Skolinspektionen

Beslut
2013-12-11
Dnr 43-2012:4475

Uppsala kommun
uppsala.kommun@uppsala.se
styrelsen-vard-bildning@uppsala.se

Rektorn vid Nannaskolan
henrik.ljungblom@uppsala.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Nannaskolan i Uppsala kommun

Tillsyn i Nannaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Uppsala kommun under 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Nannaskolan besöktes av Skolinspektionen den 12 och 13 november 2013.

Fakta om skolan

Nannaskolan är en kommunal grundskola som omfattar årskurserna 6-9. Verksamheten grundades höstterminen 2010 och startade då med tre klasser i årskurs 6 och två klasser i årskurs 7. Elever från Brantingsskolan, vilken är en närliggande kommunal skola, flyttades över till Nannaskolan i och med läsårsstarten 2013/14 och Nannaskolan omfattar nu totalt 346 elever.

Skolan leds av en rektor som till sitt stöd har en biträdande rektor. Vid skolan finns ett elevhälsoteam bestående av psykolog, kurator, specialpedagog, speciallärare och skolsköterska samt med tillgång till skolläkare. Därutöver förfogar skolan över resurser för studie- och yrkesvägledning via avtal med kommunens centrala organisation.

Skolan har en estetisk profil som möjliggör för eleverna att delta i estetiskt val vilket kan omfatta till exempel konstverkstad, musikensemble, dans, kör och drama.

Kunskapsresultat

Av Skolverkets statistik över andelen elever som minst nått kravnivån för samtliga delprov i de nationella ämnesproven i årskurs 6 läsåret 2011/12, framgår att eleverna vid Nannaskolan hade likvärdig måluppfyllelse med rikssnittet i ämnet svenska. Resultatet i ämnet engelska låg över riksgenomsnittet, medan det i matematik låg något under riksgenomsnittet. Andelen elever som nådde kravnivån för delproven i svenska var 85,4 procent, i engelska 100 procent och i matematik 77,3 procent.

Skolverkets nationella statistik för eleverna i årskurs 9 läsåret 2012/13 visar att 68,1 procent av eleverna uppnådde de kunskapsmål som minst ska uppnås i samtliga ämnen. Detta var lägre jämfört med riksgenomsnittet som var 77 procent. Andelen elever som var behöriga till högskoleförberedande program var 87,2 procent och för yrkesprogram 89,4 procent. Dessa båda värden var något högre än riksgenomsnittet. Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna läsåret 2012/13 var 208,7 poäng medan det för riket var 212,8 poäng.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens samlade bedömning är att Nannaskolan har vissa områden som måste förbättras.

Skolan måste upprätta en plan mot kränkande behandling som motsvarar författningarnas krav. Det systematiska kvalitetsarbetet måste förbättras, bland annat vad gäller dokumentation och analys. I arbetet med särskilt stöd måste åtgärdsprogrammen förbättras.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal brister som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse och uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Uppsala kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 11 mars 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Uppsala kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det finns en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever och att varje verksamhet årligen ska upprätta en plan för hur detta arbete ska bedrivas. Planen ska ange vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas med i efterföljande års plan.

Inför tillsynsbesöket har Skolinspektionen tagit del av det dokument som av skolan benämns "Likabehandlingsplan Nanna-Boland".

Planen saknar datering och innehåller felaktiga hänvisningar till lagstiftningen för området. Den redovisar skolans förebyggande arbete för läsåret 2010/11. Således saknas en aktuell plan mot kränkande behandling vid Nannaskolan.

Vidare saknar planen även en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristen.

Författning
6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

Särskilt stöd

Bedömning
Uppsala kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att åtgärdsprogram upprättas.

Motivering
Av skollagen framgår att om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller uppvisar andra svårigheter i sin situation på skolan, ska rektor se till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas. I åtgärdsprogrammen ska det framgå hur elevens behov av särskilt stöd ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Skolinspektionen har tagit del av några av skolans åtgärdsprogram. De åtgärder som anges i skolans åtgärdsprogram är inte konkreta eller kopplade till kunskapskraven utan är mer generellt formulerade som till exempel "visa kunskaper muntligt vid behov samt använda dator vid skrivandet".

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister vad avser skolans arbete med åtgärdsprogram. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristen.

Författning
3 kap. 9 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Uppsala kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Säkerställa att rektorn tar ansvar för att ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen samt att detta är dokumenterat.

Motivering

Av skollagen framgår att det på varje skola ska bedrivas ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet ska under rektorns ledning genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever samt vara dokumenterat. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att uppfylla de nationella målen som finns för utbildningen i skollagen och i andra författningar.

Av intervjuer med rektorn framgår att kvalitetsarbetet vid Nannaskolan ännu inte har resulterat i några övergripande och sammanställda dokument som sammanfattar resultaten av elevernas kunskapsinhämtande. Arbetet är inte heller strukturerat på ett sådant sätt att det medger analyser av hur elevernas resultat förändrats över tid. Därmed saknas väsentliga instrument för utvärdering och analys av elevernas kunskapsutveckling och skolans arbete med att inrikta arbetet mot uppfyllande av de nationella målen.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete och dokumentationen av detta. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning

4. kap 4 och 6 §§ skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Maria Caryll
Enhetschef

Erica Sahlin
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.