

Melleruds kommun

kommun@mellerud.se

# Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter prioriterad tillsyn i Rådaskolan  
i Mellerud kommun

## Tillsyn i Rådaskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Melleruds kommun under våren 2015. Rådaskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 17 mars 2015 och den 16 april 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

#### *Kunskapsresultat*

Skolverkets officiella betygsstatistik visar att det genomsnittliga meritvärdet för eleverna som avslutade årskurs ökade från 181 poäng (2012) till 208 poäng (2014). Det genomsnittliga meritvärdet för samtliga elever i riket var 215 poäng år 2014. Andelen elever vid Rådaskolan som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, har under samma period ökat från 60 procent till 78 procent. Det är framförallt flickorna som står för en stor ökning av meritvärdet från 183 (år 2012) till 233 (år 2014) vilket är över genomsnittet för riket (227). Pojkarnas meritvärde var 189 poäng år 2014 vilket är under genomsnittet för riket (204).

Totalt 87 procent av flickorna och 71 procent av pojkarna nådde kunskapskraven i alla ämnen för årskurs 9, vårterminen 2014. Av eleverna var 83 procent behöriga till yrkesprogram vilket kan jämföras med 87 procent för samtliga elever i riket. Till högskoleförberedande program var 83 procent av eleverna behöriga, jämfört med 86 procent för samtliga elever i riket.

Vad beträffar relationen mellan nationella prov och slutbetyg i årskurs 9 fick eleverna vid Rådaskolan vårterminen 2014 högre slutbetyg jämfört med provbetygen i flera ämnen. I exempelvis ämnet kemi fick 92 procent av eleverna ett högre slutbetyg jämfört med provbetyget och i ämnet religionskunskap var det 53 procent av eleverna som fick ett högre slutbetyg jämfört med provbetyget. Den genomsnittliga betygspoängen på nationella prov i årskurs 9 ligger på Rådaskolan generellt lägre än för riket. Särskilt påtagligt är detta i de naturorienterade ämnena, till exempel nationella provet i kemi där Rådaskolan hade 7 jämfört med 11,4 för samtliga elever i riket.

## Beslut

2015-07-02

3 (18)

Dnr 43 - 2014:8142

### *Trygghet och studiero*

I Skolinspektionens elevenkät (54 av 59 elever svarade på enkäten) som genomförts i årskurs 9 fick eleverna ta ställning till påståendet "jag har studiero på lektionerna" och 45 procent (24 elever) valde då svarsalternativen "stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra." I samma enkät fick eleverna ta ställning till påståendet "jag känner mig trygg i skolan" och 81 procent (43 elever) valde svarsalternativen "stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra".

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2015-10-30
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-10-30
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-10-30

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister på Rådaskolan som påverkar elevernas möjligheter att nå utbildningens mål. Det finns en osäkerhet bland lärare och elevhälsan, om hur processen kring extra anpassningar och särskilt stöd ska utföras. Detta resulterar bland annat i att elevers eventuella stödbehov inte skyndsamt utreds, att effekten av elevers åtgärdsprogram inte följs upp och utvärderas samt att elever blir, eller riskerar att bli, utan det särskilda stödet har rätt till. Skolinspektionen har tagit del av elevmappar som tillhörde elever som har F i betyg och för flertalet av dessa saknas åtgärdsprogram.

Av utredningen framgår vidare att elevhälsan på Rådaskolan inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande i syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Dessutom finns inte tillgång till samtliga kompetenser som enligt författningarna ska ingå i elevhälsan.

Skolinspektionen bedömer att det också finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på Rådaskolan eftersom det systematiska kvalitetsarbetet

## Beslut

2015-07-02

5 (18)

Dnr 43 - 2014:8142

begränsas till uppföljning av Melleruds kommuns framtagna mål och nyckeltal. I Skolinspektionens utredning framgår att det sker utvecklingsinsatser på skolenhetsnivå men dessa insatser har inte dokumenterats i det systematiska kvalitetsarbetet. Det finns inte heller någon övergripande kännedom på skolenhetsnivå om elevernas kunskapsresultat, vilket sammanhänger med brister i kvalitetsarbetet. Vidare framgår att det saknas uppföljning, och analys av vilka resultat som nås i förhållande till utbildningens mål, till exempel saknas sammanställningar med analyser av kunskapsresultaten för samtliga ämnen. Därmed saknas också ett viktigt underlag för att systematiskt kunna identifiera utvecklingsbehov och besluta om och planera för nödvändiga utvecklingsåtgärder på skolenhetsnivå.

