

ThorenGruppen AB

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Yrkesgymnasiet Stockholm
belägen i Stockholm kommun

Tillsyn i Yrkesgymnasiet Stockholm

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av ThorenGruppen AB (556613-9290) under vårterminen 2015. Tillsynen av Yrkesgymnasiet Stockholm genomfördes av Skolinspektionen mellan den 21 april 2015 och den 29 april 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Läsåret 2013/2014 låg enligt Skolverkets statistik den genomsnittliga betygspoängen hos de elever som fick avgångsbetyg på 11,7 poäng vilket kan jämföras med 13,0 poäng som är genomsnittet för riket samma läsår. För läsåret 2012/2013 låg den genomsnittliga betygspoängen på 13,9 poäng. Andelen elever med gymnasieexamen (betygssatta i minst 2500 poäng) av elever med avgångsbetyg uppgår till 68,4 procent i jämförelse med rikets 85,5 procent. Andelen elever som fullföljde sin utbildning inom 3 år uppgick till 34,3 procent vilket kan jämföras med 67,9 procent för riket som helhet.

När det gäller trygghet och studiero visar Skolinspektionens elevenkät som genomfördes under höstterminen 2014 att eleverna i årskurs 2 känner sig trygga på skolan. När det gäller studiero visar enkäten på ett lägre resultat både i jämförelse med ThorenGruppen AB som helhet och med samtliga medverkande skolenheter i enkätomgången.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande vid vite	2015-10-30
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande vid vite	2015-10-30
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Föreläggande vid vite	2015-10-30
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande vid vite	2015-10-30
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande vid vite	2015-10-30
8. Garanterad undervisningstid i yrkesprogram	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn av Yrkesgymnasiet Stockholm visar att det finns allvarliga brister inom områden som är centrala för skolans verksamhet och som är viktiga förutsättningar för att alla elever ska ges möjlighet att nå så långt

som möjligt i sin kunskapsutveckling. Flera av de brister som framkommit vid tillsynen identifierades som brister även vid Skolinspektionens tillsyn år 2011.

Skolan startade år 2010 och har endast haft två avgångsklasser. Därför finns ingen statistik som visar på måluppfyllelsen över en längre tid. Den genomsnittliga betygspoängen har dock sjunkit från 13,9 poäng för läsåret 2012/2013 till 11,7 för läsåret 2013/2014. Andelen elever som tagit gymnasieexamen inom den förväntade studietiden, tre år, var 34,3 procent för läsåret 2013/2014, vilket är ett lågt resultat i jämförelse med riket som för samma år ligger på 67,9 procent.

Utredningen visar på brister inom området undervisning och lärande. Utbildningen utformas inte så att den ger eleverna ett aktivt lärarstöd som motsvarar författningarnas krav. I samband med lärarbyten och lärares övriga frånvaro har det uppstått längre perioder då det saknats lärare på skolan. Skolan har löst det genom att eleverna har arbetat ensamma med uppgifter eller att tid på arbetsplatsförlagt lärande har utökats. Avsaknaden av ett aktivt lärarstöd har fått till följd att undervisningen inte kan anpassas till enskilda elevers behov och förutsättningar. Dessutom visar tillsynen att det finns brister vad det gäller att ge eleverna ett reellt inflytande över undervisningens innehåll.

Utredningen visar också att det finns brister i arbetet med särskilt stöd. Det har framkommit att det på skolan finns elever i behov av särskilt stöd som inte får det.

Skolinspektionens utredning visar på brister i arbetet med bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper, främst inom den arbetsplatsförlagda delen av deras utbildning. På några av skolans program har det varit många lärarbyten i yrkesämnena. I samband med dessa byten har det brustit när det gäller överlämnande av information om elevernas kunskapsutveckling.

Vidare visar utredningen att det inom området förutsättningar för lärande och trygghet råder hög frånvaro bland skolans elever och att det saknas fungerande rutiner för rapportering av elevernas frånvaro i samband med deras arbetsplatsförlagda lärande. Skolans elevhälsa har inte arbetat förebyggande och hälsofrämjande för att stödja eleverna i deras utveckling mot utbildningens mål. Elevhälsans personal har främst arbetat med åtgärdande insatser under den tid de funnits på skolan. På skolan har det under innevarande läsår saknats specialpedagog fram till mitten av mars månad. En kurator har varit anställd några månader under höstterminen och skolsköterskan anställdes den första januari år 2015. Skolbiblioteket används inte aktivt i undervisningen och ingår

därmed inte i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Inom området styrning och utveckling av verksamheten framkommer att det systematiska kvalitetsarbetet brister och att det måste användas som ett verktyg för att identifiera de utvecklingsbehov som finns på skolan. Elevernas kunskapsresultat måste analyseras på en övergripande nivå för att identifiera de utvecklingsbehov som finns. De åtgärder som formuleras måste genomföras och utvärderas. Rektorn måste också se till att samtliga delar i det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) ThorenGruppen AB att vid vite av 700 000 kronor senast den 30 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Om ThorenGruppen AB inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömande av vitet.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att ThorenGruppen AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)
- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)
- Lärarna stärker elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära. (Lgy 11 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)
- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att eleverna får ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för eleverna att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.
- Se till att det vid planering och genomförande av undervisningen tas hänsyn till varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande så att lärarna anpassar undervisningen till alla elever.
- Ge eleverna ett reellt inflytande över undervisningens innehåll.

Motivering till bedömning av brist

Aktivt lärarstöd och individanpassning

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Vidare framgår av skollagen att det i utbildningen ska tas hänsyn till elevernas olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar för att tillgodogöra sig utbildningen.

I läroplanen anges att läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Läraren ska stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Vidare ska läraren i undervisningen skapa en sådan balans mellan teoretiska och praktiska kunskaper som främjar elevernas lärande. Vidare framgår av läroplanen att varje elev på ett yrkesprogram ska ges möjlighet att uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har uppnått en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkeslivet.

