

Stensbo Skola Ideell Förening

Org.nr. 869001-2110

b_berndtsson@hotmail.com

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Stensbo skola
belägen i Orust kommun

Tillsyn i Stensbo skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stensbo Skola Ideell Förening (869001-2110) under våren 2015. Stensbo skola besöktes av Skolinspektionen den 26 maj 2015.

Måloppfyllelse och resultat

Enligt den redovisning som rektor lämnat inför tillsynen har samtliga elever i årskurs 3 läsåret 2013/14 uppnått kunskapskraven i ämnena svenska, matematik samt samhälls- och naturorienterande ämnen. Året dessförinnan uppnåddes samma resultat. Rektorn uppger också i sin redovisning att samtliga elever i årskurs 6 läsåret 2013/14 uppnått kunskapskraven i alla ämnen utom matematik, där 90 procent uppnådde kunskapskraven. Läsåret 2012/13 uppnådde samtliga elever i årskurs 6 kunskapskraven även i matematik.

Av den nationella uppföljningsstatistiken framgår att skolans genomsnittliga betygspoäng för årskurs 6 våren 2014 låg på eller över riksgenomsnittet för betygspoängen i samtliga ämnen utom i hem- och konsumentkunskap, samhällsorienterande ämnen och teknik.

De elever som Skolinspektionen intervjuat i samband med tillsynsbesöket på skolan uppger att de känner sig trygga när de är i skolan.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-10-28
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2015-10-28
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2015-10-28

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Av Skolinspektionens tillsyn framkommer att skolan har goda kunskapsresultat och att eleverna känner sig trygga på skolan, dock visar tillsynen att det saknas ett systematiskt arbete för att utveckla kvaliteten i undervisningen både på huvudmannens övergripande nivå och på skolenhetsnivå. Bland annat visar tillsynen att huvudmannen inte analyserar kunskapsresultaten. Huvudmannen har, i sin redogörelse till Skolinspektionen före tillsynsbesöket, förklarat att det är viktigt att skolan bibehåller de goda kunskapsresultaten. Det kan dock visa sig bli svårt om skolan inte vet vilka framgångsfaktorerna är, och när kunskapsresultaten inte analyseras förhindras tidig upptäckt av uppkomna behov som behöver åtgärdas. Eftersom skolan inte med hjälp av analys tar fram en planering för genomförande av åtgärder och dokumenterar detta får skolan svårt att följa upp och utvärdera om de åtgärder som genomförs får avsedd effekt.

Vid tillsynen har också framkommit brister i elevhälsans arbete. Tillsynen visar att elevhälsan inte i tillräcklig omfattning har utvecklat det förebyggande och hälsofrämjande arbetet till ett stöd för elevernas kunskapsutveckling.

Elevhälsoteamet saknar dessutom specialpedagogisk kompetens, då specialläraren inte tar aktiv del i det gemensamma arbetet.

Tillsynen visar även att rektorn inte alltid anmäler till huvudmannen när kränkande behandling kommit till dennes kännedom och att rutiner saknas kring detta. Det ankommer på huvudmannen att skyndsamt se till att utreda och åtgärda kränkande behandling. Huvudmannen ska följa upp kränkande behandling för att försäkra sig om att kränkningarna upphör.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stensbo Skola Ideell Förening att senast den 28 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stensbo Skola Ideell Förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Det som framkommer vid uppföljningen av skolenhetens kunskapsresultat ska analyseras. Utifrån analysen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Rektorn ska också planera för och se till att utvecklingsåtgärderna genomförs.

Rektorn ska se till att de beslutade åtgärderna, planeringen för genomförandet av dessa och de genomförda åtgärderna dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det kommer fram att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ska rektorn ansvara för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat.

Lärarna berättar i intervju att de träffas för att följa upp elevernas kunskapsresultat. Lärarna ger uttryck för att de direkt, utifrån konstaterade resultat, diskuterar fram utvecklingsområden. Inga åtgärder på grupp- eller skolenivå framkommer när detta efterfrågas i intervju med lärarna. Som exempel på dokumentation av åtgärder nämns istället protokoll från möten om utvecklingsåtgärder på individnivå.

Rektorn berättar i intervju att hon tillsammans med övriga undervisande lärare försökt att utvärdera elevernas kunskapsresultat, men ingen analys på skolenivå har blivit gjord och inga utvecklingsområden har identifierats. "Vi har en liten verksamhet där alla behövs någonstans hela tiden så det har varit svårt att organisera tillfällen att sitta tillsammans och analysera", säger rektorn. Rektorn framhåller att det händer att någon av lärarna själva ser behov av förbättring i sin undervisning, och då vet hon att läraren arbetar med det, men att inget av det arbetet eller sådana slutsatser finns dokumenterade.

I intervjuer redogör elever, lärare och rektor för hur det systematiska arbetet mot kränkande behandling genomförs på skolan. Skolan gör en kartläggning och en analys av resultatet av kartläggningen leder till konkreta åtgärder i skolans likabehandlingsplan.