De elever som Skolinspektionen intervjuat uttrycker att de trivs på sin skola, trots att elevenkäten indikerar att det inte alltid är studiero under lektionerna uppger eleverna att de känner sig trygga och att det blivit lugnare på skolan det senaste året. Detta överensstämmer också med den bild som lärare, elevhälsa och rektor ger i intervjuer.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Melleruds kommun att senast den 30 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma t.ex. i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och/eller dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Melleruds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

*Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds, när det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Rektorn ska se till att utredningen genomförs i samråd med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt.

Rektorn ska se till att åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå, samt hur åtgärdsprogrammet ska följas upp och utvärderas.

*Motivering till bedömning av brist*

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig personal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta enligt skollagen anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Vidare anger skollagen att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

I Skolinspektionens intervjuer med lärare och representanter från elevhälsan framkommer att det finns en osäkerhet bland lärare och elevhälsa om hur och när extra anpassningar ska övergå till en utredning om eleven är i behov av särskilt stöd. Enligt lärarna har det inte diskuterats hur länge extra

anpassningar kan fortlöpa, utan att eleven når kunskapskraven, innan det blir aktuellt att föra informationen vidare till elevhälsan. Vidare framkommer vid lärarintervjuer att rektor inte har informerat om hur specialpedagog och elevhälsan ska arbeta, vilket enligt lärarna leder till att de inte vet vad de kan förvänta sig av elevhälsan. Lärarna berättar att de inte är helt säkra på vilken blankett som ska användas vid anmälan av en elevs befarade stödbehov till elevhälsan. Vidare ger lärarna flera exempel på ärenden där det tagit lång tid och att återkopplingen från elevhälsan, vilka leds av rektor, är bristfällig. Rektor bekräftar i intervju att blanketthantering, tid för utredning och feedback till lärarna är elevhälsans svaga punkt. "Vi har inte gjort det som ska göras", uttrycker rektor vid intervju.

Representanterna från elevhälsan uppger att de behöver utveckla hela processen kring särskilt stöd, från det att en elev, föräldrar eller lärare gör en orosanmälan, till det att ärendet avslutas. Även rektor uppger i intervju att elevärendegången är ett utvecklingsområde och att ansvarsfrågan för eleverna i processen måste tydliggöras. Rektor säger vidare att den blankett som tagits fram för att skapa en förtydligad rutin är krånglig och rutinerna är inte helt utarbetade än. "Ett lärande pågår", uttrycker rektor.

Av Skolinspektionens dokumentstudier under tillsynen framgår att det i flera elevmappar saknas dokumentation, som exempelvis utredningar av elevens eventuella stödbehov, och åtgärdsprogram för elever som i sina betyg haft F under flera år. När Skolinspektionen lyfte detta exempel i intervju med representanter från elevhälsan framgick att lärarna ofta för uppgifter vidare till elevhälsan genom muntlig information. Rektor säger i intervju att de behöver utveckla hur dokumentationen ska se ut och hur materialet ska läggas in i elevmappen. Vidare säger rektor att den dokumentation av ärendegången kring särskilt stöd, ofta saknar beslut om vem som ansvarar för åtgärderna. Rektor och elevhälsan uppger vidare att skolan brister i att göra uppföljningar av exempelvis åtgärdsprogram.

I de åtgärdsprogrammen som Skolinspektionen tagit del av är åtgärderna ofta desamma i flera på varandra följande åtgärdsprogram för samma elev. Det förekommer också att samma åtgärder upprepas för flera olika elever oavsett elevernas behov, exempelvis att elevens särskilda stöd ska ges i "Studion". Det framgår inte av åtgärdsprogrammen vad detta innebär och vem som är ansvarig. I en elevmapp finns ett åtgärdsprogram, upprättat i början av 2014. Dokumentation gällande uppföljning av åtgärdsprogrammet saknas och eleven har nu, mer än ett år senare, fortfarande F i betyg. Rektor säger i intervju att uppföljningar främst har skett av elever med extra anpassningar och det har

framförallt skett genom muntlig uppföljning. Även elevhälsan uttrycker i intervju att det inte alltid görs uppföljningar av åtgärdsprogrammen.