I intervjuer med elever, rektor och lärare framkommer att det varit många lärarbyten på flera av skolans program. På el- och energiprogrammet och fordonsprogrammet tjänstgör för närvarande den fjärde läraren i ordningen på två år. Övergångarna mellan dessa lärarbyten har i vissa fall inneburit att det uppstått perioder där det inte funnits någon lärare på plats och att överlämningar rörande elevernas kunskapsnivå mellan avgående och nya lärare i vissa fall har varit obefintliga. Rektor uppger att en lärare på el- och energiprogrammet slutade i mitten av december och en ny tillträdde i slutet av januari. Elever i årskurs 3 uppger att de inte haft någon undervisning inom el- och energiprogrammet sedan november månad 2014. Vid tillsynen i april 2015 har eleverna ännu inte haft någon lärarledd undervisning med den nye läraren. Läraren har varit till skolan och introducerat ett datorbaserat studiematerial som eleverna fick i uppgift att arbeta med hemma för att sedan komma till skolan och utföra ett prov.

På hantverksprogrammet med inriktning frisör har läraren varit frånvarande åtta veckor utan att någon vikarie tillsatts. Vid tidpunkten för tillsynen har eleverna för första gången en vikarie. Fram till dess har skolan löst lärarens frånvaro på så sätt att de kontaktat elevernas praktikplatser och utökat deras tid där. Detta bekräftas av handledare som uppger att elevernas tid utökats med tre extra dagar per vecka under de veckor eleverna skulle haft undervisning i skolan. Enligt rektorn har lärarens frånvaro inneburit att eleverna på hantverksprogrammet med inriktning frisör inte fått några besök på sina arbetsplatser. Elever på hantverksprogrammet med inriktning frisör uppger att avsaknaden av lärarledd undervisning i skolan och den utökade tiden för arbetsplatsförlagt lärande medfört att de missat viktiga moment i undervisningen som skulle utförts på skolan. Rektorn bekräftar att eleverna saknat lärarledd undervisning av en frisörlärare och uppger att eleverna har arbetat på egen hand utifrån en planering.

I elevintervjuer framkommer även att elever inte alltid får den hjälp de behöver. Elever i årskurs 2 på el- och energiprogrammet uppger att de inte lärt sig så mycket under de två första åren och att de har mycket att ta igen. Elever uttrycker oro över om de ska vara anställningsbara om drygt ett år och uppger

att de på praktikplatsen får höra "det ska ni lära er på skolan" och på skolan får de höra "det ska ni lära er på praktikplatsen". Rektor uppger i intervju att ellärarens frånvaro inneburit lärarlösa lektioner. Eleverna har haft en planering som de har arbetat med själva och så har de haft mer arbetsplatsförlagt lärande.

I intervjuer med lärare i gymnasiegemensamma ämnen framkommer det att i deras ämnen läser elever från flera yrkesprogram ihop och att de kan ha klasser som omfattar 25 elever där cirka 70 procent av eleverna behöver extra anpassningar.

Inför tillsynen har skolans personal besvarat en enkät från Skolinspektionen. Samtliga tolv lärare på skolan har besvarat enkäten. Inom frågeområdet anpassning efter elevernas behov där bland annat frågan "jag har förutsättningar att hjälpa elever som är i behov av det" uppvisar personalens enkätsvar det lägsta värdet i både hela ThorenGruppen AB och samtliga deltagande skolenheter i enkätomgången som består av 1041 skolenheter.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vad det gäller att ge eleverna ett aktivt lärarstöd under lektionerna. Elever lämnas ensamma i sitt arbete med att utföra arbetsuppgifter när lärare av olika anledningar inte är närvarande på skolan. Det har inte funnits vikarie i samband med lärares långvariga frånvaro och i samband med lärarbyten har det uppstått glapp mellan avgående och ny lärare. Detta innebär att undervisningen inte lever upp till författningarnas krav. Det är en brist att lärarna inte kan stärka elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära och att det i undervisningen inte tas hänsyn till elevernas olika behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Avsaknaden av ett aktivt lärarstöd leder också till att eleverna inte får den ledning och stimulans som de har rätt till för att de utifrån sina förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav.

Elevinflytande

Enligt läroplanen ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska förlöpa och stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sitt lärande. Läraren ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Vidare ska läraren tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Av förarbetena till skollagen framgår att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet till elevinflytande utan att det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida (prop. 2009/10:165 s. 674).

Av elevintervjuer framgår att eleverna i mycket begränsad omfattning kan vara med och påverka undervisningens innehåll. Elever uppger i intervjuer att det de har möjlighet att påverka är redovisningsformer samt om de vill sitta inne i klassrummet eller gå ut till ett studierum när de ska arbeta med uppgifter. Vidare framkommer i intervjuer att eleverna kan välja om de vill skriva för hand eller på dator och att eleverna kan få rösta om i vilken ordning olika uppgifter ska utföras. Elever uppger dock att de inte anser sig ha något behov av inflytande när det rör undervisningens innehåll eftersom lärarna vet bäst vad de ska lära sig.

Lärare uppger i intervjuer att eleverna kan få vara med och påverka hur de vill utföra det muntliga delprovet av de nationella proven. Dessutom uppger de att de i början av terminen kan presentera planeringen av läsåret och att eleverna då har möjlighet att komma med synpunkter.

Rektor har identifierat att elevinflytande är ett utvecklingsområde på skolan och uppger i intervju att det under läsåret startats upp ett utvecklingsarbete på skolan avseende elevinflytande.

