

Södertälje kommun

Beslut för gymnasieskola med introduktionsprogram

efter prioriterad tillsyn i Wendela Hebbegymnasiet
belägen i Södertälje kommun

Tillsyn i Wendela Hebbegymnasiet

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Södertälje kommun under våren 2015. Wendela Hebbegymnasiet besöktes av Skolinspektionen den 25 maj 2015 och den 26 maj 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt Skolverkets statistik var andelen elever med examen inom tre år 56 procent år 2013/14. I riket var motsvarande siffra 72 procent. Den genomsnittliga betygspoängen var 13,5 år 2013/14, vilket var lägre än genomsnittet för riket som var 14,2. Andelen elever med gymnasieexamen var samma år 79 procent, jämfört med 89 procent för riket som helhet.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2015-10-26
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-10-26
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer sammanfattningsvis att Wendela Hebbegymnasiet behöver vidta åtgärder för att höja elevernas kunskaper och se till att andelen elever som tar examen inom tre år ökar från den jämfört med riket låga nivån. Skolinspektionen har identifierat brister i skolans arbete med särskilt stöd och i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Tillsammans innebär bristerna att eleverna vid skolan inte ges tillräckligt goda förutsättningar att nå utbildningens mål, såväl på grund av att enskilda elever inte ges det särskilda

Beslut

2015-06-26

4 (16)

Dnr 43 - 2014:8524

stöd som de har rätt till, som på grund av att de förebyggande och hälsofrämjande åtgärderna, som syftar till att stödja eleverna mot utbildningens mål, är bristfälliga.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Södertälje kommun att senast den 26 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnena. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Södertälje kommun inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som

minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.
-
- Ge eleven det särskilda stöd som utredningen visar att de behöver.
-
- Utvärdera effekterna av de särskilda stödåtgärder som beslutas.

Motivering till bedömning av brist

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta, enligt skollagen anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Enligt läroplanen är det rektorns ansvar att se till att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.

Tillsynen visar att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd vad gäller att utreda elevers behov av särskilt stöd, att ge sådant särskilt stöd som utred-

ningen visat att eleven har behov av, samt att följa upp och utvärdera vidtagna åtgärder.

Skolinspektionen har utifrån skolans betygskatalog valt ut fem elever med ett eller flera icke godkända betyg (F) i olika kurser, och tagit del av dessa elevers eventuella pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram. Två av eleverna uppges ha nått minst betyget E i de kurser som de tidigare var underkända i, för tre av eleverna återstår dock fortfarande ett antal F. Ingen av de tre eleverna med F har någon dokumenterad pedagogisk utredning, och endast eleven med störst antal F har ett åtgärdsprogram. Dokumentationen för eleven inleds under elevens andra år i gymnasieskolan och avslutas våren 2015 där det i en uppföljning konstateras att eleven inte kommer nå uppsatta mål och att rektorn därför ska ansöka om ett fjärde gymnasieår för eleven. Dokumentationen består av ett åtgärdsprogram och så kallade "elevsamtal", samt uppföljningar av dessa. Av dokumentation framgår att eleven under perioden haft samma stöd, nämligen att gå till en specialpedagog. Återkommande är också att eleven av olika anledningar inte medverkar i undervisningen med specialpedagogen. För en annan av eleverna med flera icke godkända betyg framgår att lärarna har erbjudit eleven tillfällen att göra omprov, men att eleven antingen inte har dykt upp vid tillfällena eller inte varit förberedd. Av dokumentationen framgår att eleven generellt har hög frånvaro. Den sista eleven uppges i dokumentationen ha haft stöd av specialpedagog, men detta har inte, till skillnad från ovan nämnda fall, mynnat ut i ett åtgärdsprogram.

Skolledning och pedagogisk personal uppger att en av skolans största utmaningar är elevernas höga frånvaro, något man menar är generellt för skolans samtliga program. I samtliga intervjuer med skolledning och pedagogisk personal uppges att skolan har arbetat mycket med rutinerna kring extra anpassningar och särskilt stöd under det sista läsåret. Flera i den pedagogiska personalen menar dock att de får ta ett alltför stort ansvar för elevernas psykosociala svårigheter, som enligt flera intervjugrupper är utbredda i skolan. Skolledningen uppger att man i skolan inte har nått ända fram i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd, och flera lärare menar att de är osäkra på när elevhälsans funktioner ska involveras. Av denna anledning har skolledningen också utarbetat en arbetsgång för särskilt stöd och en arbetsgång för att öka elevernas närvaro i skolan. I intervjuerna med skolledningen och lärare framgår dock att dessa inte är fullt ut implementerade i skolan.

Flera lärare och representanter för elevhälsan uppger vidare att det finns en rutin kring hur arbetet med särskilt stöd ska gå till, men att tillgången till specialpedagog och kurator inte är tillräcklig, vilket kan leda till att utredningar och åtgärder dröjer alltför länge. Flera lärare och elevhälsan menar också att det

finns ytterligare behov av att personal från elevhälsan utbildar och coachar lärare i arbetet med elever som behöver särskilt stöd, bland annat mot bakgrund av de psykosociala utmaningar och den höga frånvaro som finns hos en del elever. Såväl lärare som representanter för elevhälsan uppger i sammanhanget att det är lärare, i form av elevernas mentorer som har den allra viktigaste rollen för att se till att en elev är närvarande i skolan. Skolledningen uppger att lärare har efterfrågat mer coachning. Skolledningen uppger vidare att man har försökt att prioritera och fördela resurser för att på bästa sätt kunna möta de stödbehov som finns i skolan, men att skolan skulle behöva förstärka vissa funktioner i elevhälsan.

