

Stiftelsen Martinskolan Söders Waldorfskola
(org. nr 802007-2644)

Föreläggande vid vite

efter tillsyn av Martinskolan Söders Waldorfskola
i Stockholms kommun

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen granskade Martinskolan Söders Waldorfskola (nedan Martinskolan) i Stockholms kommun under hösten 2013. I beslut den 6 november 2013 konstaterade Skolinspektionen bland annat att det förelåg brister i skolans systematiska kvalitetsarbete, i arbetet med att inrikta verksamheten mot de nationella målen och i arbetet med att ge eleverna inflytande över undervisningen. Vid uppföljningen kunde Skolinspektionen konstatera att det kvarstod flera allvarliga brister inom områdena: Verksamhetens inriktning mot de nationella målen, systematiskt kvalitetsarbete och utveckling av utbildningen samt bedömning och betygssättning. I beslut den 21 oktober 2014 förelade Skolinspektionen huvudmannen Stiftelsen Martinskolan Söders Waldorfskola att åtgärda bristerna. Föreläggandet förenades med vite.

Vid denna uppföljning kan Skolinspektionen konstatera att huvudmannen har vidtagit ett antal åtgärder och därmed har rättat till några av de brister som Skolinspektionen har påtalat. Bland annat har huvudmannen sett till att undervisningen i bild, historia och matematik genomförs i enlighet med ämnens kursplaner. Huvudmannen har även vidtagit åtgärder för att betyg ska sättas i enlighet med skollagen och andra författningar.

Det kvarstår emellertid brister i skolans systematiska kvalitetsarbete, även om huvudmannen har vidtagit åtgärder som innebär att det i större utsträckning än tidigare genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete i skolan som innefattar planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Det kvarstår också brister i arbetet med att genomföra undervisning i enlighet med kursplanerna i kemi och fysik. Huvudmannen har inte säkerställt att undervisningens innehåll och omfattning ger eleverna möjligheter att nå de kunskapskrav som finns för ämnena.

Huvudmannen föreläggs därför på nytt att åtgärda dessa brister. Huvudmannen har inte följt Skolinspektionens tidigare beslut genom att inte åtgärda samtliga brister trots att det har förflutit en lång tid sedan huvudmannen först uppmärksammades på bristerna. De kvarvarande bristerna är allvarliga. Skolinspektionen finner därför sammantaget skäl att åter förena föreläggandet med vite.

Beslut

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Stiftelsen Martinskolan Söders Waldorfskola att vid vite av 400 000 kr **senast den 1 oktober 2015** avhjälpa påtalade brister genom att säkerställa att nedanstående åtgärder vidtas i enlighet med de ansvarsområden som pekas ut i författningarna.

- Se till att undervisningen i ämnena kemi och fysik genomförs i enlighet med ämnenas kursplaner i läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (SKOLFS 2010:37), Lgr 11 (1 kap. 11 §, 2 kap. 9 § och 10 kap. 8 § skollagen samt Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar i förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet).
- Följa upp och analysera kunskapsresultaten (4 kap. 3-6 §§ skollagen).

Föreläggandet gäller omedelbart.

De vidtagna åtgärderna ska **senast den 1 oktober 2015** skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Stiftelsen Martinskolan Söders Waldorfskola inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömmande av vitet.

Skolinspektionen erinrar om att Stiftelsen Martinskolan Söders Waldorfskola enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. Även om huvudmannen ges viss tid att rätta till bristerna har huvudmannen fortfarande det fulla ansvaret för att utbildningen genomförs i enlighet med författningarna. Skolinspektionen förutsätter därför att Stiftelsen Martinskolan Söders Waldorfskola snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

Skäl för beslutet

Bakgrund och utredning

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Martinskolan under hösten 2013. Skolinspektionen fattade beslut den 6 november 2013 (dnr 44-2012:4410). I beslutet konstaterades ett antal brister, bland annat i skolans systematiska kvalitetsarbete och i arbetet med att inrikta verksamheten mot de nationella målen.