Skolinspektionens enkäter, som under höstterminen 2014 besvarats av elever i årskurs 2 och av all personal, bekräftar bilden av att eleverna inte har inflytande över innehållet i undervisningen. Enkätresultatet visar att endast en tredjedel av eleverna upplever att de har inflytande över undervisningens innehåll. Två tredjedelar av eleverna uppger att de inte vet om de har inflytande över undervisningens innehåll eller att de inte har det. Även lärarenkäten uppvisar låga resultat inom området elevinflytande. Både elevenkäten och lärarenkäten uppvisar inom området elevinflytande de lägsta resultaten för hela ThorenGruppen AB och samtliga medverkande skolenheter i enkätomgången.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister när det gäller elevernas möjligheter till inflytande över undervisningens innehåll. Eleverna har i huvudsak enbart inflytande över redovisningsformer och hur uppgifter ska utföras vilket inte motsvarar läroplanens krav. Att elever uppger att de inte har något behov av inflytande eftersom lärarna vet bäst vad de ska kunna är inte en godtagbar anledning för lärarna att inte genomföra läroplansuppdraget. Det framgår även av läroplanen att läraren ska stimulera eleverna att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen, vilket inte sker på skolan. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte

uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Eftersom Yrkesgymnasiet Stockholm inte uppfyller de krav som följer av gällande föreskrifter, föreligger skäl att förelägga ThorenGruppen AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Skolinspektionen har i tillsynen kunnat konstatera omfattande brister rörande det aktiva lärarstödet, individanpassningen och hur eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll. Utredningen visar att bristerna i individanpassningen och det aktiva lärarstödet pågått i vart fall under två års tid och riskerar att fortsättningsvis få reella konsekvenser för elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen. Att skolan dessutom har brister i sitt arbete med särskilt stöd (se vidare under området "Extra anpassningar och särskilt stöd") gör att dessa brister framstår som än mer allvarliga. De elever som av olika anledningar blivit utan särskilt stöd riskerar att hamna i ett ännu mer utsatt läge när de inte får aktivt stöd av lärare och när undervisningen inte anpassas efter deras behov.

Med hänsyn till ovan beskrivna brister, de konsekvenser bristerna fått och framöver riskerar att få för eleverna och mot bakgrund av övriga brister som kunnat konstateras i verksamheten, finner Skolinspektionen att föreläggandet ska förenas med vite.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnena. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma

till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att ThorenGruppen AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att lärare och övrig skolpersonal skyndsamt anmäler till rektorn att det finns behov av att göra en utredning om särskilt stöd, då det finns tecken på att en elev kan vara i behov av annat stöd än extra anpassningar.
- Se till att utredningen av elevers behov av särskilt stöd omfattar en kartläggning av elevens skolsituation med hänsyn till omständigheter på individ-, grupp- och skolnivå samt en pedagogisk bedömning av om eleven är i behov av särskilt stöd.
- Se till att ge särskilt stöd utifrån konstaterade behov.
- Se till att följa upp och utvärdera insatta stödåtgärder.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Av Skolverkets Allmänna råd och kommentarer; Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (SKOLFS 2014:40) framgår att den som utreder en elevs behov av särskilt stöd bör kartlägga elevens skolsituation med hänsyn till omständigheter på individ-, grupp- och skolnivå. Vidare framgår att utifrån kartläggningen ska det göras en pedagogisk bedömning av om eleven är i behov av särskilt stöd, och i så fall bedöma vilket behov av stöd eleven har.

Enligt de dokument som skickats in från skolan och den officiella statistik Skolinspektionen tagit del av uppvisar skolan låga kunskapsresultat. Den genomsnittliga betygspoängen för elever med avgångsbetyg har sjunkit från 13,9 poäng, läsåret 2012/2013, till 11,9 poäng, läsåret 2013/2014. Andelen elever som tar gymnasieexamen inom förväntad tid, som är tre år, var för läsåret 2013/2014, 34,3 procent vilket är mycket lågt i förhållande till riket som ligger på 67,9 procent. Skolinspektionen har tagit del av ett dokument som beskriver antalet F i olika kurser avseende årskurs tre höstterminen 2014. Av detta dokument framgår att antalet F varierar mellan olika kurser. Det högsta antalet F återfinns på kurserna Bygg och anläggning 1 och 2 där 75 procent av eleverna har ett F i betyg. I ämnet matematik har 22 procent av eleverna ett F i betyg. På skolan finns vid tidpunkten för tillsynen ett åtgärdsprogram utarbetat för en elev.

I intervjuer med elever i årskurs 3 framkommer att de upplever ämnet matematik som svårt och att de inte fått tillräckligt med hjälp i skolan. Vidare uppger eleverna att om de får F i en kurs säger lärarna att de kan gå på "Komvux" eller sommarskola för att klara kursen.

I intervjuer med lärare framgår att de ger eleverna extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen och att det finns många elever på skolan som har stödbehov. Lärare uppger att det kan gå fort för eleverna att få extra anpassningar men att det är för få möten på skolan där de gemensamt diskuterar elevärenden. Det förekommer många informella möten men inte så många strukturerade. Vidare framkommer att lärare upplever att det är svårt att veta var gränsen mellan extra anpassningar och särskilt stöd går. Det råder även oklarheter kring vad som ligger i lärarnas respektive specialpedagogens ansvar. Lärare efterfrågar rutiner som vid terminsstart visar vilka behov eleverna har samt om de har svenska som andra språk. Lärarna menar att om de vet vilka behov eleverna har så kan de sätta in rätt stöd från början. Detta bekräftas i intervju med elevhälsan som uppger att rutiner behöver ses över inför höstterminen. Av lärarintervjuer framgår också att stödundervisning erbjuds eleverna efter skoltid men att många elever avstår från att komma på grund av att de är trötta efter dagens långa lektionspass.

