

Friskolan PANEA AB

Org.nr. 556726-0954

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Friskolan Piggelinen
belägen i Karlskrona kommun

Tillsyn i Friskolan Piggelinen

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Friskolan PANEA AB (556726-0954) under vårterminen 2015. Friskolan Piggelinen besöktes av Skolinspektionen den 24 februari 2015 samt den 24 mars 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Av rektors uppgifter framgår att samtliga elever i årskurs 3 når de nationella målen under den senaste femårsperioden, förutom år 2011 då andelen elever som når målen är 90 procent (i matematik och svenska). Av den nationella statistiken för årskurs 3 läsåret 2013/2014 framgår att andelen elever som når kravnivån för de nationella proven är som högst 100 procent (delprov i svenska) och som lägst 77 procent (delprov i svenska).

Årskurs 6

Av rektors uppgifter framgår att andelen elever i årskurs 6 som under de senaste två åren når de nationella målen utgör 100 procent förutom år 2013 då andelen elever som når målen är 86 procent (i matematik och engelska). Av den nationella statistiken för årskurs 6 läsåret 2013/2014 framgår att den genomsnittliga betygspoängen är som högst i hem och konsumentkunskap med 15,1 poäng och som lägst i ämnet engelska med 9,4 poäng.

Årskurs 9

Av den nationella statistiken framgår att 87 procent av eleverna i årskurs 9 har lägst betyget E i samtliga ämnen läsåret 2013/2014, vilket är en ökning från förgående läsår (81,5 procent).

Av den nationella statistiken framgår även att det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 läsåret 2013/2014 är 213,3 poäng vilket är i paritet med såväl kommungruppen som rikets genomsnittliga meritvärde, dock är diskrepansen mellan flickors (248,5) och pojkars (191,3) genomsnittliga meritvärde större än kommungruppens och rikets. Det genomsnittliga meritvärdet var som lägst år 2012 (209,5).

Av den nationella statistiken för årskurs 9 läsåret 2013/2014 gällande samstämmigheten mellan provbetygen i de nationella proven och betyg i årskurs 9, framgår att andelen elever med högre betyg jämfört med provbetyget i det nationella provet i ämnet matematik är 29 procent (i kommunen 12 och i riket 18 procent). I ämnet engelska utgör andelen elever med högre betyg jämfört med provbetyget i det nationella provet 23 procent (i kommunen 7 procent och i riket 9 procent). I det naturorienterande ämnet kemi utgör andelen elever med högre betyg jämfört med provbetyget i det nationella provet 75 procent (i kommunen 44 procent och i riket 34 procent). I ämnet svenska är andelen elever med högre betyg jämfört med provbetyget i det nationella provet 50 procent.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-09-30
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att det finns brister i Friskolan Piggelinens systematiska kvalitetsarbete och att rektor behöver säkerställa att analyser av elevernas betyg i relation till provbetygen i de nationella proven genomförs samt att rektor utifrån analyserna beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumenterar dessa.

Enligt skollagen ska rektor, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera utvecklingsbehov och med grund i denna analys vidta nödvändiga förbättringsåtgärder.

Utredningen visar att diskrepansen mellan elevernas betyg i årskurs 9 och provbetygen från de nationella proven i årskurs 9, är anmärkningsvärt stor. Diskrepansen är som lägst 29 procent (engelska) och som högst 75 procent (kemi). I de intervjuer som genomförts med lärare, rektor och biträdande rektor har Skolinspektionen försökt få en uppfattning om orsakerna till de stora skillnaderna. Det som framkommer är att det saknas analyser av samstämmigheten mellan betyg och nationella prov i årskurs 9.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet gällande måluppfyllelse vid friskolan Piggelinen. Det saknas i dagsläget en sammanhållen systematik mellan uppföljning, analys och åtgärder. Bristen i analys medför att rektor inte har tillräcklig kunskap om verksamhetens måluppfyllelse. Därmed saknar rektor och huvudman de underlag som behövs för att kunna fatta relevanta beslut om åtgärder.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Friskolan PANEA AB att senast den 30 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Friskolan PANEA AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumentera de beslutade åtgärderna.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Tillsynen visar att det finns brister i Friskolan Piggelinens systematiska kvalitetsarbete. Rektor behöver säkerställa att analyser av måluppfyllelsen i verksamheten, sker. Därefter ska rektor besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera dessa. Av den nationella statistiken för årskurs 9 läsåret 2013/2014 framgår att samstämmigheten mellan provbetygen i de nationella proven och betygen i årskurs 9 är anmärkningsvärt stor.

