieskola

efter riktad tillsyn i Plusgymnasiet
belägen i Jönköpings kommun

Tillsyn i Plusgymnasiet

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Plusgymnasiet i Jönköping under våren 2015. Plusgymnasiet besöktes av Skolinspektionen den 21 och 22 april 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Av Skolverkets statistik för år 2014 framgår att genomsnittligt betygspoäng för skolan är 13,4 och att 97 procent av eleverna är behöriga till högskola. Av statistiken framgår det vidare att 48 procent av eleverna har tagit examen från gymnasieskolan efter tre år och att en stor andel elever inom Barn- och fritidsprogrammet samt Hantverksprogrammet inte tar examen inom tre år.

Värdegrundresultat

Skolans elevenkät från vårterminen 2015 visar utifrån ett index på 0-100 att trivselgraden är 83 och studiemiljögraden är 70. Majoriteten av eleverna trivs på skolan och en hög andel känner sig trygga. Det är dock lägre medeltal för att eleverna upplever sig få arbetsro i skolan.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1 Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-10-15
2 Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist	
3 Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram	Ingen brist	
4 Bedömning och betygssättning	Ingen brist	

5 Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
6 Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist	
7 Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Sammanfattande bedömning

Rektorn vid Plusgymnasiet i Jönköping har via det systematiska kvalitetsarbetet identifierat brister i utbildningen, och utifrån en analys av resultaten vidtagit åtgärder för att komma tillrätta med dessa. Skolan bedriver ett strukturerat arbete med att identifiera elevers behov av stöd, att ge extra anpassningar och särskilt stöd. Trots detta är det en hög andel elever som inte tar examen inom tre år, detta gäller särskilt Barn- och fritidsprogrammet samt Hantverksprogrammet. Tillsynen har visat att det även är på dessa program som det finns behov av ytterligare insatser för att eleverna ska ges det aktiva lärarstöd de behöver för att kunna nå högre måluppfyllelse. Rektorn behöver även vidta åtgärder så att examensmålen i högre utsträckning utgör utgångspunkt för samtliga lärares planering och genomförande av undervisningen i samtliga kurser. Att det finns lärare som saknar behörighet för den undervisning de bedriver vid dessa program medför att eleverna inte får sin rätt till utbildning tillgodosedd då undervisningen inte håller tillräckligt hög kvalitet. Detta bedöms vara bidragande faktorer till att mer än hälften av skolans elever inte uppnått examensmålen inom tre år.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Plusgymnasiet att **senast den 15 oktober 2015** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, dvs. såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att t.ex. genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bl.a. en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Plusgymnasiet i Jönköping inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen i skolan utgår från och omfattar examensmålen för respektive nationellt program (16 kap 6§ skollagen, Förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program SKOLFS 2010:14).
- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna (3 kap 3 § skollagen, Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper).

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Undervisningen behöver i samtliga kurser tydligt utgå ifrån och omfatta examensmålen för respektive program.

Lärarna i samtliga kurser måste svara för att genomföra undervisningen så att eleverna ges ett aktivt lärarstöd varje lektion.

Huvudmannen och rektorn ska se till att lärarresursen på skolenheten är utformad så att elevernas rätt till utbildning garanteras. I detta ingår att huvudmannen aktivt ska verka för att lärarna har utbildning för den undervisning de ska bedriva.

Motivering till bedömning av brist

Undervisningen utgår från och omfattar examensmålen

Enligt skollagen ska det finnas examensmål för gymnasieskolans nationella program. Av förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program framgår att dessa mål gäller utöver de gemensamma kunskapsmål för gymnasieskolans nationella program som anges i läroplan för gymnasieskolan.

Intervjuade elever vid Plusgymnasiet i Jönköping känner inte igen begreppet examensmål. När inspektörerna tar exempel från respektive programs examensmål känner eleverna på högskoleförberedande program och vid vård- och omsorgsprogrammet igen dessa och beskriver att de tas upp i undervisningen i karaktärsämnenas kurser. Eleverna som går ett av skolans yrkesprogram kan däremot inte ge några exempel på hur deras examensmål syns i undervisningen vare sig i deras karaktärsämnen eller i gymnasiegemensamma ämnen. Elever på högskoleförberedande program menar att lärarna enbart tar upp examensmålen i början av läsåret och först återkommer till dem i årskurs 3 i samband med gymnasiearbetet.

Intervjuade lärare beskriver att de i sina respektive ämnen utgår ifrån examensmålen. När någon lärare som undervisar på samma yrkesprogram som de elever som inte känner till examensmålen ska ge exempel är det dock kursplanens mål som läraren beskriver och inte examensmålen.