I samband med ett uppföljningsbesök i Martinskolan våren 2014 bedömde Skolinspektionen att ett flertal brister kvarstod. Skolinspektionen fattade därför den 21 oktober 2014 beslut om ett nytt föreläggande, förenat med vite (dnr 44-2012:4410, se bilaga 2). I beslutet konstaterades ett antal brister, bland annat i skolans systematiska kvalitetsarbete och i arbetet med att inrikta verksamheten mot läroplanens kursplaner. Stiftelsen Martinskolan Söders Waldorfskola förelades i beslutet att vidta vissa preciserade åtgärder samt att redovisa åtgärderna för Skolinspektionen senast den 23 februari 2015.

Huvudmannen har i skrivelser daterade den 20 februari och den 25 februari 2015 redogjort för de åtgärder som vidtagits med anledning av Skolinspektionens beslut. Som en del i uppföljningen har Skolinspektionen genomfört intervjuer med pedagogisk personal, skolledning och huvudman den 29-30 april, den 7 maj och den 20 maj 2015. Vid intervjuerna tog Skolinspektionen del av ett antal dokument i form av skolans ämneskartläggningar.

De uppgifter som har framkommit i samband med uppföljningsbesöket har kommunicerats med Stiftelsen Martinskolan Söders Waldorfskola den 27 maj 2015. Stiftelsen Martinskolan Söders Waldorfskola har inkommit med synpunkter på dessa uppgifter den 10 juni 2015.

Martinskolan ligger i stadsdelen Hökarängen i Stockholms kommun. Skolan, som innefattar förskoleklass, grundskola och grundsärskola i årskurserna 1 till 9 samt fritidshem och öppen fritidsverksamhet, hade, enligt senaste tillgängliga siffror från Skolverkets nationella statistik, 340 elever läsåret 2014/2015.

Kunskapsresultat

Årskurs 6

Då Martinskolan har waldorfinriktning sätter skolan inga betyg i årskurs 6, varför betyg inte heller kan redovisas. Skolverkets nationella statistik visar att nästintill samtliga elever nådde minst provbetyget E i de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska år 2014. Runt 20 procent av eleverna (cirka fem elever av 24) genomförde dock inte samtliga provdelar i matematik och svenska.

Årskurs 9

Skolverkets statistik visar att elevernas betygsresultat i årskurs 9 under flera år varit högre än genomsnittet för riket, bland annat vad gäller meritvärde, andel elever som uppnår målen i alla ämnen och behörighet till gymnasieskolan. Till exempel var elevernas genomsnittliga meritvärde 239 poäng vårterminen 2014, jämfört med 215 för riket som helhet. Andelen elever i skolan som uppnådde målen i alla ämnen var 96 procent samma år. Motsvarande siffra i riket var 77 procent. Läsåret 2013/2014 var 100 procent av eleverna behöriga till yrkesprogram, estetiskt program, ekonomiskt program, humanistiskt program, samhällsvetenskapsprogrammet samt naturvetenskapligt och tekniskt program.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar inledningsvis att Stiftelsen Martinskolan Söders Waldorfskola har vidtagit tillräckliga åtgärder för att några av de brister (se sammanfattande bedömning) som Skolinspektionens förelagt om i beslut den 21 oktober 2014 ska anses vara avhjälpta. Skolinspektionens uppföljning visar dock att ett antal allvarliga brister fortfarande föreligger i verksamheten. I följande avsnitt redogörs närmare för de brister som fortfarande föreligger.

Verksamhetens inriktning mot de nationella målen

Det finns brister i Martinskolans arbete med att inrikta verksamheten mot de nationella målen. Stiftelsen Martinskolan Söders Waldorfskola ska därför säkerställa att följande åtgärd vidtas i enlighet med de ansvarsområden som pekas ut i författningarna.

- Se till att undervisningen i ämnena kemi och fysik genomförs i enlighet med ämnenas kursplaner i läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 11.