Skolinspektionens utredning visar att rektorn inte systematiskt och kontinuerligt utvecklar utbildningen utifrån elevernas kunskapsresultat. Kunskapsresultaten analyseras inte och rektorn beslutar därmed heller inte om åtgärder utifrån behov som framkommit av en sådan analys. Risken finns då att

insatser som skolan genomför inte får avsedd effekt då de saknar grund i behov som framkommit vid en analys av kunskapsresultaten. När åtgärder dessutom inte dokumenteras försvåras utvärderingen och därmed skolans möjlighet att upptäcka att andra åtgärder istället borde vidtas. Utredningen visar dock att skolan har ett väl fungerande systematiskt arbete mot kränkande behandling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Stensbo skolas verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Stensbo skola Ideella Förening föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stensbo Skola Ideell Förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen tar emot anmälningar från rektorer om angivna kränkningar mot elever, utreder skyndsamt omständigheterna kring de angivna kränkningarna och vidtar i förekommande fall de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen ska se till att elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen och att samtliga i lagen föreskrivna kompetenser är delaktiga i det arbetet.

Huvudmannen ska ta emot anmälningar från rektorn när denne får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling.

Huvudmannen ska se till att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och, i förekommande fall, vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

*Motivering till bedömning av brist**Elevhälsa*

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen och grundskolan finnas elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Därutöver ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I prop. 2009/10:165, s. 277 anges följande; "Elevhälsans fokus ska inte vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv."

Vid intervjuer med skolsköterskan och rektorn framkommer följande. Skolan har en kurator som är på skolan varannan tisdag. Skolsköterskan finns på skolan varje onsdag. Skolan anlitar en skolpsykolog från KAN (psykologtjänst för barn och ungdomar) som kommer när skolan efterfrågar det. Under de perioder då behoven varit som störst har skolpsykologen varit på skolan ungefär en gång i månaden. Skolläkaren bokas in två gånger per termin och vid behov. Skolan har ingen specialpedagog, men speciallärare finns.

Eleverna berättar i intervju att de ibland träffar skolsköterskan för hälsokontroller eller vaccinationer samt att hon varit i klasser och haft sexualupplysning. Eleverna säger att kuratorn bara träffar klasserna när hon

kommer och presenterar sig. Eleverna säger att de kan få prata med skolsköterskan eller kuratorn om de inte mår bra.

Lärarna berättar i intervju att skolpsykologen handleder på ett bra sätt och är tillgänglig via telefon när han inte är på skolan. Skolan saknar specialpedagog, och lärarna uttrycker att specialläraren, som undervisar elever, inte används i elevhälsoarbetet.

Representanten för huvudmannen berättar i intervju att elevhälsan inte har möjlighet att träffas regelbundet, men om det händer något kan rektorn sammankalla hela elevhälsoteamet. Det förebyggande och hälsofrämjande arbetet måste därför utföras även av rektorn och lärarna, säger representanten.

Skolsköterskan berättar i intervju att hon endast träffar kuratorn på så kallade stormöten två gånger per termin där elevhälsan och undervisande personal träffas under rektorns ledning. Alla i elevhälsan som kan är då med eftersom det inte finns några andra möten för elevhälsoteamet. Skolsköterskan säger att det är svårt att hitta tider som passar alla. Skolpsykologen har inte kunnat närvara under läsårets möten och även kuratorn var frånvarande vid senaste mötet. Kontakten med kuratorn begränsas i regel till telefonsamtal och e-post eftersom de arbetar olika veckodagar på skolan, säger skolsköterskan. På stormötena tar man upp enskilda elevärenden om det finns speciella behov, diskussioner på organisationsnivå förekommer också. Skolsköterskan säger att de skulle behöva träffas oftare enskilt i elevhälsan eftersom allt inte kan diskuteras i storgrupp. Skolsköterskan berättar att hon som förebyggande och hälsofrämjande arbete har startat hälsopromenader, informerat om kost och badvett och samtalat med eleverna om kroppen. Från och med nästa termin finns planer på mer hälsofrämjande och förebyggande arbete tillsammans med kuratorn vilket ännu inte hunnits med då tiden endast räckt till för akuta ärenden.

Rektor berättar i intervju att det är svårt för elevhälsan att få samarbetet kring eleverna att fungera eftersom de inte kan samlas till frekvent återkommande möten mer än en till två gånger per termin då det är stormöte tillsammans med lärarna. Då är även specialläraren med, men rektorn framhåller att specialläraren skulle behöva samarbeta mer med skolsköterskan och kuratorn. Om den kontaktytan blev större skulle det få en positiv effekt för eleverna, säger rektorn. Rektor anser att elevhälsan framför allt arbetar med att åtgärda ärenden och inte har något egentligt förebyggande och hälsofrämjande arbete. Även om planer finns så har det arbetet inte kommit igång. Skolsköterskan har en plan att arbeta så, men det har i praktiken inte blivit av, säger rektorn.