Beslut

2015-06-25

6 (14)

Dnr 40-2015:1466

Lärarna beskriver att de har samverkan mellan olika kurser, men även i dessa beskrivningar framgår att det är kursplanernas mål som utgör utgångspunkt för planeringen och genomförandet. De lärare som har kännedom om examensmålen menar att dessa kommer in naturligt i några av kurserna. De beskriver att de vid skolan för några år sedan gjorde en genomgång av vilka examensmål som tas upp i vilka kurser och att skolan på detta vis säkerställt att alla examensmål omfattas i utbildningen. Sedan dess har dock många nya lärare börjat arbeta vid skolan och dessa lärare har inte informerats om vad skolan beslutat om avseende hur examensmålen ska användas. Lärarna beskriver också att de inte under innevarande läsår har haft möjlighet att fokusera på hur deras undervisning ska utgå från och omfatta examensmålen då det varit många akuta problem som har behövts lösas.

Rektorn bekräftar att det vid skolan finns ett behov att mer tydligt utgå från examensmålen i undervisningen. Enligt rektorn är det framför allt på yrkesprogrammen som lärarna mer behöver utgå från dem i planeringen och genomförandet av undervisningen i samtliga kurser. Rektorn berättar att huvudmannen i sin interntillsyn innan jul uppmärksammade skolan på detta behov, men att rektorn redan innan dess identifierat behovet och påbörjat ett sådant arbete.

Skolinspektionens bedömning

Utredningen visar att såväl elever som lärare på ett av skolans yrkesprogram inte känner till examensmålen för det programmet och att examensmålen inte utgör utgångspunkt för planeringen av undervisningen på detta program. Även i övrigt visar utredningen, vilket även huvudmannens utredning visat, att det finns behov av att vid skolan i högre utsträckning utgå från examensmålen, då elever och lärare beskriver att det främst sker i karaktärsämnena och i examensarbetet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. På samma sätt som samtliga lärare måste arbeta utifrån läroplanens mål behöver samtliga lärare ha examensmålen för respektive program som utgångspunkt för planeringen och genomförandet av sin undervisning. Huvudmannen och rektorn behöver därför vidta åtgärder så att samtliga lärare tar detta ansvar och så att examensmålen för respektive program i mer eller mindre utsträckning genomsyrar samtliga kurser.

Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna

Av skollagen framgår att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Enligt läroplanen ska läraren vägleda eleverna så att de kan ta ställning till hur kunskaper kan användas, handleda och stödja eleven samt organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas och stimuleras att använda hela sin förmåga samt successivt får fler och större självständiga uppgifter och ökat eget ansvar.

Intervjuade elever på Plusgymnasiet i Jönköping beskriver att det vid skolan har förekommit ostrukturerade lektioner och att de saknat lärarens aktiva stöd under dessa. Eleverna på högskoleförberedande program och på Vård- och omsorgsprogrammet menar dock att de åtgärder som skolan vidtagit för att komma tillrätta med dessa problem har inneburit att de nu upplever att de ges ett aktivt lärarstöd i undervisningen, även om det i någon klass fortfarande kan bli stökigt på lektionerna trots dessa insatser. Elever på Barn- och fritidsprogrammet och Hantverksprogrammet har dock inte samma positiva upplevelse. De beskriver att de förväntas klara av att arbeta själva under längre projekt, att det saknas tydliga mål med varje lektion vilket leder till att det, som de uttrycker det, "blir för slapt", särskilt i årskurs 3. Vidare beskriver eleverna att de i vissa kurser saknar tydlig och återkommande återkoppling från lärarna om hur elevernas arbete fortskrider. Eleverna menar att de visserligen får sådan återkoppling förr eller senare från samtliga lärare, men att en del lärare dröjer så pass länge att eleverna, när de väl får återkopplingen, inte längre minns uppgiften och därför heller inte kan ta till sig av det som läraren ger dem som framåtsyftande råd. Vidare beskriver eleverna att det förekommer att någon lärare låter dem rösta om de vill slutföra arbetet hemma i stället för att ha lektionen, och att det då leder till att alla vill hem. Vid dessa tillfällen förväntas eleverna genomföra arbetet själva, utan lärares stöd och stimulans, vilket eleverna menar att flertalet inte klarar av. Eleverna beskriver vidare att de har någon lärare som de upplever som oengagerad eftersom läraren säger "du borde förstå, detta har vi ju precis gått igenom" när eleverna inte har förstått och ställer frågor till läraren.