Motivering

Skolinspektionen bedömer att det kvarstår brister i Martinskolans arbete med att genomföra undervisningen i kemi och fysik i enlighet med ämnenas kursplaner.

För varje skolform och för fritidshemmet gäller en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen. Läroplanen anger utbildningens värdegrund och uppdrag. Den anger också mål och riktlinjer för utbildningen. Enligt skollagen ska för varje ämne en kursplan gälla. Vidare ska, enligt skollagen, det pedagogiska arbetet ledas och samordnas av rektorn. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn, enligt lä-

roplanen, ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 6 november 2013 och den 21 oktober 2014 att det fanns brister i Martinskolans arbete med att genomföra undervisningen i bild, historia, fysik, kemi och matematik i enlighet med ämnenas kursplaner. Bland annat framkom att undervisningen inte tog upp samtliga delar av ämnenas centrala innehåll i de årskurser som anges i läroplanen, samt att eleverna av denna anledning inte gavs förutsättningar att nå de kunskaper som anges i kursplanerna.

Huvudmannen uppger i skrivelser från den 20 februari och den 25 februari 2015 att arbetet med att inrikta Martinskolans undervisning mot de nationella målen i alla ämnen har pågått sedan våren 2014. Läsåret 2014/2015 inleddes med arbetsdagar för skolans personal kring läroplanernas mål och innehåll. Arbetsdagar genomfördes även mot slutet av år 2014 och början av år 2015. Huvudmannen hävdar vidare att grundskolan numera följer den nationella läroplanen och dess kursplaner. I skrivelsen ingår även dokumentation över Martinskolans kvalitetsarbete för läsåret 2014/2015 där det anges att skolan inför läsårets start ska se över och justera de lokala planerna i ämnena bild, historia, kemi, fysik och matematik, för att på så sätt säkerställa att dessa motsvarar målen enligt Lgr 11.

Vid uppföljningsbesöken den 29-30 april, den 7 maj och den 20 maj 2015 anger huvudmannen, skolledningen och huvuddelen av den pedagogiska personalen som Skolinspektionen intervjuar att skolan har gjort och gör ett omfattande arbete för att se till att undervisningen genomförs i enlighet med kursplanernas innehåll. Intervjugrupperna beskriver att det inom de berörda ämnena har skapats arbetsgrupper med lärare som har ansvarat för att kartlägga undervisningen i skolan. Utifrån kartläggningar har sedan grupperna utarbetat årskursvisa lokala planeringar för varje ämne där centralt innehåll kopplas till olika moment i undervisningen, för att på så sätt försäkra sig om att eleverna får möta det i undervisningen.

Skolinspektionen har intervjuat lärare i årskurserna 6-9 som ansvarat för att omarbete de lokala planeringarna i arbetet med ämnena fysik och kemi. Lärarna uppger att man genom arbetet har kommit fram till att under läsåret 2014/2015 flytta delar av undervisningen från årskurs 7 till årskurs 6, främst laborationer, för att få in det centrala innehåll som hör till årskurserna 4 till 6 och som tidigare saknats. De uppger dock även att strukturerna som de tagit fram inte har fullt implementerats i undervisningen, något som också någon lärare i de yngre årskurserna uppger. De kan inte heller svara på om eleverna i årskurserna 4 till 6, mot bakgrund av åtgärderna, får undervisning i den omfattning som ger dem möjlighet att nå samtliga kunskapskrav som anges för års-

kurs 6. Av den anledningen har Skolinspektionen upprepade gånger bett huvudmannen redovisa antalet undervisningstimmar i de naturorienterande ämnena i årskurs 4 till 6. Huvudmannen menar i dessa svar att antalet är 810 timmar, det vill säga tio timmar mer än vad timplanen anger som total undervisningstid för de naturorienterande ämnena (biologi, fysik och kemi) samt teknik i årskurserna 1 till 9. Skolinspektionen har utifrån inskickat material från huvudmannen beräknat antalet timmar i ämnena i angivna årskurser, och antalet undervisningstimmar uppgår då till totalt cirka 150 timmar.

