

Nynäshamns kommun

## Beslut för gymnasiesärskola

---

efter prioriterad tillsyn i Tallbacka gy-sär  
belägen i Nynäshamns kommun

## **Tillsyn i Tallbacka gy-sär**

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Nynäshamns kommun under våren 2015. Tallbacka gy-sär besöktes av Skolinspektionen den 12 maj 2015.

### **Måluppfyllelse och resultat**

För gymnasiesärskolan finns ingen nationell statistik tillgänglig. Rektorn uppger att det genomförs resultatuppföljningar på individnivå en gång per termin. Någon övergripande sammanställning av elevernas kunskapsresultat finns dock inte. Alla elever arbetar utifrån sina uppsatta mål och bedöms, enligt biträdande rektorn, klara sina mål utifrån sina förutsättningar.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Arbetsplatsförlagt lärande	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-11-10
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-11-10

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens utredning visar att verksamheten i Tallbacka gymnasiesärskola i flera avseenden är väl fungerande.

Skolinspektionen har dock identifierat brister när det gäller elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt rektors systematiska kvalitetsarbete.

Skolans elevhälsa arbetar inte förebyggande och hälsofrämjande för att stödja eleverna i deras utveckling mot utbildningens mål. Rektor behöver skapa förutsättningar så att elevhälsan kan delta i mer generellt inriktade uppgifter i samarbete med övrig skolpersonal.

## Beslut

2015-08-10

4 (15)

Dnr 43 - 2015:540

Skolinspektionen bedömer också att rektorn behöver utveckla det systematiska kvalitetsarbetet eftersom rektorn inte har sett till att på en övergripande nivå fatta beslut om utvecklingsåtgärder utifrån genomförd analys av det som framkommer i utvärderingen. Detta medför att rektorn har svårt att utvärdera om beslutade åtgärder har haft förväntad effekt. I utvecklingen av det systematiska kvalitetsarbetet ingår även att involvera skolans elevhälsa.

Trots att skolans utvecklingsåtgärder inte är dokumenterade bedömer Skolinspektionen att eleverna ges förutsättningar att nå målen eftersom varje elevs kunskapsutveckling nogt följs upp av lärarna och lärarna kontinuerligt jobbar med förbättringar av verksamheten. Eleverna får det stöd och de utmaningar de behöver för att kunna nå sina mål i de individuella studieplanerna utifrån sina förutsättningar. Av intervjuer och verksamhetsbesök framgår inget annat än att lärarna anpassar verksamheten efter elevernas behov samt att skolmiljön präglas av trygghet, studiero och är fri från kränkningar.

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nynäshamns kommun att senast den 10 november 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stöd-funktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet. Det ska finnas en välfungerande samverkan med arbetslivet.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Nynäshamns kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 2 kap. 25 § skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 2 kap. 25 § skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

### **Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Elevhälsan ska arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande.

*Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ska det finnas elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsans arbete ska främst vara förebyggande, hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen uttalas att den personal som finns för elevhälsans insatser ska ha adekvat utbildning som svarar mot elevernas behov av insatser. Det betonas vidare att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund. (Prop. 2009/10:165 s. 275ff.)

Tillsynen visar att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

För eleverna på Tallbacka gymnasiesärskola finns det tillgång till elevhälsa med funktionerna skolsköterska, kurator, skolpsykolog och skolläkare. I intervju med representanter för elevhälsan framkommer att eftersom de sällan får några uppdrag varken från lärare eller från rektor angående gymnasiesärskolans elever arbetar elevhälsan i stort sett uteslutande mot grundskolans elever på Tallbackaskolan F-3, som finns i samma lokaler. Rektorn uppger också under intervjun att det inte finns något behov av att skolans elevhälsa arbetar med gymnasiesärskolans elever, eftersom alla elever redan har upparbetade kontakter sedan lång tid tillbaka med landstingets habilitering. Lärarna uppger under intervjun att eleverna förvisso redan har ett stort nätverk med landstingets habilitering och att om även skolans elevhälsa involverades skulle det bli komplicerat. Däremot uppger de vidare, skulle det vara bra om det fanns ett elevhälsoteam som kunde samarbeta med lärare och föräldrar med att ha skolfokus, för elevens bästa, i samtal med exempelvis habiliteringen. Elevhälsans representanter anser däremot att de skulle behöva arbeta förebyggande och hälsofrämjande med gymnasiesärskolans elever, men att deras tid inte räcker för det.