Beslut

2015-06-25

8 (14)

Dnr 40-2015:1466

Intervjuade lärare berättar att skolan under innevarande läsår har fokuserat på att få mer struktur i lektionerna, och alla lärare därför har en tydlig start på lektionen, där de skriver på tavlan vad lektionen ska innehålla, samt ett tydligt slut på lektionen. De beskriver dock att de på yrkesprogrammen arbetar mer projektinriktat och att det finns lektioner som därför inte har denna struktur. Lärarna menar att de gör detta eftersom de ska fostra eleverna i att ta eget ansvar. Lärarna beskriver att ett stort återkommande problem är att elever inte håller deadline och menar att det är förklaringen till att en del elever får vänta länge innan de får återkoppling på sina arbeten. Några lärare beskriver dock att de vid sådana tillfällen ger eleverna muntlig återkoppling i väntan på den skriftliga. Alla lärare gör dock inte så. En lärare beskriver att det också förekommit att eleverna getts möjligheter att arbeta hemifrån i stället för att ha lektion.

Vid intervjun med elevhälsan framkommer att det finns några klasser vid skolan där det inte vid alla lektioner är sådan fokus på undervisningen som skulle behövas. Elevhälsan menar att det är ledarskapet i klassrummet som behöver bli bättre i viss undervisning, men att skolan jobbar med att förbättra det.

Rektorn beskriver att skolan utifrån vad som framkommit löpande från personal och elever samt vid olika enkäter fokuserat på att utveckla en tydligare lektionsstruktur. Enligt rektorn har samtlig personal deltagit i hur de ska utveckla sitt ledarskap i klassrummet och varit med i att ta fram en skolgemensam lektionsstruktur. Rektorn känner inte igen elevernas bild av att många lektioner på två av yrkesprogrammen fortfarande skulle vara ostrukturerade, men tror att det handlar om att de projekt som genomförs på dessa program är för långa för eleverna, att de inte är mogna att ta det ansvaret. Rektorn har också tagit upp med lärare att det är viktigare att lägga upp lektionerna så att eleverna får sina uppgifter gjorda, snarare än att behöva ta till repressalier när eleverna inte håller deadlines. Rektorn känner inte till att lärare gett eleverna möjlighet att arbeta hemifrån, men uttrycker att det inte är ett arbetssätt som är sanktionerat. Även huvudmannen har efter sin genomläsning av protokollet avvisat bilden av att undervisningen skulle fungera så pass mycket sämre på yrkesprogrammen jämfört med de högskoleförberedande programmen då huvudmannen bland annat framför att denna bild inte framträtt i deras egen tillsyn av skolans verksamhet som genomfördes under hösten 2014.

Skolinspektionens bedömning

Utredningen visar att delar av den undervisning som bedrivs vid Plusgymnasiet inte innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna på ett sätt som motsvarar författningarnas krav. Att huvudmannens tillsyn hösten 2014 inte visar motsvarande bild föranleder ingen annan bedömning.

Att lärarna upplever att eleverna har problem att hålla deadlines är ett tydligt uttryck för att eleverna inte har getts tillräcklig ledning och att eleverna inte successivt getts självständiga uppgifter där de förväntas ta ett ökat eget ansvar, utan att lärarna utifrån elevers ålder för fort förväntar sig att eleverna ska kunna ta detta ansvar, trots att de vid upprepade tillfällen visar att de inte klarar av det. Det är inte acceptabelt att lärare hänvisar till elevers oförmåga dels vad beträffar att hålla deadlines, dels att arbeta självständigt hemifrån. Lärarna behöver omvärdera sin undervisning och sitt förhållningssätt så att eleverna istället ges de verktyg som behövs för att deras förmåga att ta eget ansvar ska kunna utvecklas. Rektorn behöver se till att lärarna ges förutsättningar till att reflektera över dessa frågor. Huvudmannen och rektorn måste därför vidta åtgärder så att samtliga lärare ger eleverna den ledning som de behöver i sitt lärande.

Analys av lärarresurserna

Av skollagen (26 kap. 2 § andra stycket) framgår att om det vid tillsynen av verksamheten vid en skolenhet konstateras återkommande brister som påtagligt påverkar förutsättningarna för elever att nå målen för utbildningen, ska lärarresurserna vid skolenheten analyseras. Vidare framgår av skollagen (26 kap. 10 § andra stycket) att om en analys enligt 2 § andra stycket ger stöd för det, kan åtgärderna omfatta förändringar i lärarresurserna.