I de intervjuer som genomförts med lärare, rektor och biträdande rektor har Skolinspektionen försökt få en uppfattning om de bakomliggande orsakerna. Det som framkommer är att det saknas analyser av samstämmigheten mellan betyg och provbetygen i de nationella proven i årskurs 9.

I intervjuer med rektor och biträdande rektor samt med betygsättande lärare framkommer att det vid tidpunkten för tillsynen, trots de stora skillnaderna mellan betyg i ämnet och provbetyg på de nationella proven, inte genomförs några analyser av elevernas betyg i relation till provbetygen från de nationella proven.

Vidare framkommer att det inte görs någon verksamhetsövergripande uppföljning av elevernas resultat och att det därmed inte heller sker ett analysarbete i syfte att utveckla verksamhetens måluppfyllelse. Rektor beskriver att det saknas samsyn kring bedömning och att eleverna har kommit i kläm. Enligt rektor har inte uppföljningar av elevernas betyg på skolnivå i relation till de nationella proven hittills varit en del av kvalitetsarbetet och därmed saknas såväl analys som dokumentation på området.

I intervju med lärare framkommer att de önskar mer tid för samtal om kunskapsuppföljning i syfte att skapa samsyn och likvärdighet. Lärarna saknar gemensamma verksamhetsövergripande uppföljningar och analyser gällande betygen i relation till de nationella proven. De beskriver fortsättningsvis att det saknas ett övergripande och gemensamt uppföljnings- och analysarbete såväl i arbetslagen som på skolnivå. Lärarna framhåller att de saknar en helhetsbild av samstämmigheten mellan betyg och provbetygen i de nationella proven i syfte att kunna analysera och därmed utveckla arbetet med elevernas måluppfyllelse. Vid tillsynstillfället finns det enligt de intervjuade lärarna, inte någon plan för hur arbetet med uppföljning av betyg i relation till de provbetygen för nationella proven ska ske och lärarna saknar ett helhetsgrepp från rektor. De uppföljningar som sker idag sker sporadiskt.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet vid friskolan Piggelinen. Utredningen visar att det inte görs någon analys av elevernas samlade kunskapsresultat och som kan ligga till grund för beslut om utvecklingsåtgärder.

Det framgår exempelvis att det, trots stora skillnader mellan provbetyg på de nationella proven och betyg, inte görs någon analys av vad dessa skillnader kan bero på. Skolinspektionen gör därför bedömningen att skolans systematiska kvalitetsarbete inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Friskolan Piggelinen uppfyller inte de föreskrifter som gäller för verksamheten och det finns därmed skäl att förelägga Friskolan Piggelinen PANEA AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärostilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet.

I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorerna tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa bedömningsområden.

Beslut

2015-07-01

9 (11)

Dnr 44-2014:7793

På Skolinspektionens vägnar



Peter Säaw

Beslutsfattare/ Utredare



Yvonne Larsson

Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Friskolan Piggelinen

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2

2015-07-01

11 (11)

Dnr 44-2014:7793

Bilaga 2: Fakta om Friskolan Piggelinen

Friskolan Piggelinen, PANEA AB (org.nr. 5567260954) är belägen sju kilometer utanför centralorten Karlskrona i Karlskrona kommun. Skolan drivs av huvudmannen som även är rektor för skolan. Skolan startades av huvudmannen år 2007 och omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1 – 9 samt fritidsverksamhet. Vid tidpunkten för tillsynen uppgår antalet elever enligt rektor till 246. Rektor har format sin organisation i ämneslag, arbetslag och ledningsgrupp.