

Kils kommun
kommun@kil.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter prioriterad tillsyn i Sannerudsskolan F-6
i Kils kommun

Tillsyn i Sannerudsskolan F-6

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Kils kommun under våren 2015. Sannerudsskolan F-6 besöktes av Skolinspektionen mellan den 21 den 23 april 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Av den sammanställning över elevernas kunskapsresultat under läsåret 2013/2014 som Skolinspektionen begärt in för tillsynen framgår det att samtliga elever i årskurs 3 nådde kunskapskraven i svenska, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen och 97 procent i ämnet matematik. Av Skolverkets officiella statistik över nationella ämnesprov i årskurs 3 framgår att samtliga elever nådde den kravnivå man minst ska uppnå för alla delprov i svenska och mellan 96 och 100 procent nådde den kravnivå man minst ska uppnå för delproven i matematik.

Årskurs 6

Av den sammanställning över elevernas kunskapsresultat under läsåret 2013/2014 som Skolinspektionen begärt in för tillsynen framgår det att samtliga elever i årskurs 6 nådde kunskapskraven i bild, matematik, musik, slöjd, svenska och teknik. I skolans sammanställning av resultatet för de nationella ämnesproven framgår att andelen elever med provbetygen A-E var 95 procent i svenska, kemi och samhällskunskap, 90 procent i engelska och samtliga elever i matematik.

Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2013/2014 varierade den genomsnittliga betygspoängen mellan 11,7 (kemi) och 15,0(bild). Statistiken visade på att skolan hade något högre genomsnittligt betygspoäng än riket för tio ämnen av sexton möjliga.

Beslut

2015-06-25

3 (16)

Dnr 43 - 2014:7988

Trygghet och studiero

Resultatet från skolans trivselenkät visar på att elever i förskoleklass och årskurserna 1 och 2 upplever att rasterna är stökiga och att många elever använder fula ord och knuffas. I övrigt visar enkäten på att eleverna upplever skoldagen och tiden i fritidshemmet som trygg.

I den enkät Skolinspektionen låtit elever i årskurser 5 besvara inför tillsynen så uppger en stor andel av eleverna att de känner sig trygga.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-10-01
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-10-01

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Vid Skolinspektionens tillsyn har inte framkommit annat än att eleverna på Sannerudsskolan förskoleklass och årskurserna 1-6 får den undervisning och de förutsättningar för lärande i en trygg miljö som författningarna kräver. Detsamma gäller de utmaningar som krävs för att alla elever ska nå så långt som möjligt. Skolinspektionen vill dock påpeka att ett systematiskt kvalitetsarbete och elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbetet kan vara ett stöd i att utveckla skolans arbete inom dessa områden. Skolinspektionens tillsyn visar emellertid att det finns brister inom flera områden som rektor måste åtgärda.

Skolan är delvis organiserad utifrån ett klasslärarsystem, vilket innebär att en och samma lärare ansvarar för större delen av undervisningen i en klass. Detta medför att elever får undervisning av lärare som saknar behörighet i vissa ämnen.

En annan viktig förutsättning för en ökad måluppfyllelse är att rektorn ser till att samtliga professioner inom elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande enligt skollagens krav. Elevhälsans tid används till utredningar för särskilt stöd, stöd till enskild elev samt handledning för lärare gällande enskilda elevärenden och klasser. Det förebyggande och hälsofrämjande arbetet som elevhälsan främst ska arbeta med för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål prioriteras inte.

Utredningen visar även att skolans systematiska kvalitetsarbete måste utvecklas så att rektor och personal får en tydlig och heltäckande bild av verksamhetens kunskapsresultat. Rektorn vid Sannerudsskolan förskoleklass och årskurserna 1-6 måste ta ansvar för att bedriva ett kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen samt ta ansvar för att skolans kvalitetsarbete dokumenteras.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kils kommun att senast den 1 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kils kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. (2 kap. 13 och 17–18 §§ skollagen samt 33 § införandelagen)
- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna. Bristerna kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska se till att lärarna vid skolenheten har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav.

Rektorn ska se till att elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Läraryrke och legitimation

Enligt skollagen får endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen. Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller nämnda krav eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av skolans förteckning över de lärare som undervisar i förskoleklassen och årskurserna 1-6. Av förteckningen framgår vilka ämnen varje lärare är behörig i samt har legitimation för att undervisa i. Det framgår också av förteckningen vilka ämnen respektive lärare undervisar i. I intervju med rektorn samt av den nämnda förteckningen framgår att det finns en tillsvidareanställd legitimerad lärare på skolenheten som undervisar i ämnen som läraren inte enligt sin legitimation har behörighet att undervisa i. Läraren har legitimation för att undervisa i svenska och matematik, men undervisar även i naturorienterade ämnen, samhällsorienterade ämnen, engelska och bild. Enligt lärarna och rektor har skolan valt att ha klasslärare för årskurs 1-3 och ämneslärare i årskurs 4-6, vilket överensstämmer med förteckningen över lärarnas behörighet och i vilka ämnen de undervisar. Rektor uppger att det är "viktigt att i lågstadiet ha så få inblandade som möjligt". Det finns behöriga lärare i samtliga ämnen inom skolenheten enligt den ingivna förteckningen.

Av Skolinspektionens utredning framgår att skolans val att organisera undervisningen utifrån ett klassläraresystem medför att en lärare med

lärarlegitimation undervisar i fler ämnen än vad behörigheten avser, vilket också medför att eleverna i en del ämnen inte får undervisning av en i ämnet behörig lärare. Det har i utredningen inte heller framkommit att det föreligger några särskilda skäl till att den aktuella läraren undervisar i ämnen som läraren saknar behörighet att undervisa i.