Lärarna i årskurserna 6 till 9 uppger vidare att eleverna först i årskurs 6 har undervisning i kemi och fysik, och att utvecklingsområdet som kvarstår är att få in ämnena i årskurserna 4 och 5. De uppger också att man inte får något omdöme i ämnena i årskurs 5, och att de måste diskutera hur omdömena i ämnena ska ges i årskurs 6, då undervisningen delas upp mellan ämneslärare (lärare i de högre årskurserna) och klasslärare (lärare som ofta undervisar upp till årskurs 6 i flera ämnen). Inte heller den biträdande rektorn som ansvarar för årskurserna 6 till 9 kan svara på vem som skriver omdömen i fysik, och uppger att skolan behöver hitta former för kommunikation mellan klasslärare och ämneslärare. Rektorn och huvudmannen uppger dock att eleverna får undervisning i fysik och kemi av sina klasslärare i årskurserna 4 och 5. Samtidigt uppger huvudmannen och rektorn att vissa lärare i de lägre årskurserna inte riktigt har den erfarenhet som krävs för att koppla undervisningen till centralt innehåll och kunskapskrav.

I sitt svar på protokollet från uppföljningsbesöket anger huvudmannen att den biträdande rektorn och lärarnas svar ska ses mot bakgrund av "kvarstående problem med kommunikation och samordningen mellan lärarlagen F-5 och 6-9". Huvudmannen uppger också att samordningen kan öka samsynen kring helheten i undervisningen och bör uppmärksammas i skolans framtida systematiska kvalitetsarbete. Huvudmannen anför också att synpunkterna kring undervisningstiden beror på lärarnas brist på kunskaper om hur centralt innehåll behandlas i de lägre årskurserna. Huvudmannen menar att den nya planeringen för de naturorienterande ämnena måste få tid att prövas ordentligt, under minst ett läsår, och därefter kan man ställa frågan om undervisningstidens fördelning över olika årskurser.

Skolinspektionen bedömer att inget annat har framkommit än att undervisningen i ämnena bild, historia och matematik genomförs i enlighet med ämnenas kursplaner, men att det kvarstår brister i Martinskolans arbete med ämnena fysik och kemi. Detta trots att huvudmannen redan i beslutet den 6 november 2013 förelades att se till att undervisningen skulle genomföras i enlighet med kursplanernas krav. Trots att rektorn och huvudmannen uppger att undervisningen i ämnena numera är i enlighet med kursplanerna, ger utredningen en annan bild.

Utredningen visar bland annat att lärarnas utvecklingsarbete med ämnena fysik och kemi inte har samordnats i tillräcklig utsträckning mellan samtliga årskurser, vilket enligt Skolinspektionen är en förutsättning för att kunna planera och genomföra en undervisning i enlighet med ämnenas kursplaner. Skolinspektionen bedömer att lärarna har arbetat för att kartlägga vilket centralt innehåll som ska undervisas i varje årskurs, och hur detta kan planeras. Det saknas dock en samsyn kring om undervisningen ger elever möjlighet att nå samtliga kunskapskrav i årskurs 6. Bland annat råder det oklarheter kring i vilka årskurser som eleverna får undervisning i ämnena, bland lärare i arbetsgruppen som ansvarar för att kartlägga undervisningen. Det är inte heller tydligt vem eller vilka som utarbetar skriftliga omdömen, såväl bland lärare som hos delar av skolledningen. Inte heller kan huvudmannen eller skolledningen redogöra för hur de försäkrar sig om att eleverna i årskurserna 4 till 6 får den innehållsmässiga och tidsmässiga undervisningen som de behöver för att kunna nå kunskapskraven i årskurs 6. Huvudmannen uppger att eleverna i årskurserna 4 till 6 har sammanlagt 810 timmar undervisning i de naturorienterande ämnena och teknik. För att uppnå 810 timmar behöver eleverna ha 7,5 timmar undervisning i kemi och fysik (samt biologi och teknik) i veckan. Detta bedömer Skolinspektionen som högst osannolikt bland annat mot bakgrund av att det skulle innebära att eleverna i Martinskolan har fler undervisningstimmar i de naturorienterade ämnena under årskurserna 4 till 6 än vad timplanen anger för grundskolan i sin helhet, det vill säga årskurserna 1 till 9. Dessutom visar Skolinspektionens beräkning, som baseras på huvudmannens inskickade dokumentation ett betydligt lägre antal timmar. Huvudmannen och rektorn uppger också att samtliga lärare inte planerar och genomför undervisningen systematiskt gentemot kursplanerna. Skolinspektionens bedömning bekräftas också i huvudmannens svar på protokollet från uppföljningsbesöket, som redogjorts för ovan.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i Martinskolans arbete med att se till att undervisningen i ämnena fysik och kemi genomförs i enlighet med kursplanerna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stiftelsen Martinskolan Söders Waldorfskola föreläggs att åtgärda bristen.