Av insända dokument och intervjuer framgår att det saknats specialpedagog på skolan under innevarande läsår fram till den nuvarande anställdes den 11 mars 2015. Vid specialpedagogens tillträde uppdagades att det på skolan fanns elever i behov av särskilt stöd som inte fått det. Specialpedagogen uppger att vid tidpunkten för tillsynen i april månad 2015 får i första hand de elever som är i behov av akuta insatser hjälp. Skolsköterskan anställdes den 1 januari 2015 och uppger vid intervju att hon fick börja sin tjänstgöring med att arbeta upp strukturer för sitt arbete då sådana saknades. Kurator har funnits anställd på skolan några månader under höstterminen 2014.

I intervju med rektor framgår att eleverna kan erbjudas extra undervisning i matematik och svenska om de inte når målen. Rektor uppger att det funnits personal som fungerat som speciallärare och resurslärare på skolan och att det har saknats specialpedagog på skolan men att det har anställts en den senaste månaden. Av skolans kvalitetsredovisning för år 2013/2014 framgår att elevhälsoteamet bestått av en skolsköterska och en studie- och yrkesvägledare. Rektor uppger att skolans låga måluppfyllelse är ett problem som det arbetas med. De åtgärder som vidtagits är att anställa en specialpedagog och att det finns en resursperson på skolan som främst arbetar med matematik.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utreda och tillgodose elevernas behov av särskilt stöd. Skolan har en mycket låg måluppfyllelse. Det finns många elever som inte når kunskapskraven och har F i betyg men trots detta finns det endast en elev med ett beslutat åtgärdsprogram. Utredningen visar att det finns elever med stödbehov men detta har inte anmälts till rektorn och någon utredning av stödbehovet har inte gjorts. Skolan har också under en längre tid saknat viktiga kompetenser inom

elevhälsan, som är en central del i att utreda elevernas eventuella behov av särskilt stöd. Både lärare och elevhälsa uppger vidare att det finns brister i skolans rutiner och ansvarsfördelning kring arbetet med särskilt stöd. Detta försvårar enligt Skolinspektionen möjligheterna att avgöra vad eleven har för eventuella svårigheter, vilket är en förutsättning för att kunna uppfylla anmälningssplikten och utredningsskyldigheten inom arbetet med särskilt stöd. För att säkerställa att de insatser som vidtas ger avsedd effekt behöver de också följas upp och utvärderas både på individ- och skolnivå. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Eftersom Yrkesgymnasiet Stockholm inte uppfyller de krav som följer av gällande föreskrifter, föreligger skäl att förelägga ThorenGruppen AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Skolinspektionen har i tillsynen kunnat konstatera omfattande brister i skolans arbete med särskilt stöd. Det har bland annat framkommit att det finns elever i behov av särskilt stöd som inte fått det. Att det även brister i det aktiva lärarstödet och elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete (se områdena "Undervisning och lärande" och "Förutsättningar för lärande och trygghet") gör dessa elevers situation än mer utsatt. Skolans låga måluppfyllelse och antalet F i årskurs 3 talar också för att det inte är en brist av tillfällig karaktär. Låg måluppfyllelse är för övrigt ett område som uppmärksammades vid Skolinspektionens tillsyn år 2011 (dnr 44-2011:1810).

Med hänsyn till ovan beskrivna brister, de konsekvenser bristerna fått och framöver riskerar att få för eleverna och mot bakgrund av övriga brister som kunnat konstateras i verksamheten, finner Skolinspektionen att föreläggandet ska förenas med vite.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om

elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlade bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att ThorenGruppen AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Läraren utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskrav som finns för varje kurs. (15 kap. 24 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg)
- Läraren utnyttjar vid bedömning och betygssättning all tillgänglig information om elevernas kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven, och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper. (15 kap. 24 § skollagen, 8 kap. 3 § gymnasieförordningen, Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg)
- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 15 kap. 20 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att det finns fungerande rutiner för bedömning av de kunskaper eleverna inhämtar i sina yrkesämnen.
- Säkerställ att handledarna för det arbetsplatsförlagda lärandet känner till vilka mål och kunskapskrav eleverna ska uppnå.

- Se till att eleven och elevens vårdnadshavare får information om sin kunskapsutveckling och vilka utvecklingsbehov eleven har.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska betyg bestämmas med hjälp av de kunskapskrav som finns för varje kurs. Vidare ska rektorn minst en gång varje termin se till att eleven och elevens vårdnadshavare ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation (utvecklingssamtal).

Av läroplanen framgår att läraren ska utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskrav som finns för varje kurs. Vidare ska läraren utifrån de nationella kunskapskraven allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling och ska kunna redovisa för eleverna på vilka grunder betygssättning görs. Läraren ska även vid betygssättningen beakta sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen.

Under de senaste två åren har Yrkesgymnasiet Stockholm haft stor omsättning på lärare, främst när det gäller lärare i yrkesämnena. På el- och energi-programmet och fordonsprogrammet har eleverna i årskurs 2 vid tillsynstillfället den fjärde läraren i ordningen på två år. Många byten av lärare har inneburit konsekvenser för arbetet med bedömning och betygssättning. Vid lärarintervjuer framkommer exempel på att tillträdande lärare inte fått någon information från avgående lärare om elevernas kunskapsutveckling vilket försvårat möjligheterna att sätta välgrundade betyg.

Elever uppger att lärarna inte känner till vad eleverna lär sig under sitt arbetsplatsförlagda lärande. Eleverna fyller i checklistor, rapporter, facebook-grupper med mera som skickas in till läraren. Där beskriver de själva vilket arbete som utförs på arbetsplatserna. Av intervjuer med elever framgår att eleverna främst i sina yrkesämnena inte får återkoppling på sin kunskapsutveckling så att de vet hur de ligger till i förhållande till kunskapskraven för de olika betygsstegen. Flertalet av eleverna uttrycker att betygen i vissa kurser därför blivit en överraskning och att de ibland undrar varför de fått det betyg de fått. I några fall upplever eleverna att de fått betyg i kurser som de inte läst.