Elevhälsan

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen och grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I den dokumentation som lämnats in till Skolinspektionen inför tillsynen anger skolans rektor att elevhälsan består av en skolsköterska som finns på skolan två dagar i veckan. Kurator, psykolog och specialpedagog finns att tillgå i kommunen för handledning, utredning och rådgivning. Likaså finns tillgång till skolläkare på övergripande nivå i kommunen.

I intervjuerna med rektor, representanter för elevhälsan och lärare framkommer det att elevhälsans kompetenser främst används i samband med åtgärdande insatser riktade till enskilda elever och klasser. Elevhälsans arbete kan även bestå av konsultation av enskilda lärare eller arbetslag. Elevhälsan beskriver att de för enskilda elever arbetar med utredningar och att de finns med i diskussioner kring elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Kuratorn och psykologen berättar att de tillsammans arbetar för att stärka olika klasser och att elevhälsan har efterfrågats när situationen i klasserna blivit ohållbar för lärarna. Vidare uppger elevhälsan att de av rektorn inte har fått några specifika riktlinjer för det förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Av Skolinspektionens utredning framgår att elevhälsan vid skolan inte främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Av intervjuer med både representanterna från elevhälsan och rektorn framkommer att elevhälsans arbete främst är inriktat på åtgärdande insatser i enskilda elevärenden eller i specifika klasser. Inte heller ger varken rektorn, lärarna eller elevhälsans representanter vid intervjuerna några exempel på hur elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete ser

ut, utöver de åtgärdande insatser elevhälsan deltagit i på individ- och gruppnivå på skolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Kils kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Kils kommun föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kils kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna. Bristerna kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska följa upp och dokumentera skolenhetens kunskapsresultat, bland annat kunskapsresultaten i årskurs 3 och 6 i samtliga ämnen där det finns kunskapskrav.

Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen av kunskapsresultaten ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera de beslutade åtgärderna.

Rektorn ska planera för genomförandet av de beslutade utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Skollagen anger också att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det framkommer att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat.

Skolan har en dokumenterad läsårsutvärdering för 2013/2014 i ett dokument de benämner "Kvalitetsgranskning". I dokumentet finns under rubriken "Resultat" en sammanställning av skolans resultat från de nationella ämnesproven i årskurserna 3 och 6 samt resultaten av skolans olika enkäter gällande trivsel och trygghet. Under rubriken "Kunskaper" finns det beskrivna mål för förbättringsarbete och beskrivna insatser utifrån målen. Målen är kopplade till läroplanen. I dokumentet finns ingen sammanställning av kunskapsresultaten för samtliga ämnen där det finns kunskapskrav för eleverna och inte heller någon dokumenterad analys av skolans samlade kunskapsresultat. Utifrån resultatet av enkätsvaren beskrivs det i dokumentet att ett större värdegrundsarbete har startats i två klasser samt att rasterna har

förbättrats genom att en ny skolgård iordningställdes och att alla klasser har lärt sig rastlekar för att minska antalet konflikter på rasterna. Lärare och rektor berättar i intervjun att skolan endast utvärderar kunskapsresultaten för ämnena svenska och matematik. Rektorn bekräftar att skolan vid utvärderingar dokumenterar åtgärder men att de inte är kopplade till kunskapsresultat.

Vid intervjun berättar lärare att varje lärare själv skriver en utvärdering av läsåret utifrån rubriker och att de fokuserar på ämnena svenska och matematik. Lärarna berättar att nytt för i år är att de testar elevernas kunskaper i engelska, matematik och svenska. Testresultaten ska ligga till grund för eventuella stödbehov. Vid tiden för tillsyn fanns emellertid ingen analys av testernas kunskapsresultat. Rektorn har efter tillsynen kommit med informationen att dessa resultat ska analyseras på elevnivå, klassnivå och skolenhetsnivå. Rektor meddelar även att resultaten ska redovisas i Kvalitetsgranskningen, skolans läsårsutvärdering, för läsåret 2014/2015.

Av Skolinspektionens utredning framgår att rektorn endast i begränsad omfattning följer upp skolenhetens kunskapsresultat. Bland annat följer rektor inte upp elevernas kunskapsresultat i årskurs 3 och 6 i samtliga ämnen där det finns kunskapskrav. Detta innebär att skolans kunskapsresultat på övergripande nivå inte synliggörs av rektorn. Rektor kan därmed inte heller utifrån en analys av skolans samlade kunskapsresultat besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och då inte heller dokumentera åtgärderna utifrån en analys av kunskapsresultat. Skolans samlade kunskapsresultat kan på så sätt inte bidra till utveckling av verksamheten. Det kan konstateras att skolan inte har ett kvalitetsarbete där uppsatta mål och planerade insatser tydligt kan kopplas till uppföljning och analys av kunskapsresultat.

Motivering till föreläggande som ingripande

Kils kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Kils kommun föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden***Undervisning och lärande***

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

Beslut

2015-06-25
14 (16)

Dnr 43 - 2014:7988

På Skolinspektionens vägnar



Marie Sjöberg
Beslutsfattare



Karin Pollack
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Sannerudsskolan F-6

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvartagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Sannerudsskolan F-6

Sannerudsskolan är en kommunal skola med två skolenheter i Kils kommun. Rektor för skolenheten förskoleklass och årskurserna 1-6 är även rektor för Sannerudsskolans grundsärskola årskurserna 1-9. Detta beslut avser förskoleklass och årskurserna 1-6. Vid tiden för tillsynen finns det 27 elever i förskoleklass och 166 elever i årskurserna 1-6. I den aktuella skolenheten ingår även en förberedelseklass och en särskild undervisningsgrupp benämnd resursgrupp.