

Beslut

Ljungby kommun
barn.och.utbildningsnamnden@ljungby.se

2015-06-25
Dnr 400-2014:5611

Rektor vid skolenheten
matz.nilsson@ljungby.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivunder-
visningen inom ämnena svenska/svenska som
andraspråk i årskurserna 4-6 vid Astradskolan 1
i Ljungby kommun

2015-06-25

1 (3)

Dnr 400-2014:5611

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 4-6 vid Astradskolan 1, Ljungby kommun.*

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen har kvalitetsgranskat läs- och skrivundervisningen i ämnena svenska och svenska som andraspråk i årskurserna 4-6 vid Astradskolan 1. Granskningen visar att skolan i flera avseende har en fungerande läs- och skrivundervisning men att den också behöver utvecklas inom flera områden.

Granskningen visar att syfte och mål med valt textinnehåll och arbetssätt oftast görs tydligt för eleverna. Lärarna tydliggör på olika sätt för eleverna vad de ska lära sig och hur de ska arbeta för att nå målen. Lärarna behöver dock i större utsträckning skapa motivation hos eleverna inför aktuella läs- eller skrivövningar samt ytterligare involvera eleverna i planeringen av undervisningen.

Eleverna får lära sig lässtrategier för att urskilja texters budskap, både de uttalade och de som står mellan och bortom raderna. Lärarna ger eleverna ett aktivt stöd genom textsamtal och olika verktyg som hjälper eleverna att förstå det de läser men även att reflektera över texters innehåll. Eleverna får läsa olika slags texter men ges inte alltid förutsättningar till en fördjupad förståelse för vad som är typiskt för en viss typ av genre. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att skolan också arbetar med webbtexter (exempelvis twitter, Facebook och sms) för att eleverna ska ges möjligheter att hantera nutida kommunikationssätt.

Granskningen visar vidare att eleverna får lära sig skrivstrategier för att skapa olika typer av texter utifrån texternas typiska uppbyggnad och språkliga drag. Läraren ger eleverna ett aktivt stöd genom textsamtal och olika verktyg som hjälper eleverna att bygga upp sina texter. Eleverna behöver dock i större utsträckning ges en aktiv återkoppling på sina skrivna texter och stöd och vägledning i att utveckla och bearbeta sina texter.

Granskningen visar avslutningsvis att det saknas ett gemensamt förhållningsätt och en gemensam struktur för arbetet med den fördjupade läs- och skrivförmågan vid Astradskolan 1. I vilken utsträckning och på vilket sätt detta arbete genomförs är i nuläget i hög grad beroende av den enskilde läraren. På skolan finns rutiner för att följa upp elevernas kunskapsresultat med hjälp av

2015-06-25

2 (3)

Dnr 400-2014:5611

bland annat olika screentester men en gemensam och dokumenterad analys av läs- och skrivresultaten saknas på skolan. På skolan utvärderas inte om undervisningen utmanar och vidgar elevernas intresse för att läsa och skriva. Därmed saknas ett viktigt redskap för att identifiera förbättringsbehov. Rektorn har enligt styrdokumenten ansvar för arbetet med utvärdering och uppföljning som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande tre områden:

- Undervisningen behöver utvecklas så den i större utsträckning planeras utifrån elevernas behov, intresse och erfarenheter. I detta ingår att se till att uppgifterna är anpassade efter elevernas kunskapsutveckling, exempelvis att eleverna inte får för låtta uppgifter.
- Undervisningen behöver utvecklas så att eleverna i större utsträckning får återkoppling på sina skrivna texter. Eleverna behöver också i större utsträckning ges vägledning i att bearbeta sina texter utifrån de återkopplingar som de får från läraren, kamrater eller genom egna självbedömningar. Elevernas skrivresultat är generellt sett lägre än läsresultaten. Det är därför särskilt viktigt att prioritera skrivundervisningen i utvecklingsarbetet.
- Rektorn behöver se till att arbetet med läs- och skrivundervisningen utvärderas och utvecklas inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. I detta ingår att utvärdera om undervisningen vidgar och utmanar elevernas intresse för att läsa och skriva. Elevers intresse för läsning är en identifierad framgångsfaktor för god läsutveckling.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 25 september 2015 inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång. Dokumentet syftar dels till att kunna användas för huvudmannens egen uppföljning av vidtagna åtgärder, men fungerar även som dokumentation vilken Skolinspektionen kan referera till i dialogen med huvudmannen när det gäller uppföljningen av vidtagna åtgärder efter 12 månader. Huvudmannen ska dessutom senast den 25 september 2016 till Skolinspektionen inkomma med upp-

2015-06-25

3 (3)

Dnr 400-2014:5611

gifter om vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Huvudmannen ska vid uppföljningen efter 12 månader även kunna redovisa hur granskningens resultat används övergripande i hela verksamheten, samt i vilken grad man bedömer att åtgärderna har fått avsedd effekt. Observera att det är huvudmannen som ska svara och att detta behöver framgå av det svar som inkommer.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg* eller via e-post, till skolinspektionen.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2014:5611) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Ann Edvinsson och jurist Anna-Lena Olsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Johan Dahl
Utredare/Föredragande

Bilagor

- Bilaga 1 Rapport efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen i ämnenä svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 4-6 vid Astradskolan 1, Ljungby kommun