Enligt lärare på yrkesprogrammen, elever och rektor ska eleverna besökas av sina lärare på sina arbetsplatser var tionde dag. Bedömningen av elevernas kunskapsutveckling ska ske i ett så kallat trepartssamtal där elev, handledare och lärare medverkar. Av intervjuer med elever, lärare och handledare framgår att det sker i varierad omfattning. Av intervjuer med elever framgår att besöksfrekvensen varierar mellan en till två gånger på två år till att det på något program sker mer regelbundet. Lärare uppger i intervjuer att de skulle

vilja vara ute på besök i större utsträckning och att de tror att det kan bli fler besök framöver med bättre rutiner. Vidare uppger lärare att de inte besöker elever i årskurs 3 lika ofta som elever i årskurs 1. Det innebär att skolans kontakt med handledarna för elever i årskurs 3 till stor del består av telefonsamtal.

Skolinspektionen har intervjuat ett antal slumpvis utvalda handledare. I dessa intervjuer uppger handledare på el- och energiprogrammet, hantverksprogrammet med inriktning frisör samt bygg- och anläggningsprogrammet att deras delaktighet i bedömningen av elevernas kunskapsutveckling varierar. Vissa handledare uppger att de signerar dagböcker, fotograferar arbetsmoment och fyller i bedömningsmatriser som skickas till skolan samt informerar läraren via e-post. Flera handledare uppger att det inte förekommer någon återkoppling av elevernas kunskapsutveckling till skolan. De kan inte heller svara på hur bedömningen av elevernas kunskapsutveckling går till. Handledare till elever på el- och energiprogrammet uppger att de inte fått "någon tydlig information om kursmål" eller att de "under resans gång" fått information om vilka mål eleven ska uppnå. Handledare till elever på vård- och omsorgsprogrammet och handels- och administrationsprogrammet uppger att bedömning av elevernas kunskapsutveckling sker via trepartssamtal, ett samtal där elev, handledare och lärare medverkar, två till tre gånger per år.

Av intervjuer med elever i årskurs 2 och årskurs 3 framgår att merparten av eleverna haft utvecklingssamtal en till två gånger under hela sin utbildning. Eleverna uppger att det främst beror på de lärarbyten som förekommit på skolan. Vidare framkommer i intervjuer med elever i årskurs 2 och 3 att merparten av eleverna upplever att det inte finns någon lärare på skolan som har överblick över deras totala studiesituation. Lärarna har "koll" i sina kurser men ingen har helhetsbilden uppger eleverna.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister när det gäller bedömning av de kunskaper eleverna får genom det arbetsplatsförlagda lärandet. Handledaren är inte alltid informerad om vilka mål och kunskapskrav eleven ska arbeta mot. Information om elevens kunskapsutveckling under den arbetsplatsförlagda delen av elevens utbildning inhämtas inte regelbundet vilket enligt Skolinspektionens bedömning innebär att läraren inte kan sätta välgrundade betyg. I samband med lärarbyten på vissa program har det också brustit i överlämningar mellan avgående och tillträdande lärare av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen. Lärarnas underlag för bedömning av elevernas kunskapsutveckling i kurser som helt eller delvis är arbetsplatsförlagda är därmed bristfälligt. Ytterligare en konsekvens av att läraren inte håller sig informerad om elevernas kunskapsutveckling är att elevers behov av särskilt stöd uppmärksammas för sent. Skolinspektionens

utredning visar vidare att det finns brister i arbetet med att fortlöpande informera eleverna om deras kunskapsutveckling eftersom det av intervjuer framgår att elever främst inom sina yrkesämnen inte vet hur de ligger till i sin kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Eftersom Yrkesgymnasiet Stockholm inte uppfyller de krav som följer av gällande föreskrifter, föreligger skäl att förelägga ThorenGruppen AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Skolinspektionens har i tillsynen kunnat konstatera att det finns brister i bedömningen av elevernas kunskapsutveckling i kurser som helt eller delvis genomförs i det arbetsplatsförlagda lärandet. Mot bakgrund av att det arbetsplatsförlagda lärandet utgör en central del, minst 50 procent, av elevernas utbildning och att bristen kan leda till felaktig betygssättning är bristerna att beteckna som allvarliga. Brister i lärarnas bedömning av eleverna påpekades även i Skolinspektionens tillsyn av skolan år 2011 (dnr.44-2011:1810). Utöver detta visar tillsynen även brister när det gäller överlämnande av information om elevernas kunskapsutveckling i yrkesämnena.

Med hänsyn till ovan beskrivna brister, de konsekvenser bristerna fått och framöver riskerar att få för eleverna och mot bakgrund av övriga brister som kunnat konstateras i verksamheten, finner Skolinspektionen att föreläggandet ska förenas med vite.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att ThorenGruppen AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleverna ska delta i utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Uteblir en elev utan giltigt skäl ser rektorn till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag. (15 kap. 16 § skollagen)
- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att skapa fungerande rutiner för frånvarohantering i samband med det arbetsplatsförlagda lärandet.
- Vidta relevanta åtgärder för att komma tillrätta med frånvaron.
- Se till att elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja eleverna i deras utveckling mot utbildningens mål.
- Se till att skolbiblioteket används i skolans pedagogiska verksamhet som stöd för elevernas lärande.

Motivering till bedömning av brist

Rutin för frånvaro

Enligt skollagen ska en elev i gymnasieskolan delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven varit frånvarande.

I intervjuer med elever framgår att det finns elever med hög frånvaro på skolan. Elever uppger att många är frånvarande från sitt arbetsplatsförlagda lärande utan att det följs upp.

Lärare bekräftar i intervjuer att det är hög frånvaro på skolan och att elever som inte har tillgång till en plats för arbetsplatsförlagt lärande ska vistas på skolan men att så inte alltid är fallet. Vidare framkommer i intervjuer att lärarna inte har "koll" på elevernas närvaro när de är ute på sina arbetsplatser. Elevhälsan bekräftar bilden av att det är hög frånvaro på skolan och uppger att skolan har ett utvecklingsbehov vad det gäller att utreda den höga frånvaro som råder på skolan.

