

Högsby kommun
kommun@hogsby.se

Rektor Josefine Danielsson
josefine.danielsson@hogsby.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter prioriterad tillsyn i Tallåsskolan
i Högsby kommun

2015-06-25

2 (13)

Dnr 43-2014:7931

Tillsyn i Tallåsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Högsby kommun under våren 2015. Tallåsskolan besöktes av Skolinspektionen den 5 maj 2015 och den 6 maj 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt skolans resultatredovisning för år 2014 var det 73 procent av eleverna i årskurs 3 som uppnådde kunskapskraven för godtagbara kunskaper i svenska och 56 procent av eleverna som uppnådde kunskapskraven för godtagbara kunskaper i matematik. Under perioden 2010 till 2014 har resultaten i årskurs 3 varierat mellan som lägst 67 procent år 2013 och som högst 88 procent år 2011 i svenska. I matematik har motsvarande värden varit som lägst 10 procent år 2012 och högst 80 procent år 2011.

I naturorienterande och samhällsorienterande ämnen uppnådde 91 procent av eleverna i årskurs 3 kunskapskraven för godtagbara kunskaper år 2014.

Av nationell statistik framgår att den genomsnittliga betygspoängen i årskurs 6 år 2014 varierade mellan som lägst 7,5 i musik och som högst 12,7 i slöjd. I åtta av 14 redovisade ämnen nådde eleverna som grupp inte upp till godkänd nivå. I samtliga ämnen ligger skolans genomsnittliga betygspoäng lägre än rikets.

Av Skolinspektionens skolenkät genomförd hösten 2014 framgår att värdena när det gäller trygghet och arbete för att förhindra kränkningar ligger lägre såväl i de svar som elever som lärare i Tallåsskolan lämnat än genomsnittet för de skolor där enkäten genomfördes.

2015-06-25

3 (13)

Dnr 43-2014:7931

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-10-19
Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2015-10-19
Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-10-19
Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen av Tallåsskolan visar att skolan behöver arbeta mer strategiskt och framåtintriktat och intensifiera arbetet för att höja skolans kunskapsresultat. Skolan utgår inte i tillräcklig utsträckning från varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande i undervisningen. En förutsättning för att elever ska ha möjlighet att uppnå kunskapskraven och nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling är att skolan erbjuder en trygg miljö. Tillsynen visar att det finns elever som inte är trygga i skolan, och här har skolan ett ansvar att utifrån kartläggningar av studiemiljön upprätta en plan mot kränkande behandling som ska ligga till grund för arbetet med att skapa trygghet och studiero. Elevhälsan arbetar inte i tillräcklig utsträckning förebyggande och hälsofrämjande, vilket är en viktig del i arbetet med att skapa trygghet och studiero. Högsby kommun har tagit fram en handlingsplan, *Rutiner och utgångspunkter för mottagandet av nyanlända elever samt utvecklingsområden*, som vid tillsynstillfället inte var förankrad i Tallåsskolan.

2015-06-25

4 (13)

Dnr 43-2014:7931

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Högsby kommun att senast den 19 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Högsby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn och lärarna ska se till att i tillräcklig utsträckning ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Vidare framgår att i utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans

2015-06-25

5 (13)

Dnr 43-2014:7931

så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av läroplanen för grundskolan framgår att skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Läraren ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2011:149) med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen framgår att lärare vid planering av undervisningen bör tydliggöra vilka delar av ämnet som undervisningen i det aktuella arbetsområdet ska inriktas mot och utifrån det avgöra hur det centrala innehållet ska kombineras och behandlas så att eleverna ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven. Rektorn bör organisera verksamheten så att lärarna ges förutsättningar att planera undervisningen, följa upp undervisningen och vid behov anpassa planeringen till nya förutsättningar. Lärare bör i sin ledning av undervisningen försäkra sig om att undervisningen leder mot de mål som konkretiserats i planeringen genom att anpassa undervisningen till varje enskild elevs behov av stöd och stimulans.

I intervjuer med lärarna framkommer att de har svårt att hitta former för att individualisera undervisningen utifrån varje elevs behov och förutsättningar. När de bedriver undervisning för tre årskurser samtidigt blir det lätt så att undervisningen "hamnar i mitten". En lärare uttrycker att det kan vara svårt att hinna med att utmana de elever som har lätt för att ta till sig nya kunskaper. I förberedelseklassen är det extra svårt att ta hänsyn till elevernas olika behov och förutsättningar, för alla elever är på olika kunskapsnivåer. Enligt lärarna skulle det behövas en till en undervisning för att klara att anpassa undervisningen till varje elevs förutsättningar och behov. Lärarna beskriver att de ger alla elever i förberedelseklassen samma material och att de efterhand försöker anpassa undervisningen till varje elev. I förberedelseklassen är tillgången till material och hjälpmedel begränsad i förhållande till övriga klassrum på skolan.

I samband med lektionsobservationer som genomfördes i förberedelseklassen vid inspektionstillfället framkom att alla elever gjorde samma uppgifter utan någon individualisering.