Skolinspektionens bedömning

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att det finns brister i arbetet med särskilt stöd i Wendela Hebbegymnasiet. Utredningen visar att det finns brister i hur skolan utreder elevens behov av stöd, något som uttrycks i intervjuer med lärare men också bekräftas av dokumentstudierna som Skolinspektionen gör. Exempelvis finns för vissa elever ingen pedagogisk utredning dokumenterad trots att de inte har nått ett godkänt betyg i flera kurser. I ett av fallen har innehållet i det särskilda stödet för eleven varit detsamma under två år, trots att det varit uppenbart verkningslöst. I uppföljningen av åtgärdsprogrammet har åtgärdens ändamålsenlighet inte heller utvärderats. För några elever som inte har nått godkända betyg i några kurser sträcker sig skolans anpassningar till att erbjuda improvv, till vilka eleverna antingen inte har dykt upp, eller inte förberett sig på.

Skolinspektionen kan konstatera att skolans insatser är begränsade och att det särskilda stöd eller extra anpassningarna som skolan har satt in, inte har lett till att eleverna har uppnått ett godkänt betyg. Många av de extra anpassningarna har skolan dessutom satt in när eleven redan fått F i betyg. Att elevernas problematik med närvaro inte har utretts är också enligt Skolinspektionens bedömning en brist mot bakgrund av att såväl skolledning som pedagogisk personal har identifierat att elevers frånvaro är en av skolans största utmaningar.

En anledning till de brister som finns, uppges i flertalet intervjuer vara att omfattningen av vissa funktioner i elevhälsan är för liten, i relation till det stödbehov som finns i skolan. Detta sätter gränser för såväl utredningen som för vilka åtgärder som kan utformas för eleven.

Motivering till föreläggande som ingripande

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i Wendela Hebbergymnasiets arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och Södertälje kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Södertälje kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Använda elevhälsan främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det för eleverna finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot målen ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Tillsynen visar att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Elevhälsans representanter ger vid intervjuerna några exempel på hur skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete ser ut. Bland annat erbjuds eleverna studieteknik i årskurs 1, vissa klasser genomför samarbetsövningar och skolsköterskan genomför hälsosamtal i årskurs 1 som sammanställs och analyseras. Skolsköterskan menar att det finns behov av att arbeta mer förebyggande med vissa områden som kommit upp under hennes samtal med eleverna. Flera lärare uppger att det behövs ytterligare kuratorskompetens för eleverna på språkintrödd (cirka 190 elever), mot bakgrund av de behov som finns bland dessa elever. När Skolinspektionen nämner detta för skolläningen, bekräftar de lärarnas utsagor. Flera lärare och elevhälsans representanter uppger också att det finns ett större behov av specialpedagogisk kompetens vad gäller det förebyggande arbetet i att coacha och utbilda lärare kring exempelvis extra anpassningar. Vad gäller psykolog uppger representanterna för elevhälsan och skolläningen att denna finns att tillgå vid behov, centralt, i huvudmannens organisation. På Skolinspektionens fråga när det kan bli aktuellt med att använda sig av psykologen ger skolläningen flera exempel på tillfällen då insatserna är av åtgärdande karaktär, exempelvis vid "problem" i en klass.

Skolinspektionens bedömning

Mot bakgrund av vad som framkommer i tillsynen bedömer Skolinspektionen att elevhälsan i skolan inte används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Utredningen visar en verksamhet med betydande behov av ett målinriktat förebyggande och hälsofrämjande arbete, där de intervjuade i det närmaste unisont uttrycker att elevhälsans arbete i dessa delar behöver utvecklas. Som framgått i bedömningen kring särskilt stöd beskrivs en av skolans största utmaningar ligga i hög elevfrånvaro, som delvis grundar sig i psykosociala utmaningar bland eleverna. Skolläning och elevhälsa har i sin tur identifierat flera behov, som beskrivits

ovan. Skolinspektionens bedömning är att dessa behov inte tillgodoses av det förebyggande och hälsofrämjande arbete som görs i skolan, något som också bekräftas av skolledningen. Skolinspektionen bedömer också att rektorn inte i tillräcklig grad har bedömt på vilket sätt psykologiska insatser skulle kunna användas i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Motivering till föreläggande som ingripande

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och Södertälje kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper

ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot

Beslut

2015-06-26

14 (16)

Dnr 43 - 2014:8524

elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Hedén
Beslutsfattare

Jens Pettersson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Wendela Hebbegymnasiet

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Wendela Hebbegymnasiet

Wendela Hebbegymnasiet i Södertälje har enligt huvudmannens uppgifter 421 elever fördelade på de estetiska och humanistiska programmen, samhällsvetenskapsprogrammet, teknikprogrammet och introduktionsprogram. Skolledningen består av en rektor och två biträdande rektorer.