Rektor uppger att det av olika orsaker råder hög frånvaro bland skolans elever. Enligt rektor finns det en rutin som säger att handledarna ska kontakta skolan om en elev uteblir från sitt arbetsplatsförlagda lärande men att det kan se lite olika ut i praktiken. I lärarintervjuer framkommer att det finns brister vad det gäller rutiner för frånvarorapportering i samband med elevernas arbetsplatsförlagda lärande. Lärare uppger att en del arbetsplatser sköter sig jättebra medan andra inte alls fungerar. Lärare uppger att om en elev har en bra relation med handledaren kan det leda till att frånvaro inte rapporteras. Vidare framkommer att det finns ett system med närvarodokument som ska signeras av handledaren men att de inte alltid kommer tillbaka till skolan.

Skolinspektionen har varit i kontakt med ett antal slumpvis utvalda handledare och de bekräftar bilden av att det inte finns fungerande rutiner för frånvarohantering på samtliga arbetsplatser.

Skolinspektionen bedömer att skolan brister i sin uppföljning av elevernas närvaro från det arbetsplatsförlagda lärandet. Det finns inte fungerande rutiner för hur frånvaro från det arbetsplatsförlagda lärandet ska rapporteras. Det finns en stor variation mellan arbetsplatser om de rapporterar elevers frånvaro till skolan eller inte. Det finns elever som är frånvarande från sitt arbetsplatsförlagda lärande utan att det följs upp. Skolan saknar därmed underlag för att snabbt kunna vidta relevanta åtgärder för att se till att eleverna deltar i utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav.

Elevhälsan

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasieskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska

främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

I förarbetena till skollagen betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund (prop. 2009/10:165 s. 276).

Av insända dokument och i intervju med rektor framgår att skolan har saknat specialpedagog under höstterminen 2014. Nuvarande skolsköterska anställdes den 1 januari 2015 och specialpedagogen har en anställning som sträcker sig mellan den 11 mars och den 16 juni 2015. Av skolans kvalitetsrapport för läsåret 2013/2014 framgår att skolans elevhälsa består av en skolsköterska samt en studie- och yrkesvägledare. Rektor uppger att skolpsykolog finns att tillgå inom ThorenGruppen AB och att avtal med skolläkare finns. Kurator saknas på skolan vid tiden för tillsynen. Rektor uppger att hon fungerar som samtalsstöd. Rektor uppger vidare att specialpedagogen ska börja arbeta förebyggande och att en resurslärare delvis har arbetat förebyggande tidigare. Elevhälsan har en gemensam mötestid på måndagar där rektor, skolsköterska och specialpedagog medverkar. Till dessa möten kan mentorer bjudas in om behov finns.

Av elevintervjuer framgår att de känner till att det nyligen har anställts en specialpedagog på skolan. Vad det gäller skolsköterska uppger eleverna att hon finns på skolan en dag per vecka och att de saknat skolsköterska sammanlagt ett halvår. Vad det gäller skolläkare och psykolog uppger eleverna att det inte finns på skolan.

Vid intervju med elevhälsan framkommer att de under den tid de tjänstgjort på skolan mest arbetat med åtgärdande insatser för eleverna. Specialpedagogen har sedan tillträdet mest fokuserat på akuta elevärenden. Skolsköterskan har påbörjat hälsosamtal med eleverna men i övrigt förekommer inget systematiskt förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolan. Elevhälsan beskriver vid intervju att de har för avsikt att börja arbeta förebyggande med till exempel temadagar och att bjuda in föreläsare.

Lärare uppger i intervju att elevhälsan borde ha mer resurser och bekräftar att specialpedagog har saknats på skolan till för en månad sedan. Vidare uppger lärare att det förebyggande och hälsofrämjande arbete som utförs på skolan består av en likabehandlingsdag för eleverna i årskurs 1.

Skolinspektionen bedömer utifrån vad som framkommit i intervjuer och av inskickad dokumentation att elevhälsan på Yrkesgymnasiet Stockholm inte

uppfyller funktionen att främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsans arbete fokuserar främst på åtgärdande insatser för enskilda individer och det förebyggande och hälsofrämjande arbetet har bedrivits i mycket begränsad omfattning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Tillgången till elevhälsans samtliga kompetenser är en fråga som bedöms på övergripande huvudmannanivå.

Skolbibliotek

Enligt skollagen ska elever i gymnasieskolan ha tillgång till skolbibliotek.

Med skolbibliotek avses enligt skollagens förarbeten en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Huvudmannen är skyldig att anordna sin verksamhet så att eleverna har tillgång till skolbibliotek för att stimulera elevernas intresse för läsning och litteratur samt för att tillgodose deras behov av material för utbildningen (prop. 2009/10:165 s. 284 och 661).

I elevintervjuer framkommer att det finns ett bibliotek som är relativt nytt på skolan. Eleverna uppger att det finns böcker där men att biblioteket enbart används som "pluggrum" och "tyst rum" eller till att göra läxor i. Vidare framkommer under tillsynen att rummet är låst och att eleverna enbart får vistas där om någon vuxen är närvarande.

I intervjuer med lärare framkommer att biblioteket är nyinrättat på skolan och att eleverna brukar sitta där för att arbeta men att de inte lånar böcker i någon större utsträckning. Även rektor bekräftar att det finns ett relativt nytt bibliotek på skolan och att eleverna "nog inte hittat det än" men att de sitter där för att arbeta i lugn och ro.

