

Tolvmansskolans Ekonomiska förening

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Tolvmans friskola
belägen i Piteå kommun

Tillsyn i Tolvmans friskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Tolvmansskolans Ekonomiska förening (organisationsnummer 769609-8875) under våren 2015. Tolvmans friskola besöktes av Skolinspektionen den 26 maj 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Ur Skolverkets statistik (SIRIS) kan utläsas att resultaten på de nationella proven ligger på samma nivå eller bättre än genomsnittet i riket. Andelen elever som uppnådde kravnivån i de olika provdelarna i matematik varierade mellan 83,3 och 100 procent (i riket 71,6–94,1 procent). Även i de olika delproven i svenska uppnådde mellan 83,3 och 100 procent kravnivån (i riket 86,2–97,9 procent).

Skolans egen statistik visar att alla eller nästan alla elever nådde kunskapskraven i de ämnen som har nationella kunskapskrav.

Trygghet och studiero

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor framgår att eleverna i Tolvmans friskola trivs och känner sig trygga.

I Skolinspektionens skolenkät som genomfördes under höstterminen 2014 svarade 100 procent av vårdnadshavarna (32 svarande) till elever i Tolvmans friskola "Stämmer helt och hållet" eller "Stämmer ganska bra" på påståendet "Mitt barn känner sig trygg i skolan". Även på påståendet "Jag upplever att mitt barn har studiero på lektionerna" svarar 100 procent av vårdnadshavarna "Stämmer helt och hållet" eller "Stämmer ganska bra". Då det var för få svarande vårdnadshavare till elever i förskoleklass publiceras inte någon statistik för dessa påståenden. Däremot framgår att vårdnadshavarna, på en tiogradig skala där 0 är sämst och 10 bäst, skattar frågeområdet "Trygghet" till 10 och området "Arbetsro" till 9,5.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Anmärkning	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Anmärkning	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2015-12-21
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2015-12-21

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn tyder på att Tolvmans friskola i huvudsak ger eleverna goda kunskaper och färdigheter i förhållande till de nationella kunskapskraven för utbildningen. Annat har inte framkommit än att utbildningen ges i en god miljö av engagerade lärare där eleverna i stor utsträckning känner sig trygga och trivs. Skolinspektionen bedömer dock att skolan i planen mot kränkande behandling behöver särskilja de förebyggande åtgärder som ska genomföras under året i förskoleklassen respektive grundskolan. Detsamma gäller för förskoleklassen i det systematiska kvalitetsarbetet där måluppfyllelsen i förskoleklass, analys av utvecklingsområden och beslut om utvecklingsinsatser i förskoleklassen behöver dokumenteras. Analyser och beslut om åtgärder behöver också förbättras på huvudmannanivå. Slutligen behöver skolan se till att kurator och skolpsykolog är delaktiga i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Tolvmanssskolans Ekonomiska förening att senast den 21 december 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen på adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Tolvmanssskolans Ekonomiska förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Huvudmannen får avhjälpa bristen på annat sätt om det är möjligt.

- Se till att kurator och skolpsykolog är delaktiga i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Motivering till bedömning av brist

I skollagen anges att det för eleverna ska finnas elevhälsa som ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Vägledning om elevhälsans uppdrag finns i förarbeten (prop. 2001/02:14, s. 26–27 och 2009/10:165, s. 276) som framhåller bl.a. följande. Elevhälsans uppgift bör vara att främja lärande, utveckling och hälsa hos alla elever och att ha fokus på elever som är i behov av stöd för sitt lärande. Huvudmannen har ett ansvar att följa undervisningen för att tidigt upptäcka sådana miljöer som kan vara till hinder eller ogynnsamma för elever. Elevernas egna synpunkter när det gäller vad som orsakar problem och hur de kan hanteras bör tas till vara. Elevhälsan har en självklar roll i arbetet med analys och åtgärder, som bör inriktas på såväl individ-, som grupp- och skolnivå. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling, livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning. Arbeta med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan.

I intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa framkommer att specialpedagog finns tillgänglig på skolan tre dagar per vecka och skolsköterskan en dag per månad. Dessa har en strukturerad samverkan med rektor och personal, och arbetar på många sätt förebyggande och hälsofrämjande. Kurator och psykolog används mest till utredningar. Lärarna beskriver att kuratorn och psykologen sällan eller aldrig besöker skolan och därför inte är kända för eleverna. Elevhälsopersonalen beskriver att det låga elevantalet gör att behovet av kurator och psykolog inte heller är så omfattande och att skolan därför köper tjänsterna vid behov. De beskriver vidare att rektorn alltid medverkar vid elevhälsoträffar men däremot aldrig kuratorn eller psykologen. Elevhälsans personal upplever det som en brist att en kurator eller psykolog aldrig är fysiskt närvarande. Huvudmannen bekräftar i intervjun att kuratorn och psykologen köps in vid behov men att rektorn har fria händer att besluta om hur dessa tjänster ska användas.

Elevhälsan, med medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser, ska främst vara hälsofrämjande och förebyggande. Eftersom

kurator eller psykolog inte finns med i något förebyggande och hälsofrämjande arbete bedömer Skolinspektionen att skolans elevhälsa inte uppfyller skolagens krav i det här avseendet. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och rektorn behöver skapa förutsättningar för kurator och psykolog att vara delaktiga i det förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbetet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Tolvmanssskolans Ekonomiska förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)

- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Huvudmannen får avhjälpa bristen på annat sätt om det är möjligt.

- Skapa struktur och rutiner för att kunna genomföra ett systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå, det vill säga:
 - a) samla in och sammanställa förskoleklassens och grundskolans resultat i förhållande till de nationella målen,
 - b) analysera på övergripande nivå vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen,
 - c) identifiera utifrån analysen utvecklingsområden och besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.
- Se till att dokumentera resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsinsatser på huvudmannanivå.

Motivering till bedömning av brist

Systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska också dokumenteras. I motiven till skollagen anges att huvudmannens kvalitetsarbete ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen. Det finns därutöver skäl att anlägga särskilda huvudmannaperspektiv på verksamheten (prop. 2009/10:165, s. 306).

I intervju med företrädare för styrelsen framkommer att något sådant systematiskt kvalitetsarbete inte bedrivs på huvudmannanivå utan att huvudmannens kvalitetsarbete är detsamma som skolans. Huvudmannen initierar dock en föräldraenkät som elevernas vårdnadshavare svarar på och som sedan sammanställs. Personalen på skolan analyserar sedan resultatet och kommer fram till åtgärder för att utveckla verksamheten. Det saknas dock dokumentation som beskriver måluppfyllelsen i förskoleklassen. Måluppfyllelse i förskoleklassen handlar om att bedöma i vilken grad skolan bidrar till att målen i läroplanens andra del nås, utifrån hur väl elevernas förmågor utvecklas och utifrån

de åtgärder som skolan vidtar i undervisningen. Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete får dock inte stanna vid detta. Huvudmannen behöver vidare göra sin egen analys av vad som behöver utvecklas. Verksamheten behöver analyseras ur ett övergripande perspektiv, exempelvis hur organisatoriska, ekonomiska, materiella och personella förutsättningar påverkar måluppfyllelsen. Allt i syfte att identifiera utvecklingsområden och besluta om vilka utvecklingsinsatser som ska prioriteras. Detta kan sedan läggas till grund för kommande planering av hur verksamheten ska organiseras och genomföras, exempelvis hur uppdrag, resurser och ansvar ska fördelas.

Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet hos huvudmannen brister. Skolinspektionen vill dock framhålla att en enskild huvudman med endast en skolenhet kan bedriva kvalitetsarbete på huvudmannanivå och enhetsnivå i ett sammanhang. Utgångspunkten är arbetet med planering, uppföljning och utveckling på skolenheten, kombinerat med ett huvudmannaperspektiv i detta arbete.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Tolvmansskolans Ekonomiska förening en anmärkning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Tolvmansskolans Ekonomiska förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Huvudmannen får avhjälpa bristen på annat sätt om det är möjligt.

- Se till att planen mot kränkande behandling återspeglar förhållandena i varje enskild verksamhet och innehåller:
 - a) beskrivningar av de förebyggande åtgärder som ska genomföras under året i förskoleklassen respektive grundskolan, samt
 - b) en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Motivering till bedömning av brist

I skollagen anges att det inom ramen för varje särskild verksamhet ska bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Som ett led i detta ska varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Enligt Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) bör planen återspegla förhållandena och förutsättningar i varje enskild verksamhet och en kartläggning ska ligga till grund för bedömningen av vilka insatser som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling under det kommande året.