Skolinspektionens utredning visar att skolan inte har en elevhälsa som främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas kunskapsutveckling. Elevhälsans alla professioner kan sättas in i akuta ärenden, men det framgår i intervjuer med rektor och skolsköterska att elevhälsoteamets möjlighet att gemensamt arbeta förebyggande och hälsofrämjande är begränsad och att detta arbete därför inte har kunnat utvecklas i tillräcklig omfattning. Specialläraren på skolan utgör inte en del av elevhälsoteamet i det gemensamma arbetet, vilket gör att skollagens krav på specialpedagogisk kompetens i elevhälsan inte uppfylls. Huvudmannen måste ge förutsättningar för samtliga professioner i elevhälsan att genomföra förebyggande och hälsofrämjande arbete i skolan.

Anmälan av kränkande behandling

Enligt skollagen är en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för sådan kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och, i förekommande fall, vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Rektorn berättar i intervju att hon inte till huvudmannen rapporterar samtliga fall av kränkande behandling som kommer till hennes kännedom.

Representanten för huvudmannen berättar i intervju att rektorn inte alltid rapporterar in och anmäler när det sker kränkande behandling på skolan. Representanten uppger att skolan saknar en rutin för detta.

Skolinspektionens utredning visar att rektorn inte alltid anmäler till huvudmannen när rektorn får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Rektor uppger att hon inte anmäler samtliga fall som kommer till hennes kännedom och huvudmannen säger sig alls inte ha fått några rapporter om kränkande behandling från rektorn. Det är huvudmannens ansvar att, efter anmälan från rektor, se till att kränkande behandling utreds, åtgärdas och följs upp så att kränkande behandling kan förhindras.

Motivering till föreläggande som ingripande

Stensbo skolas verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Stensbo skola Ideella Förening föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stensbo Skola Ideell Förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen ska följa upp skolans resultat i relation till de nationella målen.

Utifrån de behov som framkommer vid en analys av resultaten, ska huvudmannen besluta om nödvändiga åtgärder för att utveckla utbildningen. Huvudmannen ska också planera för, och se till att åtgärderna genomförs.

Huvudmannen ska se till att uppföljning av resultat, beslut om utvecklingsåtgärder, planering för att genomföra dessa och de genomförda åtgärderna dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det framkommer att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Representanten för huvudmannen, som är ordförande i Stensbo skola Ideell Förening, berättar i intervju att hon tar del av resultaten av de nationella ämnesproven. Hon följer också upp hur det går för eleverna på individnivå och "även rent allmänt, om det är något särskilt". Ordföranden säger att hon inte går in i den dagliga verksamheten utan hör sig för på ett mer övergripande plan, exempelvis hur skolan arbetar med likabehandlingsplanen.

Ordföranden säger vidare att hon inte deltar i skolans arbete med analyser men att hon får återkoppling vid samtal med rektorn. Åtgärderna finns dokumenterade på skolan, och ordföranden begär att få se dessa, men huvudmannen dokumenterar inte utvecklingsarbetet. Ordföranden uppger att hon får redovisning muntligt och att hon har "fått se det digitalt". "Jag kanske skulle haft det dokumenterat, men jag har koll på det. Inte på papper dock som jag skulle ha på en annan skola", säger ordföranden.

Lärarna berättar i intervju att det inte förekommer analyser av kunskapsresultaten som går vidare till huvudmannen.

Huvudmannen uppger i sitt svar på Skolinspektionens *Begäran om information inför regelbunden tillsyn* att skolan varje termin analyserar elevernas resultat och att analyserna ligger till grund för åtgärder. Även undervisningen analyseras och åtgärder vidtas när brister upptäcks, skriver huvudmannen. När huvudmannen i en följdfråga ombeds redovisa vilka satsningar som genomförts för att förbättra måluppfyllelsen under det senaste året skriver

huvudmannen endast "vi har haft en bra måluppfyllelse tidigare och arbetar för att hålla kvar den fortsättningsvis".

Skollagen föreskriver att huvudmannen ska se till att nödvändiga åtgärder vidtas när det framkommer brister i verksamheten. När skolenheten inte analyserar elevernas kunskapsresultat för att få fram vilka behov som behöver åtgärdas kan utvecklingsarbete inte heller genomföras på huvudmannanivå. I skollagen tydliggörs att inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls, men skollagen säger också att skolan ska se till att alla elever har möjlighet "utvecklas så långt som möjligt" utifrån sina egna förutsättningar. Huvudmannen måste därför bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete i syfte att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Motivering till föreläggande som ingripande

Stensbo skolas verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Stensbo skola Ideella Förening föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

Beslut

2015-07-01
15 (17)

Dnr 44 - 2014:8460

På Skolinspektionens vägnar



Peter Ekborg
Avdelningschef



Cecilia Byström
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Stensbo skola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Bilaga 2: Fakta om Stensbo skola

Stensbo skola, belägen på Orust, drivs av den enskilda huvudmannen Stensbo skola Ideell Förening. Skolan har elever från förskoleklass till årskurs 6 men ingen egen fritidsverksamhet. Stensbo skola övergick från kommunal regi till fristående skola 1998. Vid tillsynen går 10 elever i förskoleklass och 55 elever i årskurserna 1-6. Skolan leds av en rektor som även har undervisning som en del i sitt uppdrag.