Skolinspektionen bedömer att det skolbibliotek som finns på skolan inte används aktivt i undervisningen. Utredningen visar att skolbiblioteket inte ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande så att eleverna själva kan söka och utveckla kunskaper. Verksamheten uppfyller därför inte författningarnas krav.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas

med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Eftersom Yrkesgymnasiet Stockholm inte uppfyller de krav som följer av gällande föreskrifter, föreligger skäl att förelägga ThorenGruppen AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Skolinspektionen har i tillsynen kunnat konstatera att det finns omfattande brister i skolans uppföljning av elevernas höga frånvaro samt att elevhälsan inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete är av central betydelse för att uppfylla elevhälsans uppdrag att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Som framgått under avsnittet "Extra anpassning och särskilt stöd" finns även brister i arbetet med att möta elevernas behov av särskilt stöd. Bristerna avseende skolans arbete med elevernas frånvaro, elevhälsans arbete och arbetet med särskilt stöd är centrala för att komma tillrätta med skolans låga måluppfyllelse. Elevernas höga frånvaro uppmärksammades även i Skolinspektionens tillsyn år 2011 (dnr.44-2011:1810). Dessutom används inte skolbiblioteket som finns på skolan aktivt i undervisningen. Skolbiblioteket ingår inte i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Med hänsyn till ovan beskrivna brister, de konsekvenser bristerna fått och framöver riskerar att få för eleverna och mot bakgrund av övriga brister som kunnat konstateras i verksamheten, finner Skolinspektionen att föreläggandet ska förenas med vite.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att ThorenGruppen AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Analysera vad i skolenhetens resultat som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen.
- Identifiera utifrån analysen utvecklingsområden och besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.
- Se till att dokumentationen av skolenhetens resultat är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på skolenhetsnivå om utvecklingsinsatser.
- Skapa rutiner för att lärare, övrig personal och elever ges möjlighet att delta i kvalitetsarbetet.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att skolenheten systematiskt och kontinuerligt planerar, följer upp och utvecklar utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

I läroplanen anges vidare att rektorn har ansvaret för skolans resultat och att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Av förarbetena till skollagen framgår att dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet bör innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder (prop. 2009/10:165, s.305).

Skolinspektionen har tagit del av det dokumenterade kvalitetsarbetet kallat "Kvalitetsrapport YG Stockholm 2013/2014" och "Verksamhetsplan – 2014/2015" som rapporteras in från skolan till huvudmannen. Som grund för kvalitetsrapporten ligger förutom skolans kunskapsresultat en enkät som genomförs en gång per termin i hela ThorenGruppen AB. I dokumentationen utvärderas måluppfyllelse genom sammanställningar över meritpoäng för årskurs 3 fördelat per program, antal elever som når minst E i samtliga ämnen i samtliga årskurser samt förhållandet mellan nationella prov och slutbetyg för engelska 5, matematik 1a och svenska 1. Det finns ingen analys av kunskapsresultaten utan i dokumentationen konstateras endast att skolan misslyckats med sitt uppdrag vad det gäller måluppfyllelsen. När det gäller trygghet och grundläggande värden och studiero konstateras att skolan uppvisar godtagbara resultat för områdena trygghet och grundläggande värden medan området studiero uppvisar låga värden.

De mål som anges i skolans verksamhetsplan för läsåret 2014/2015 är bland annat att öka måluppfyllelsen i ämnena matematik, svenska, engelska och historia. Vidare anges mål som ökad känsla av trygghet, inflytande och studiero samt att kvalitetssäkra arbetet med det arbetsplatsförlagda lärandet. För att arbeta mot målen har ett antal åtgärder satts upp bland annat; resurslärare för ökat stöd i matematik, specialpedagogen genomför kartläggning på eleverna och eventuell utbildning för lärarna, skapa klassråd och elevråd, se till att lärarna låter eleverna vara med och planera lektionsinnehållet och att fylla i besöksformulär på intranätet. Resultaten ska följas upp på olika sätt bland annat genom månadsvisa avstämningar, protokoll från möten och genom auskultation från verksamhetsstöd.

Rektor har sammanställt resultaten för höstterminen 2014 i en halvårsrapport av vilken olika utvecklingsområden framgår och vilka åtgärder som ska vidtas för att komma tillrätta med dem. I denna halvårsrapport saknas analys av vidtagna åtgärder det är mer en upprepning av tidigare nämnda utvecklingsområden och brister i verksamheten.

Rektor uppger i intervju att uppföljning av verksamhetsplanen sker genom att de brukar titta på den i samband med personalmöten och att de pratar mycket om kunskapsresultat. När det gäller utvärdering och analys av måluppfyllelsen uppger rektor att "vi måste titta på vad vi kan göra". Vidare framkommer att lärare utför kursutvärderingar muntligt som inte dokumenteras.

Lärare uppger i intervjuer att deras delaktighet vad det gäller skolans kvalitetsarbete varierar. Lärare i yrkesämnena uppger att de tittat på elevenkäten tillsammans och funderat över hur man kan förbättra det arbetsplatsförlagda lärandet. Vidare uppger lärare att de tittar på betyg i kurser. Det strukturerade arbete som skett enligt lärarna är att elevernas höga frånvaro diskuterats och att de har försökt hitta lösningar för att få frånvarohanteringen i samband med det arbetsplatsförlagda lärandet att fungera. Elevhälsan har inte varit involverad i några uppföljningar av skolans resultat. Elever uppger i intervjuer att de svarar på enkäter som rör skolans kvalitet men att resultaten inte återkopplas.