Av intervju med rektorn framgår att lärarna försöker ta hänsyn till varje elevs förutsättningar och behov, men det är inte lätt i åldersblandade klasser, då eleverna befinner sig på så olika kunskapsnivåer. Lärarna har fokus på eleverna som behöver särskilt stöd, och det kan utgöra en begränsning när det gäller att ge eleverna utmaningar. För att öka möjligheterna att möta varje elevs behov och förutsättningar i undervisningen har rektorn sett till att skolan fått mer resurser så klasserna kan delas mer.

Av Skolinspektionens skolenkät genomförd hösten 2014 framgår att Tallåsskolans elever och lärare i lägre utsträckning än i övriga skolor som besvarade enkäten vid samma tillfälle anser att lärarna anpassar undervisningen till elevernas behov. Elevenkäten uppvisar också lägre värden när det gäller att skolan ger utmaningar i form av att eleverna kan få extra uppgifter om de vill.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att det finns brister i skolans arbete med att ta hänsyn till elevers olika behov och förutsättningar i den utsträckning som krävs. För att

2015-06-25

6 (13)

Dnr 43-2014:7931

lärarna ska kunna ge den ledning och stimulans som eleverna behöver måste rektorn och lärarna skapa en struktur i undervisningen som stödjer alla elevers kunskapsutveckling i samtliga klasser.

Motivering till föreläggande som ingripande

Mot bakgrund av att Högsby kommun inte uppfyller författningarnas krav avseende utbildningsverksamheten finns skäl att förelägga kommunen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Högsby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Rektorn ska se till att det finns strukturer för hur det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling av elever ska bedrivas. I detta ingår att planen mot kränkande behandling ska utgå från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Av skollagen framgår också att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Vidare ska huvudmannen

2015-06-25

7 (13)

Dnr 43-2014:7931

se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:10) med kommentarer om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling framgår att huvudmannen bör se till att varje verksamhet regelbundet kartlägger och analyserar sin organisation och sina arbetssätt för att försäkra sig om att det inte finns något som leder till eller riskerar att leda till diskriminering eller kränkande behandling. I det förebyggande arbetet bör ingå att regelbundet kartlägga elevernas trygghet och trivsel samt deras uppfattning om förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Kartläggningen bör analyseras för att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. I samband med analysen bör även tidigare insatser för att förebygga diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling utvärderas. Utifrån de identifierade riskerna bör skolan formulera konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet samt planera vilka insatser som ska genomföras under året för att nå målen och hur dessa ska följas upp. Vidare bör skolan bestämma vem som ansvarar för respektive insats, samt se till att eleverna är delaktiga i kartläggningen och i analysen av resultaten och när man avgör vilka insatser som ska sättas in.

Av Skolinspektionens utredning framgår att det finns brister i skolenhetens arbete med att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Av elevintervjuer framgår att det finns elever i skolan som upplever sig kränkta då de blir retade för sitt ursprung. Eleverna berättar att de pratar med lärarna, men inget ändras. När elever blir retade händer det att lärarna säger att den som retades nog inte menade så illa. Av intervjuer med såväl elever som lärare framgår att konflikter på rasterna som inte klaras ut påverkar arbetet i klassen på efterföljande lektioner.

Enligt lärarna finns en elevgrupp i skolan som påverkar stämningen och som man arbetar med på olika sätt. De pekar också på att det är svårt att hantera konflikter när elever bråkar med varandra på språk som lärarna inte förstår. De säger också att många nyanlända är så kort tid i skolan att andra elever drar sig för att skapa relationer med dem, för att inte bli besvikna över att mista nya kompisar. Även enligt rektorn påverkar den ökade in- och utflyttningen av elever tryggheten och studieron i skolan, det blir inte någon stabilitet i skolan. Hon menar att skolans förebyggande, vardagliga värdegrundarbete behöver utvecklas.

I samband med lektionsobservationer som genomfördes vid inspektionstillfället framkom att lärarna då de fick veta om konflikter som uppstått på rasten sade till eleverna då lektionen började "vi får lösa det sen" och uppmanade eleverna att koncentrera sig på arbetsuppgifterna. Lärarna gick sedan ändå runt och pratade med inblandade elever, och det påverkade tydligt arbetet i klassen negativt. Någon elev deltog knappt i arbetet utan satt och tittade ner i bänken.

Av Skolinspektionens skolenkät genomförd hösten 2014 framgår att eleverna i Tal-låsskolan i lägre grad än genomsnittet för de skolor där enkäten besvarades känner sig trygga i skolan. Även när det gäller att veta vem man som elev ska vända sig till om

2015-06-25

8 (13)

Dnr 43-2014:7931

någon varit elak och om de vuxna i skolan reagerar om de får reda på att någon varit elak mot en elev ligger Tallåsskolans värden lågt i elevenkäten i förhållande till genomsnittsvärdena. Även personalens värden i skolenkäten ligger lägre än de genomsnittliga värdena för trygghet och arbetet för att förhindra kränkningar.

