

ThorenGruppen AB

Beslut för gymnasieskola

efter bastillsyn i Thoren Business School Stockholm
belägen i Stockholm kommun

Tillsyn i Thoren Business School Stockholm

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av ThorenGruppen AB (556613-9290) under våren 2015. Thoren Business School Stockholm besöktes av Skolinspektionen den 27 maj 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt Skolverkets nationella statistik för Thoren Business School Stockholm för läsåret 2013/14 var andelen elever som tagit gymnasieexamen 79,5 procent, att jämföras med 76,2 procent för riket som helhet. Den genomsnittliga betygs-poängen för elever med minst 2500 betygssatta poäng var 15,4, att jämföras med 14,7 för riket.

Resultaten av Skolinspektionens enkät visar att eleverna i årskurs 2 på skolan i stor utsträckning känner sig trygga på skolan, vilket bekräftas i intervjuer med elever, lärare och rektor. När det gäller studiero visar elevenkäten något lägre resultat, resultaten ligger marginellt under genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter i enkätomgången.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-09-30

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Det finns inget i tillsynen som visar annat än att undervisningen på Thoren Business School Stockholm utgår från de nationella målen och att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. Rektor måste dock se till att det systematiska kvalitetsarbetet utvecklas.

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i skolans kvalitetsarbete, framförallt när det gäller att systematiskt följa upp och analysera verksamhetens resultat under medverkan av lärare, övrig personal och elever. För att säkerställa att alla elever ges möjlighet att nå målen och öka måluppfyllelsen krävs det att skolan sätter in rätt åtgärder utifrån den analys och uppföljning som genomförts. De åtgärder som formuleras måste genomföras och utvärderas. Rektor behöver se till att det skapas rutiner så att lärare, övrig personal och elever ges möjlighet att vara delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) ThorenGruppen AB att senast den 30 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen på adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att ThorenGruppen AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Analysera vad i skolenhetens resultat som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen.
- Utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.
- Se till att dokumentationen av skolenhetens resultat är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på skolenhetsnivå om utvecklingsinsatser.
- Skapa rutiner för att lärare, övrig personal och elever ges möjlighet att delta i kvalitetsarbetet.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ansvarar rektor för att skolan systematiskt och kontinuerligt planerar, följer upp och utvecklar utbildningen. Kvalitetsarbetet på skolan ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Skolans kvalitetsarbete ska dokumenteras samt följas upp och om brister uppstår ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

I läroplanen anges vidare att rektor har ansvaret för skolans resultat samt för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Av förarbetena till skollagen framgår att dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet bör innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder (prop. 2009/10:165, s.305).

Skolinspektionen har tagit del av Thoren Business School Stockholms dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet, kallad kvalitetsredovisning läsåret 2013/14. I dokumentationen kan man utläsa resultat kring elevernas snittbetyg, andel elever som når målen i samtliga ämnen, förhållande mellan nationella prov och slutbetyg, behörighet för fortsatta studier samt trygghet och studiero. Utifrån dessa rubriker ger skolan enkla förklaringar till vad de tror resultaten beror på, förklaringar som till största del läggs på individnivå, det vill säga på eleverna. I dokumentationen finns det några exempel på vad skolan vill åstadkomma under året, men det är endast i matematik som skolan ger konkreta åtgärder för hur skolan ska förbättra de utvalda utvecklingsområdena.

Skolinspektionen har även tagit del av dokumentet; Halvårsrapport 2015, skriven i mitten av vårterminen 2015, där det framgår vilken plan skolan har för att uppnå verksamhetens mål.

Lärarna uppger i intervju att skolan genomför enkäter och att resultaten av dessa går igenom, men däremot upplever flertalet lärare att de inte följer upp de åtgärder som beslutas. Lärarna upplever att de startar projekt, men att de inte utvärderar dem, samt att skolan inte arbetar med det systematiska kvalitetsarbetet kontinuerligt. Några av lärarna uppger i intervju att de har påtalat bristen av uppföljningar till skolledningen, men att det inte blivit någon förändring. Enligt lärarna kan bristerna i skolans systematiska organisationsarbete förklaras av ett flertal rektorsbyten på kort tid.

Enligt lärarna hade skolan tre olika rektorer under höstterminen. Läsårets fjärde rektor har en tidsbegränsad anställning som sträcker sig fram till juli 2015. Rektor uppger i intervju att han har identifierat utvecklingsområden som till exempel pedagogiska samtal, pedagogisk utveckling samt ett större fokus på elevperspektivet. Från rektor framkommer även att det har funnits för lite tid för lärarna att utvärdera undervisning, resultat och utveckling.

I elevintervjuer framkommer det att eleverna på skolan genomför enkäter varje termin, men att de inte får ta del av resultaten. Några elever tror att skolans

elevråd får utvärdera resultaten, men de tillägger att resultatet inte förmedlas till resten av eleverna.

Skolinspektionen kan se att skolans nuvarande tillförordnade rektor har påbörjat ett systematiskt kvalitetsarbete, men bedömer att skolans kvalitetsarbete behöver implementeras i verksamheten mer ingående. Vidare visar utredningen att de flesta åtgärder som presenteras i dokumentet "Halvårsrapport 2015" är framtidsvisioner och inte är ett pågående arbete som personal och elever på skolan känner till.

Skolinspektionen bedömer att bristerna i det systematiska kvalitetsarbetet dels består av att skolans resultat inte analyseras i tillräcklig omfattning under medverkan av personal och elever, dels av en bristande uppföljning av de insatta åtgärderna. Det systematiska kvalitetsarbetet ska leda till att relevanta åtgärder, som utgår från den analys som gjorts, sätts in för att utveckla verksamheten. Dessa åtgärder ska sedan följas upp och skolans lärare, övrig personal samt elever ska ges möjlighet att delta i arbetet. Skolans bristande kvalitetsarbete medför, enligt Skolinspektionen, en risk att eleverna inte ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten vid Thoren Business School Stockholm uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta

arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studietrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Elisabeth Ahlgren
Beslutsfattare



Stina Linder
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Thoren Business School Stockholm

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvartagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Thoren Business School Stockholm

Thoren Business School Stockholm är en fristående gymnasieskola belägen på Söder i centrala Stockholm. Huvudman för skolan är Thorengruppen AB med organisationsnummer 556613-9290. Verksamheten vid Thoren Business School Stockholm startade läsåret 2011/2012 och har vid tillsynsbesöket 740 elever. Följande nationella program bedrivs vid skolenheten i enlighet med Skolinspektionens godkännande (dnr 320-2011:627):

- Ekonomiprogrammet med inriktningarna Juridik och Ekonomi.
- Naturvetenskapsprogrammet med inriktningarna Naturvetenskap och Naturvetenskap och samhälle.
- Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna Beteendevetenskap och Medier, information och kommunikation.

Skolans elevhälsa omfattar vid besökstillfället en specialpedagog, en kurator och en skolsköterska. Skolläkare och skolpsykolog anlitas vid behov. Tillgången till elevhälsa kommer att bedömas i samband med tillsynen av skolans huvudman.