Skolinspektionen bedömer utifrån skolans dokumentation och vad som framkommit i intervjuer att skolans kvalitetsarbete inte motsvarar skollagens krav. Enligt Skolinspektionens bedömning är bristerna i skolans systematiska kvalitetsarbete en förklaring till att det finns allvarliga brister på centrala områden- framförallt inom elevhälsans förebyggande arbete och skolans arbete med särskilt stöd – utan att de ansvariga på skolan vidtagit några åtgärder. I det kvalitetsarbete Skolinspektionen tagit del av har meritpoäng för årskurs 3 fördelat per program och antal elever som når minst E i samtliga ämnen sammanställts. Analysen av elevernas kunskapsutveckling är bristfällig. Det finns ingen dokumenterad analys av kunskapsresultaten per ämne. Det saknas också analyser av orsaker till resultaten som går att koppla exempelvis till anpassningar i undervisningen eller anledningar till elevers frånvaro. Vidare ska det systematiska kvalitetsarbetet leda till att relevanta åtgärder, som utgår från den analys som gjorts, sätts in för att utveckla verksamheten och dessa åtgärders effekt ska följas upp. Det finns ett antal åtgärder i skolans verksamhetsplan för läsåret 2014/2015 som följts upp i samband med skolans halvårsuppföljning men om de fått någon effekt framgår inte. Utan att rektor tillsammans med lärare och övrig personal analyserar elevernas kunskapsresultat finns det en risk att de åtgärder skolan vidtar inte kommer att få avsedd effekt. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Eftersom Yrkesgymnasiet Stockholm inte uppfyller de krav som följer av gällande föreskrifter, föreligger skäl att förelägga ThorenGruppen AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Skolinspektionen har i tillsynen kunnat konstatera att analysen av elevernas kunskapsresultat är bristfällig och vidtagna åtgärder följs inte upp. Brister i det systematiska kvalitetsarbetet och avsaknaden av konkreta åtgärder utifrån en analys av orsakerna till resultaten leder till att elevernas möjlighet att nå målen för utbildningen försvåras. Eftersom skolan har låga kunskapsresultat och brister konstaterats i elevhälsans förebyggande arbete och inom området särskilt stöd är det enligt Skolinspektionen särskilt viktigt att det systematiska kvalitetsarbetet fungerar på avsett sätt. Tillsynen visar att bristerna rörande elevhälsa och särskilt stöd funnits under en längre period, åtminstone under innevarande och föregående läsår. I samband med Skolinspektionens tillsyn år 2011 (dnr.44-2011:1810) konstaterade Skolinspektionen att rektorn inte tog ansvar för att regelbundet utvärdera skolans verksamhet och använda detta för att nå de nationella målen.

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av ovanstående att bristerna i det systematiska kvalitetsarbetet allvarligt försvårar förutsättningarna för elevernas möjlighet att nå målen och att det är av största vikt att de åtgärdas skyndsamt.

Med hänsyn till ovan beskrivna brister, de konsekvenser bristerna fått och framöver riskerar att få för eleverna och mot bakgrund av övriga brister som kunnat konstateras i verksamheten, finner Skolinspektionen att föreläggandet ska förenas med vite.

Övriga arbetsområden

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och

behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Garanterad undervisningstid i yrkesprogram

En viktig förutsättning för att uppnå utbildningens mål är att elever får undervisning i en tillräcklig omfattning. Tillsammans med andra faktorer som ett aktivt lärarstöd och en god arbetsmiljö har undervisningstiden betydelse för vilka resultat som uppnås. Elever på yrkesprogrammen har enligt skollagen rätt till minst 2 430 undervisningstimmar om 60 minuter (garanterad undervisningstid). Undervisningen behöver planeras och genomföras på ett sådant sätt att varje elev får sin garanterade undervisningstid. I detta ingår att skolenheten följer upp vilken undervisning som faktiskt blivit av för att kunna kompensera elever för förlorad undervisningstid, exempelvis vid inställda lektioner eller om en elevs undervisningspass förläggs samtidigt som elevens arbetsplatsförlagda lärande (APL).

Beslut

2015-07-06
29 (32)

Dnr 44 - 2014:8548

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit avdelningschef Elisabeth Wikén, avdelningsjurist Eva-Lena Ölund Brändström, enhetschef Elisabeth Ahlgren, jurist Malin Norell, jurist Karin Flemström och utredare Maud Karlström (föredragande).



Ann-Marie Begler
Generaldirektör

Hur man överklagar, se bilaga 3

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Yrkesgymnasiet Stockholm

Bilaga 3: Överklagandehänvisning

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Yrkesgymnasiet Stockholm

Yrkesgymnasiet Stockholm är en fristående gymnasieskola belägen i Värtahamnen, Stockholm. Huvudman för skolan är ThorenGruppen AB med organisationsnummer 556613-9290. ThorenGruppen AB är en koncern med totalt 21 gymnasieskolor. Verksamheten vid Yrkesgymnasiet Stockholm startade läsåret 2010/2011 och har vid tillsynsbesöket 170 elever.

Följande nationella program bedrivs vid skolenheten i enlighet med Skolinspektionens godkännande (37-2010:3376).

- Bygg- och anläggningsprogrammet med inriktningarna Husbyggnad och Måleri
- El- och energiprogrammet med inriktning Elteknik
- Fordonsprogrammet med inriktning Personbil
- Handels- och administrationsprogrammet med inriktning Handel och service
- Hantverksprogrammet med inriktning Frisör
- Vård- och omsorgsprogrammet

Vid skolan finns också vid tiden för tillsynen elever inom yrkesintroduktion och programinriktat individuellt val.

Skolans elevhälsa består av en skolsköterska och en specialpedagog som båda arbetar deltid. Kurator saknas vid tiden för tillsynen. Skolpsykolog finns tillgänglig inom koncernen och skolläkare anlitas vid behov. Tillgången till elevhälsans kompetenser kommer att bedömas i samband med tillsynen av skolans huvudman.

Vid besöket på skolan den 21-23 april 2015 genomfördes intervjuer med representanter för elever, lärare, elevhälsan och rektorn. Utöver detta har handledare för elevernas arbetsplatsförlagda lärande intervjuats per telefon den 22 och den 29 april 2015.

Överklagandehänvisning

Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå.

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.