I skolans plan mot kränkande behandling står att en trygghetsvandring genomförs i slutet av höstterminen där representanter för alla klasser deltar. Det finns dock inte någon redovisning av vad den senaste trygghetsvandringen visade, och det finns inte heller några åtgärder kopplade till vandringen. I planen står heller inte något om de konkreta problem som både elever, lärare och rektor beskriver i intervjuer såväl när det gäller att ta emot nya elever på ett bra sätt och få dem att komma in i skolans gemenskap som att komma till rätta med de problem som finns runt vissa elevgrupper. De mål som satts för läsåret 2014/2015 är av allmän karaktär och speglar inte skolans specifika behov och dessutom saknas vilka konkreta åtgärder som ska vidtas för att öka tryggheten och studieron i skolan.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att det finns brister i skolenhetens arbete med att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Utredningen visar att skolenheten inte i tillräcklig utsträckning arbetar för att alla elever ska ha en trygg miljö. Huvudmannen har en långtgående skyldighet att säkerställa en skolmiljö som är fri från kränkningar och främjar lärande. I detta ingår bland annat att årligen upprätta en plan mot kränkande behandling som utgår från en aktuell kartläggning av verksamheten.

Motivering till föreläggande som ingripande

Mot bakgrund av att Högsby kommun inte uppfyller författningarnas krav avseende utbildningsverksamheten finns skäl att förelägga kommunen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Högsby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

2015-06-25

9 (13)

Dnr 43-2014:7931

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Elevhälsan ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål på skolenhets-, grupp- och individnivå. Rektorn måste skapa en systematik i elevhälsans arbete och se till att elevhälsan har en gemensam planering och mål för det förebyggande arbetet. Arbetet ska även följas upp och utvärderas, vilket kan göras inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att det för eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/2010:165 sid. 276) framgår bland annat att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och personliga utveckling. Arbetet med elevhälsa bör i stor utsträckning vara förebyggande och ha en hälsofrämjande inriktning. Arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som t.ex. arbetet mot kränkande behandling, undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning m.m. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor.

Av intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan framgår att lärarna vid behov kontaktar elevhälsan för att få stöd med enstaka eller grupper av elever, för samtal, observationer och råd om anpassningar, och att elevhälsan främst arbetar reaktivt på både individ- och gruppnivå. Rektorn, kuratorn, skolsköterskan och specialpedagogen har sina arbetsplatser i samma byggnad i Fröviskolan i Högsby, och har därför lätt att ta kontakt med varandra. Även lärarna säger att de har lätt att få kontakt med elevhälsans personal. Av samtliga intervjuer framgår dock att inga planerade, strukturerade möten med fokus på ett framtidsyttande förebyggande och hälsofrämjande arbete genomförs. Elevhälsans personal deltar inte i arbetslagens möten och rektorn har endast vid något enstaka tillfälle under läsåret träffat hela elevhälsoteamet. Det finns inte någon planering för det förebyggande arbetet och inte några mål som kan följas upp för hur elev-

2015-06-25

10 (13)

Dnr 43-2014:7931

hälsan ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsan är inte heller delaktig vid utarbetandet av skolenhetens plan mot kränkande behandling.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete vid Tallåsskolan. Elevhälsans uppdrag att arbeta förebyggande och hälsofrämjande handlar om att minska risken för ohälsa och stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Detta arbete ska bedrivas på skolenhets-, grupp- och individnivå. En del i arbetet kan exempelvis vara att lyfta fram företeelser och strukturer som kan utgöra hälsorisker eller hinder och också sådant som främjar elevernas utveckling mot utbildningens mål. Utredningen visar att elevhälsan vid Tallåsskolan främst arbetar reaktivt med enskilda elevärenden. Det saknas en struktur för elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete som möjliggör en kartläggning av vilka behov som finns på enheten samt en gemensam planering för arbetet utifrån samtliga kompetenser inom elevhälsan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Mot bakgrund av att Högsby kommun inte uppfyller författningarnas krav avseende utbildningsverksamheten finns skäl att förelägga kommunen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika äm-

2015-06-25

11 (13)

Dnr 43-2014:7931

nen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

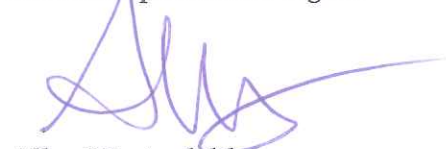
Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Allan Westerdahl
Enhetschef



Robert Holmblad
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Tallåsskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Tallåsskolan

Tallåsskolan ligger i tätorten Ruda i Högsby kommun. I skolenheten bedrivs verksamhet för förskoleklass och årskurserna 1–6. I förskoleklassen går 13 elever och i årskurserna 1–6 går 71 elever. Eleverna är indelade i två klasser, 1–3 och 4–6 och läsåret 2014/2015 har också ett tiotal nyanlända elever gått i skolans förberedelseklass.

Skolan leds av en rektor som också ansvarar för ytterligare tre F-6-skolor i kommunen. Lärarna är indelade i två arbetslag, F-3 och 4–6.

Huvudmannens ansvar för kommunens fritidshem granskas på övergripande nivå och beskrivs och bedöms i särskilt beslut.