Ett exempel på hur skolan arbetar med extra anpassningar och särskilt stöd är hanteringen av de elever som är nyanlända, en växande grupp i skolan, enligt lärarna. Skolinspektionens dokumentstudier visar att det finns beslut om anpassad studiegång som ofta gäller för hela läsåret samt att elever med olika bakgrund grupperas och omfattas av likadana beslut om anpassad studiegång. Vidare framkommer att det fattats beslut om anpassad studiegång för elev, med motiveringen att det skulle krävas studiehandledning på modersmålet för att eleven skulle kunna delta i undervisningen i dessa ämnen. Skolinspektionen vill i sammanhanget påpeka att studiehandledning är en form av särskilt stöd som eleven har rätt till.

Av Skolinspektionens utredning framgår att ansvariga på skolan inte skyndsamt utreder elevens behov av särskilt stöd. Utredningen har visat att skolan inte har ett fungerande arbete för att uppmärksamma, anmäla och skyndsamt utreda om elever har behov av särskilt stöd. Såväl lärare som elevhälsa har uppgett att utredningstiden för särskilt stöd är lång. Det finns flera elever som har betyget F i ett eller flera ämnen utan att det finns dokumentation som tyder på att lärare har anmält till rektorn att det kan befaras att denna elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Vidare har Skolinspektionens utredning visat att det finns brister i det samråd som ska ske med elevhälsan. Det framgår vidare att i de fall det finns åtgärdsprogram saknas tydligt beskrivna åtgärder som är tidsbestämda och utvärderingsbara och åtgärdsprogrammen följs inte upp eller utvärderas.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Melleruds kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Melleruds kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom t.ex. erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Melleruds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Elevhälsan ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

#### *Motivering till bedömning av brist*

För eleverna i grundskolan ska det enligt skollagen finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

I elevhälsan på Rådaskolan finns följande kompetenser; skolläkare, skolsköterska, och kurator som delas med kommunens andra skolor samt en specialpedagog knuten till Rådaskolan. Av kommunens "Barn och elevhälsoplan" framgår att psykolog finns att tillgå vid vidare utredningsbehov, efter det att en pedagogisk kartläggning gjorts. I elevhälsoteamet på Rådaskolan ingår skolsköterska, kurator, speciallärare, specialpedagog och rektor.

I intervju med representanter från elevhälsan framkommer att det är svårt att få till tider för gemensamma elevhälsomöten, speciellt gäller det kuratorns

möjligheter att delta, då kuratorn arbetar 40 procent på Rådaskolan och arbetar mot sju olika skolenheter. Vidare framgår att kuratorsarbetet i huvudsak handlar om att möta enskilda elever, samt att vara med vid konflikthantering i samband med kränkande behandling. Vidare sägs att det stora antalet skolenheter som kuratorn arbetar på, gör att det är svårt att hitta tider för att träffas och samverka med arbetslagen. Det framgår vidare framgår att kuratorn deltar i att ta fram rutiner för det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Vidare uppger representanter från elevhälsan att elevhälsomötena ofta är förlagda till tider då lärarna har rast, lunch eller lektioner, vilket försvårar kommunikationen med lärarna och insatser av förebyggande karaktär. Representanter från elevhälsan säger vidare att de har försökt hitta en struktur för hur arbetet med utvecklingsområdena i elevhälsoarbetet, exempelvis hur det förebyggande arbetet ska genomföras och de har lyft frågeställningarna till förvaltningschef och rektor men anser att de ännu inte har nått önskat resultat för arbetet.

Det framkommer vidare att elevhälsans arbete påverkats av de många nyanlända eleverna. Skolsköterskan säger att det "inte finns förutsättningar för att genomföra uppdraget" i att möta de nyanländas behov av skolhälsovård och kuratorn säger att "det inte finns tid att hantera eleverna i förberedelseklassen med särskilda behov". I intervjuer med elever på framgår att flera elever inte vet vem som är kurator på skolan och att de inte fått någon information om detta. I intervju med lärare så beskriver de att elevhälsan finns som ett stöd för individärenden, men att det inte ser elevhälsans medverkan i förebyggande och hälsofrämjande arbete. De uttrycker vidare att det finns en otydlighet i hur elevhälsoarbetet ska organiseras.

Rektorn säger i intervju att organiseringen av elevhälsoteamets möten är ett utvecklingsområde. På elevhälsomötena som enligt rektor ska ske veckovis "går de laget runt" och tar upp nya och gamla elevärenden. Vidare säger rektor att det framförallt är ärenden som gäller elever som riskerar att inte nå E i betyg som behandlas på elevhälsoteamets möten.