Skolinspektionen har tagit del av Tolvmans friskolas plan mot kränkande behandling som benämns "Arbete mot diskriminering och kränkande behandling". Planen gäller för läsåret 2014/2015 och omfattar skolans olika verksamheter; förskoleklass, grundskola årskurs 1–3 och fritidshem. Av planen framgår att det finns en övergripande planering för både främjande och förebyggande insatser och en rutin som beskriver hur personal ska agera vid akuta händelser.

I planen och från intervjuer med rektor, lärare, elever och elevhälsopersonal framgår att det i varje klass görs en elevenkät som alla elever besvarar och det görs även en kartläggning över skolans inom- och utomhusmiljöer. Om det identifieras/framkommer problem eller risker som avser en specifik klass så

diskuterar den klassen vilka förbyggande åtgärder som behövs. Detsamma gäller även förskoleklassen. Skolinspektionen bedömer dock att planen inte avspeglar förhållandena i varje enskild verksamhet. Det framgår inte vilka förebyggande åtgärder som ska genomföras under året i förskoleklassen respektive grundskolan utifrån slutsatser av kartläggningarna som gjorts i dessa verksamheter. Utvärdering av planen görs en gång per år.

I planen saknas också en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder genomfördes.

Skolinspektionen bedömer därför att skolans arbete med planen mot kränkande behandling inte lever upp till skollagens krav.

Motivering till anmärkning som ingripande

Vid tillsynen har inte framkommit annat än att skolans personal arbetar målinriktat för att skapa en skolmiljö som präglas av trygghet och för att motverka kränkande behandling.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar Tolvmans friskola en anmärkning. Vidtagna åtgärder behöver inte redovisas för Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Tolvmansskolans Ekonomiska förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Huvudmannen får avhjälpa bristen på annat sätt om det är möjligt.

- Dokumentera måluppfyllelsen i förskoleklass, analys av utvecklingsområden och beslut om utvecklingsinsatser.

Motivering till bedömning av brist

Systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det vid skolenheten genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Inriktningen på kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Dokumentationen bör innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder. Elever, föräldrar och allmänhet ska kunna få del av viktig information om verksamheten för att bli mer delaktiga och få ökade möjligheter att göra val och påverka verksamhetens utveckling. För huvudmannen utgör den samlade dokumentationen av kvalitetsarbetet ett underlag för bedömning av olika verksamheters skilda förutsättningar och resultat och kan därmed bilda underlag för prioriteringar och insatser för ökad måluppfyllelse (prop. 2009/10:165, s. 305).

Skolinspektionen har tagit del av dokumentationen av Tolvmans friskolas systematiska kvalitetsarbete, benämnt "Kvalitetsrapport 2013/2014". Av kvalitetsrapporten framgår också att skolan följer upp områden som till exempel värdegrund, skolans arbete med särskilt stöd och föräldramedverkan. I intervjuer beskriver såväl rektor, lärare som elevhjälsopersonal att elevernas kunskapsresultat i årskurs 3 sammanställs, följs upp och analyseras vid läsårets slut. Personalen medverkar i att ta fram åtgärder för att utveckla

undervisningen som rektorn sedan beslutar om. Däremot finns inte någon sådan dokumentation av måluppfyllelse, analys eller beslut om utvecklingsinsatser för förskoleklassen.

Skolinspektionen bedömer att dokumentationen av Tolvmans friskolas systematiska kvalitetsarbete brister då det inte framgår någon beskrivning av måluppfyllelsen i förskoleklassen. Dessutom framgår inte vilka analyser som görs utifrån måluppfyllelsen eller vilka åtgärder som sätts in för att utveckla utbildningen i förskoleklassen.

Motivering till anmärkning som ingripande

Skolinspektionen bedömer bristen som mindre allvarlig då skolans kvalitetsarbete i övrigt framstår som utvecklat och tilldelar därför Tolvmans skola en anmärkning. Skolinspektionen förutsätter att bristen åtgärdas varför vidtagna åtgärder behöver inte redovisas för Skolinspektionen.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Beslut

2015-06-26
13 (15)

Dnr 44 - 2014:8592

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom detta arbetsområde.

På Skolinspektionens vägnar



Eva-Lena Olund Brändström
Beslutsfattare



Anders Holmgren
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Tolvmans friskola

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvartagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Tolvmans friskola

Tolvmans friskola startade år 2004 och är belägen i stadsdelen Bergsviken i Piteå. Skolan bedriver verksamhet i förskoleklass och grundskolans årskurser 1–3 och hade vid tillsynstillfället 45 elever, varav 10 elever i förskoleklass. Inrymt i skolbyggnaden finns också ett fritidshem. Skolan leds av en rektor.