Författningsstöd

1 kap. 11 §, 2 kap. 9 § och 10 kap. 8 § skollagen samt Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar i förordningen om läroplan för grundskolan, förskolan och fritidshemmet.

Systematiskt kvalitetsarbete och utvecklingen av utbildningen

Det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Stiftelsen Martinskolans Söders Waldorfskola ska därför säkerställa att följande åtgärder vidtas i enlighet med de ansvarsområden som pekas ut i författningarna.

- Följa upp och analysera kunskapsresultaten.

Motivering

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen, och se till att detta arbete dokumenteras. Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

I förarbetena till skollagen anges att det inte ska finnas någon detaljerad reglering av innehåll i och struktur för dokumentationen, men att information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder rimligen bör ingå i en sådan redovisning (prop. 2009/10:165 s. 305).

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 6 november 2013 och den 21 oktober 2014 att det fanns brister i Martinskolans systematiska kvalitetsarbete. Bland annat fanns ingen systematik i skolan för att följa upp, analysera, utveckla och planera utbildningen i syfte att öka måluppfyllelsen. Arbetet genomfördes inte heller under medverkan av lärare eller elever.

Huvudmannen uppger i skrivelser från den 20 februari och den 25 februari 2015 att det systematiska kvalitetsarbetet i det närmaste var obefintligt under hösten 2013 när Skolinspektionen genomförde sitt tillsynsbesök i Martinskolan. Huvudmannen uppger vidare att huvudmannen och rektorn har arbetat fram rutiner för dokumentation och resultatinsamling, uppföljning samt återkoppling inom organisationen. I huvudmannens skrivelse bifogas även dokumentation över Martinskolans kvalitetsarbete för läsåret 2014/2015. I dokumentationen fastställs ett antal områden med koppling till de nationella målen, exempelvis värdegrundsarbetet, elevhälsan och särskilt stöd. Till varje område kopplas åtgärder som ska genomföras under läsåret. Bland annat är en åtgärd att inför läsåret se över och justera de lokala planerna för ämnena bild, fysik, kemi, matematik och historia, för att säkerställa att de motsvarar målen enligt Lgr 11. Översikt av resultat och måluppfyllelse saknas dock i båda dokumenten.

