

Hushållningssällskapet Kalmar-Kronoberg-Blekinge
Info.h@hushallningssallskapet.se

Rektor Tova Johansson
tova.johansson@hushallningssallskapet.se

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter prioriterad tillsyn i Ingelstorp gymnasiet
i Kalmar

2015-06-29

2 (12)

Dnr 44 - 2014:7892

Tillsyn i Ingelstorgsgymnasiet

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Hushållningssällskapet Kalmar-Kronoberg-Blekinge (262000-0071) under våren 2015. Ingelstorgsgymnasiet besöktes av Skolinspektionen den 21 april och den 18 maj 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt Skolverkets statistik läsåret 2013/14 tog 80,5 procent av eleverna på skolenhetens naturbruksprogram sin gymnasieexamen inom tre år. Motsvarande värde för naturbruksprogrammen i riket är 65,6 procent.

Den genomsnittliga betygspoängen för de elever som fick avgångsbetyg 2014 är 12,7 jämfört med rikets 13,8.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-12-28
Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-12-28
Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-12-28
Garanterad undervisningstid i yrkesprogram	Ingen brist konstaterad	

2015-06-29

3 (12)

Dnr 44 - 2014:7892

Sammanfattande bedömning

Ingelstorp gymnasiet har relativt goda kunskapsresultat. Skolan måste dock skapa bättre förutsättningar för skolans elever att nå kunskapskraven genom att det i elevhälsan ingår de kompetenser som enligt skollagen ska ingå. Dessutom behöver det finnas en samlad elevhälsa som i sitt förebyggande och hälsofrämjande arbete även finns med i skolans kvalitetsarbete så att de på ett adekvat sätt stödjer eleverna.

Ingelstorp gymnasiets kvalitetsarbete behöver förbättras. Arbetet med att planera, följa upp, analysera och vidta åtgärder behöver ske kontinuerligt och systematiskt. Rektorn behöver också leda och samordna arbetet så att skolans personal finns med i arbetet att utveckla utbildningen.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hushållningssällskapet Kalmar-Kronoberg-Blekinge att senast den 28 december 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärostilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hushållningssällskapet Kalmar-Kronoberg-Blekinge inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper).

2015-06-29

4 (12)

Dnr 44 - 2014:7892

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Undervisningen ska utgå från enskild individs behov och förutsättningar.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska utbildningen inom skolväsendet syfta till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper men hänsyn ska också tas till elevers olika behov. Vidare följer att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Enligt läroplanen för gymnasieskolan (Lgr11) ska läraren utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenhet och tänkande.

Enligt intervjuer med elever och rektor beskrivs att det finns lärare vid skolan som inte tar hänsyn till enskilda elevers behov och förutsättningar i undervisningen. Utredningen visar att lärare inte utgår från elevers funktionsnedsättning eller behov och varken ger det stöd eller den anpassning som elever behöver för att motverka funktionsnedsättningens eller behovets konsekvenser i undervisningen. Genom att inte ta hänsyn till elevers behov ges eleven inte möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Skolinspektionen bedömer att Ingelstorp gymnasiet brister i att ta hänsyn till varje enskild individs behov och förutsättningar. Huvudmannen föreläggs åtgärda bristen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Ingelstorp gymnasiet inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Hushållningssällskapet Kalmar-Kronoberg-Blekinge att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

2015-06-29

5 (12)

Dnr 44 - 2014:7892

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hushållningssällskapet Kalmar-Kronoberg-Blekinge inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen).

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna.

- Se till att det finns en samlad elevhälsa med kompetenser utifrån författningarnas krav som används förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasieskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Vidare framgår att det för medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Det ska även finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. I förarbetena (Prop. 2009/10:165 s 276) beskrivs att skolan har ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och personliga utveckling. Vidare följer att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper.

I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som t.ex. arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning m.m.

Rektorn vid Ingelstorp gymnasiet leder skolenhetens elevhälsa som består av kurator och skolsköterska/skolläkare. Skolan har enligt rektorn tillgång till psykolog, via ett företag, men skolan har inte använt sig av den möjligheten. Vidare beskriver rektorn att det inte funnits tillgång till någon specialpedagogisk kompetens sedan år 2010. Både rektorn och representanter för elevhälsan beskriver att den specialpedagogiska kompetensen saknas och att den skulle behövas i skolans verksamhet för exempelvis handledning av lärare och för att ge förslag vid extra anpassningar för eleverna. Vidare beskriver representanter för elevhälsan i intervjun att de har kontakt med vården för att diskutera och för att remittera elever.

Representanter för elevhälsan beskriver vidare att det förebyggande och hälsofrämjande arbetet vid skolenheten enbart utgår från signaler som lämnats av rektorn, någon lärare eller vid hälsosamtal. Elevhälsan känner inte till skolans resultat avseende ele-

2015-06-29

6 (12)

Dnr 44 - 2014:7892

vernans kunskaper eller hur de upplever trygghet och studiero. Gruppen beskriver vidare att de inte finns med i skolans systematiska kvalitetsarbete och har därför inte någon helhetsbild av vilka behov skolenhetens elever har.

Utredningen visar att skolan inte har tillgång till en specialpedagogisk kompetens i arbetet med särskilt stöd. Det saknas även en samlad elevhälsa som systematiskt möts, har kunskap om skolenhetens behov och arbetar utifrån sina kompetenser, dvs medicinsk, specialpedagogisk kompetens, kurativ samt psykologisk kompetens, i det förebyggande och främjande arbetet.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det finns brister i elevhälsans arbete med det förebyggande och hälsofrämjande arbetet genom att psykologisk och specialpedagogisk kompetens inte ingår. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs åtgärda bristerna.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Ingelstorp gymnasiet inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Hushållningssällskapet Kalmar-Kronoberg-Blekinge att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hushållningssällskapet Kalmar-Kronoberg-Blekinge inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar).
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektor om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar).