Av förteckning över all undervisande personal på skolenheten som Skolinspektionen begärt in framgår att det inom Barn- och fritidsprogrammet finns två lärare inom programmets karaktärsämnen. Rektorn bedömer att båda dessa har behörighet att undervisa i de kurser de undervisar i utifrån tidigare arbetslivserfarenhet. Båda är under pågående lärarutbildning. Inom hantverksprogrammet är det fem undervisande lärare i karaktärsämnena. Av dessa har två lärarlegitimationer med behörighet i musik.

Beslut

2015-06-25

10 (14)

Dnr 40-2015:1466

Rektorn bedömer att två av dem har behörighet att undervisa i de kurser de undervisar i utifrån tidigare arbetslivserfarenhet, medan en bedöms sakna behörighet.

Utredningen visar att det främst är inom karaktärsämnena på barn- och fritidsprogrammet och hantverksprogrammet som elever inte upplever att skolans åtgärder för att skapa struktur i undervisningen har gett avsedd effekt och att de därför saknar ett tillräckligt aktivt lärarstöd. Det är även bland dessa lärare som det saknas kännedom om examensmålen och där eleverna inte heller märker att utbildningen utformas utifrån dessa. Då resultaten föregående läsår även visar att det är mer än hälften av eleverna som inte når examen inom tre år på dessa program framstår inte bristen som av övergående natur. Även om rektorn i yrkesämnen får anställa personal som saknar lärarutbildning behöver rektorn säkerställa att dessa ges sådant stöd i sin pedagogiska gärning att de kan utföra sitt arbete utifrån de krav som finns i skollag och läroplan. Utredningen visar att rektorn inte vidtagit tillräckliga sådana åtgärder eftersom det finns lärare som saknar kännedom om examensmålen, samt eftersom de inte förmår ge eleverna det aktiva lärarstöd som de behöver.

I detta beslut konstateras brister av sådan art att Skolinspektionen ska analysera om det finns en koppling mellan bristerna och lärarresurserna. Skolinspektionens utredning visar att så är fallet och förelägger därmed huvudmannen att vidta åtgärder som omfattar förändringar i lärarresurserna. Huvudmannen ska säkerställa att lärarresursen på skolenheten utformas så att eleverna får ett aktivt lärarstöd i undervisningen och att eleverna får en undervisning som utgår från och omfattar examensmålen för respektive program. Huvudmannen och rektorn måste därmed vidta åtgärder för att säkerställa att lärarresursen på skolenheten är utformad så att elevernas rätt till utbildning garanteras. I detta ingår att huvudmannen aktivt ska verka för att lärarna har utbildning för den undervisning de ska bedriva och att undervisningen genomförs så att det sker en progression i elevernas lärande.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Plusgymnasiet i Jönköpings verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Plusgymnasiet att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga bedömningsområden

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Arbetsplats förlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen.

Beslut

2015-06-25

12 (14)

Dnr 40-2015:1466

Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de t.ex. inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum, etc. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, eleohälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte.

Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Beslut

2015-06-25

14 (14)

Dnr 40-2015:1466

Bedömning

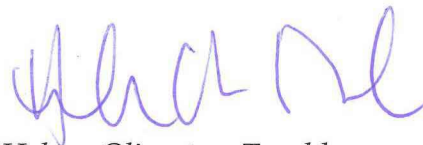
Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa bedömningsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz

Beslutsfattare/Undervisningsråd



Helena Olivestam Torold

Föredragande/Undervisningsråd

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Plusgymnasiet i Jönköping

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion

Bilaga 2: Fakta om Plusgymnasiet i Jönköping

Plusgymnasiet i Jönköping startade år 2009 med tillstånd att bedriva tre program. Sedan dess har skolan utökats kontinuerligt och har nu tillstånd att bedriva sju program, men bedriver verksamhet i sex. Huvudman för skolan är Plusgymnasiet AB, organisationsnummer 556578-9129. Skolan erbjuder utbildning inom estetiska programmet, inriktning musik, samhällsvetenskapsprogrammet, inriktning beteendevetenskap, vård och omsorgsprogrammet, hantverksprogrammet, inriktning övriga hantverk, hår- och makeupstylist, barn- och fritidsprogrammet, inriktning fritid och hälsa samt ekonomiprogrammet, inriktning ekonomi. Vid skolan finns elever som går yrkesintroduktion, samt elever som har programinriktat individuellt val.

Organisationen består av rektor, biträdande rektor och lärare fördelade på tre arbetslag. Det går 283 elever vid skolenheten.