Av Skolinspektionens utredning framgår, att elevhälsan inte främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Både lärarna och samt representanter från elevhälsan beskriver att elevhälsans arbete till stor del avser individärenden och att det saknas rutiner och en framarbetad struktur för det förebyggande och hälsofrämjande arbetet inom elevhälsan. Rektorns beskrivning av elevhälsans arbete är också inriktat på ett elevstödande arbete.

*Motivering till föreläggande som ingripande*

Melleruds kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Melleruds kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

*Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Melleruds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

*Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska följa upp skolenhetens resultat, bland annat kunskapsresultaten för eleverna i årskurs 9 i samtliga ämnen där det finns kunskapskrav. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen och dokumenteras.

Rektorn ska se till att personalen medverkar i en analys av resultaten. Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.

Rektorn ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Planering för åtgärder ska dokumenteras.

#### *Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål för utbildningen som finns i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Rådaskolans dokumentation gällande det systematiska kvalitetsarbetet som Skolinspektionen begärt att få ta del av inför tillsynen består av en resultatredovisning av vissa nyckeltal i verksamheten som huvudmannen, Melleruds kommun, tagit fram och som används som underlag i huvudmannens uppföljning av grundskolorna i kommunen. De kunskapsresultat som sammanställs och redovisas till huvudmannen är; andelen elever med betyg i alla ämnen i årskurs 9, genomsnittligt meritvärde i årskurs 9 och elevernas måluppfyllelse i årskurs 8 (som bygger på en självskattning). I övrigt finns det inga sammanställningar av elevernas kunskapsresultat i dokumentationen. Vidare redovisar skolan en sammanställning av lärarnas bedömning som bygger på en självskattning, av hur många elever som förväntas nå minst godkänt i årskurserna 7- 9. Rektorn uppger i intervju att det görs en sammanställning av prognoser för hur eleverna förväntas nå målen för respektive årskurs men att denna sammanställning endast ger en begränsad bild av elevernas förväntade

kunskapsresultat, eftersom det sker så tidigt på terminen. Rektorn uppger vidare att några sammanställningar av elevernas kunskapsresultat inte har gjorts på skolenhetsnivå. Detsamma uttrycker lärarna som intervjuats. De beskriver att elevernas kunskapsresultat inte har diskuterats eller analyserats på skolenhetsnivå. Lärarna säger vidare att de i arbetslagen diskuterar varje elev inför utvecklingssamtalen, väldigt kort och mest kring de elever som har det lite svårt. De uppger att de inte har en fullständig bild av kunskapsresultaten, men att det skulle vara värdefullt för lärarna att diskutera dessa faktorer som skulle kunna ligga bakom. Exempelvis var lärarna inte medvetna om att 92 procent av eleverna, fick ett högre slutbetyg jämfört med deras nationella provbetyg i kemi år 2014.

Av Skolinspektionens utredning framgår att rektorn inte följer upp, det vill säga samlar in, sammanställer och dokumenterar skolenhetens resultat, till exempel kunskapsresultaten i årskurs 9 i samtliga ämnen där det finns kunskapskrav. Detta medför att skolans resultat på övergripande nivå inte synliggörs av rektorn och att rektorn inte heller utifrån en analys av verksamhetens resultat beslutar om vilka utvecklingsåtgärder som är nödvändiga att vidta och planerar för och genomför dessa. De är då inte möjligt för rektorn att dokumentera de åtgärder som beslutas och planeringen för att genomföra dessa. Eftersom uppsatta mål och planerade insatser för verksamheten inte kopplas till vad som framkommer vid en analys av verksamhetens resultat kan det medföra att skolan kan ha väsentliga utvecklingsbehov som inte uppmärksammas och åtgärdas.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Melleruds kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Melleruds kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Övriga arbetsområden**

#### ***Undervisning och lärande***

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att t.ex. genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika

förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bl.a. en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

### ***Bedömning och betygssättning***

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

### ***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de t.ex. inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum, etc. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### ***Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

**Beslut**

2015-07-02  
16 (18)

Dnr 43 - 2014:8142

På Skolinspektionens vägnar



Frida Eek  
Beslutsfattare



Susanne Gustafsson  
Föredragande

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Rådaskolan

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens

arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Rådaskolan**

Rådaskolan är den enda skolan med årskurserna 7-9 i Melleruds kommun. Skolan har vid tillsynstillfället totalt 248 elever. På skolan finns också en av kommunens förberedelseklasser samt grundsärskolan för Melleruds kommun som behandlas i ett separat tillsynsbeslut. Skolan leds av en rektor som varit ansvarig för skolan i två år.