2015-06-29

7 (12)

Dnr 44 - 2014:7892

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna.

- Rektorn ska följa upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero.
- Rektor ska analysera skolenhetens resultat.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen syftar utbildningen inom skolväsendet till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Vidare följer av skollagen att rektor ansvarar för att det genomförs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet ska på enhetsnivå genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella mål som finns i skolförfattningarna ska uppfyllas. Utbildningen ska även utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Enligt läroplanen för gymnasieskolan Lgy11 ska rektorn ansvara för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

I rektorns *Kvalitetsredovisning till huvudmannen*, finns redovisning av Helgesbo- och Ingelstorgsgymnasiets resultat för läsåret 2013/14. Redovisningen innehåller sammanställningar av kunskapsresultat i svenska, engelska och matematik. De båda skolenheternas resultat är sammanslagna. Vidare redovisas bland annat för varje skolenhet andelen elever som erhöll yrkesexamen och studiebevis samt andelen elever med grundläggande behörighet till högskolan.

Redovisningen till huvudmannen saknar emellertid resultat av skolans arbete med trygghet och studiero, uppföljningen av introduktionsprogram, beskrivningar och analyser av undervisningens genomförande och de förutsättningar som skolan gett och som påverkat måluppfyllelsen. Redovisningen avslutas med prioriterade fokusområden för läsåret 2014/15 som är gemensamma för både Ingelstorp och Helgesbo.

Av elevintervjuerna framgår att eleverna får utvärdera undervisningen samt svara på enkäter om trygghet och trivsel på skolan genom enkäter. Vid intervjun med rektorn beskriver hon att det finns ett elevenkäter som gjordes förra våren men där resultaten aldrig sammanställdes till läsåret 2014/15 och därför inte kom med i kvalitetsarbetet. Utifrån intervjuer med representanter från elevhälsan deltar de inte alls i arbetet medan lärare beskriver att de ska delta i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete.

Utredningen visar att de fåtal resultat och mål som följs upp inte enbart representerar Ingelstorgsgymnasiets resultat, mål och behov. Detta gör det omöjligt att följa upp skolenhets behov eller utifrån en analys vidta de åtgärder som ska ligga till grund för Ingelstorgsgymnasiets elevers behov som till exempel beskriver hur förutsättningarna för utbildningen vid Ingelstorp påverkar måluppfyllelsen. Vidare bekräftar intervjuerna med rektorn och representanter för elevhälsan och *Kvalitetsredovisningen* att det systematiska kvalitetsarbetet inte implementerats i skolenheten.

2015-06-29

8 (12)

Dnr 44 - 2014:7892

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Ingelstorp gymnasiets systematiska kvalitetsarbete avseende uppföljning av resultat och analyser. Huvudmannen föreläggs åtgärda bristen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Ingelstorp gymnasiet inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Hushållningssällskapet Kalmar-Kronoberg-Blekinge att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga områden

Skolinspektionen har vid tillsynen i Ingelstorp gymnasiet även granskat ett antal kritiska faktorer inom nedanstående områden. Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell

2015-06-29

9 (12)

Dnr 44 - 2014:7892

möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studentrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

2015-06-29

10 (12)

Dnr 44 - 2014:7892

Garanterad undervisningstid i yrkesprogram

En viktig förutsättning för att uppnå utbildningens mål är att elever får undervisning i en tillräcklig omfattning. Tillsammans med andra faktorer som ett aktivt lärarstöd och en god arbetsmiljö har undervisningstiden betydelse för vilka resultat som uppnås. Elever på yrkesprogrammen har enligt skollagen rätt till minst 2 430 undervisningstimmar om 60 minuter (garanterad undervisningstid). Undervisningen behöver planeras och genomföras på ett sådant sätt att varje elev får sin garanterade undervisningstid. I detta ingår att skolenheten följer upp vilken undervisning som faktiskt blivit av för att kunna kompensera elever för förlorad undervisningstid, exempelvis vid inställda lektioner eller om en elevs undervisningspass förläggs samtidigt som elevens arbetsplatsförlagda lärande (APL).

På Skolinspektionens vägnar



Maria Sundkvist
Avdelningschef



Yvonne Hoffmann
Utredare/föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Ingelstorpgymnasiet

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen genomfört tillsyn ett eget beslut.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

2015-06-29

12 (12)

Dnr 44-2014:7892

Fakta om Ingelstorgsgymnasiet

Ingelstorgsgymnasiet är ett naturbruksgymnasium, beläget en mil väster om Kalmar. Huvudman för verksamheten är Hushållningssällskapet Kalmar - Kronoberg - Blekinge (organisationsnummer 262000-0071). Vid Ingelstorgsgymnasiet studerar 97 elever, varav 12 elever på introduktionsprogram. Skolan leds av en rektor som även är rektor vid Helgesbogymnasiet. Skolenheten omfattar naturbruksprogrammet (NB) med inriktningarna; djur och lantbruk samt introduktionsprogram(IM) med programinriktat individuellt val (IM PRO) samt yrkesintroduktion (IM YRK). Skolenheterna Ingelstorp och Helgesbo har samma huvudman. Skolenheterna genomför samläsning för eleverna i de gymnasiegemensamma ämnena. Skolenheterna har en gemensam elevhälsa, skolbibliotek och elevboende.