Vid uppföljningsbesöken den 29-30 april, den 7 maj och den 20 maj 2015 angav huvudmannen, skolledningen och huvuddelen av den pedagogiska personalen att kvalitetsarbetet genomförs systematiskt på flera nivåer inom organisationen. Strukturerna för kvalitetsarbetet på övergripande nivå beskrivs av såväl huvudman som rektor och flera av lärarna enligt följande. Efter terminens slut arbetar skolledning och lärare med att utvärdera resultat på nationella prov, likabehandlingsplanen, måluppfyllelsen och genomförda enkäter. Detta arbete mynnar sedan ut i prioriteringsområden som skolan ska arbeta med efterföljande läsår. Varje år sammanställs arbetet i två så kallade kvalitetsrapporter som beskriver utvecklingsarbetet. Rektorn uppger att huvudmannen tar ett större ansvar för kvalitetsarbetet än tidigare, och att skolledningen och huvudmannen har regelbundna träffar under terminerna där skolans kvalitet och utveckling diskuteras. Den pedagogiska personalen uppger att arbetet är mer målinriktat än tidigare, genom att rektor och huvudmannen mer systematiskt följer upp arbetet i skolan. Samtidigt uppger flera av de som intervjuas, såväl pedagogisk personal som delar av skolledningen, att det finns brister i sammanställningarna av kunskapsresultaten i vissa årskurser. Några lärare uppger att skolan behöver bli bättre på att titta på kunskapsresultaten i kvalitetsarbetet. Den analys av kunskapsresultaten på skolnivå som Skolinspektionen tagit del av, i intervjuer och i dokumentation, görs främst på årsbasis (det vill säga, inte över tid), och utgår snarare från förklaringar som knyts till elevernas olika förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen, än utifrån hur lärarna genomför sin undervisning.

Skolinspektionen bedömer att Martinskolan i flera avseenden har skapat strukturer och rutiner för ett systematiskt kvalitetsarbete som personal och elever är delaktiga i, men att det kvarstår brister i uppföljningen och analysen av kunskapsresultaten. Utredningen visar att det saknas sammanställningar av kunskapsresultaten i vissa ämnen och årskurser, och att skolan inte gör någon övergripande och tydlig analys av kunskapsresultaten, kopplat till exempelvis undervisningens genomförande. Skolinspektionens bedömning ska ses mot bakgrund av att det fortfarande finns brister i hur undervisningen i vissa ämnen riktas mot kursplanerna. För att försäkra sig om att undervisningen exempelvis riktas mot de kunskapskrav som finns i ämnena blir det än mer viktigt att analysera undervisningens genomförande.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i Martinskolans kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen Stiftelsen Martinskolan Söders Waldorfskola föreläggs att åtgärda bristerna.

Författningsstöd

4 kap. 3-6 §§ skollagen

Vitesföreläggande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 10 § skollagen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § skollagen förenas med vite. Skolinspektionen ska enligt skollagen förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Huvudmannen Stiftelsen Martinskolan Söders Waldorfskola uppfyller inte de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Stiftelsen Martinskolan Söders Waldorfskola föreläggs därför att avhjälpa bristerna genom att vidta de åtgärder som har beskrivits ovan.

Trots att det har gått cirka 18 månader sedan Skolinspektionen förelade Stiftelsen Martinskolan Söders Waldorfskola att avhjälpa brister i verksamheten kvarstår brister vad gäller undervisningens genomförande i enlighet med läroplanen med kursplaner och i det systematiska kvalitetsarbetet. På grund av allvaret i bristerna, som innebär att eleverna i skolan inte ges förutsättningar att nå de nationella målen och att få den kunskapsutveckling de har rätt till, den tid under vilken bristerna har pågått och huvudmannens underlåtenhet att vidta tillräckliga åtgärder, finner Skolinspektionen sammantaget skäl att förena föreläggandet med vite.

Hur man överklagar, se bilaga 1.

I ärendets slutliga handläggning har avdelningschefen Tommy Lagergren, juristerna Malin Norell och Karin Flemström samt avdelningsjuristen Matilda Björlingson deltagit.

Ärendet har föredragits av utredare Jens Pettersson.



Ann-Marie Begler
Generaldirektör

Bilagor:

1. Överklagandehänvisning
2. Föreläggande vid vite efter tillsyn av Martinskolan Söders Waldorfskola, daterat den 21 oktober 2014, dnr 44-2012:4410

Överklagande av beslutet

Skolinspektionens beslut om föreläggande med vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm, Besöksadress: Sveavägen 159 Stockholm

Överklagandet ska ha kommit in till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha kommit in inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller hans ombud.