Mot bakgrund av att utredningen visar att elevhälsan varken arbetar förebyggande och hälsofrämjande eller åtgärdande bedömer Skolinspektionen att Tallbacka gymnasiesärskola brister i att skapa förutsättningar för elevernas

lärande. Skolinspektionen vill framhålla att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete ska omfatta alla elever. Det finns inget undantag för elever inom gymnasiesärskolan. Skolinspektionens bedömning är att elevhälsans personal, i samarbete med lärarna, är viktiga för att tidigt uppmärksamma elevernas behov för att eleverna ska kunna utvecklas och utmanas utifrån sina förutsättningar.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten i Tallbacka gymnasiesärskola inte uppfyller författningarnas krav föreläggs Nynäshamns kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

#### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasie-gemensamma ämnen, utan ska också omfatta uppföljning av resultat i från lärande som sker på arbetsplats (APL). Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Nynäshamns kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska tillsammans med lärare och övrig personal analysera vad som orsakar resultaten och måluppfyllelsen för verksamheten.
- Rektorn ska planera och besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas och utveckla verksamheten.
- Ovanstående arbete ska dokumenteras.

### *Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ska rektorn vid varje skolenhet ansvara för att utbildningen systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska arbetet ska dokumenteras.

Enligt Skolverkets allmänna råd "Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet" (SKOLFS 2012:98) ska rektorn tillsammans med personalen och utifrån en uppföljning av verksamheten analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. Dessutom bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på skolenhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser. Rektorn bör även skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten. Enligt allmänna råden omfattar kvalitetsarbetet såväl undervisningen som exempelvis studie- och yrkesvägledning eller elevhälsan.

Tillsynen visar att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet.

Det framkommer av tillsynen att det finns ett kvalitetsarbete där rektorn och lärarna följer upp verksamheten och att uppföljningen dokumenteras. Det genomförs uppföljning av elevernas kunskapsutveckling vid klasskonferenser varje termin där lärare och rektor deltar. Det genomförs uppföljning av tryggheten med elever och verksamheten som helhet följs upp varje år. Uppföljningarna dokumenteras i planen mot kränkande behandling och i en arbets-

plan. Skolinspektionen har tagit del av Tallbacka gymnasiesärskolas dokumenterade kvalitetsarbete för läsåret 2013- 2014 kallad "Arbetsplan för gymnasiesärskolan Tallbacka Verksamhetsträning och Individuellt program med utvärdering" och innevarande läsårs arbetsplan. Vidare har Skolinspektionen tagit del av planen mot kränkande behandling som är gemensam för både gymnasiesärskolan och grundskolan.

Av intervjuer och dokumentstudier framkommer att analyser görs av uppföljningen, vilka dokumenteras. Av intervjuer med rektorn och lärarna uppger att undervisande personal kontinuerligt under läsåret utvärderar verksamheten och anpassar verksamheten utifrån en analys av hur de dagliga behoven ser ut. Det framkommer dock att rektorn inte har en aktiv roll i analysarbetet.

Det finns också brister i hur rektorn beslutar om utvecklingsåtgärder utifrån den analys som ändå görs av uppföljningen och dokumenterar dessa. Intervjuade lärare uppger under intervjun att arbetsplanen är ett fungerande redskap för att utveckla verksamheten och att de går igenom den några gånger per termin. Av intervjuer framkommer att rektorn inte satt in några åtgärder som bygger på analysresultat.

I innevarande läsårs arbetsplan återfinns, i det stora hela, samma mål och åtgärder som i förra årets arbetsplan. Arbetsplanen för gymnasiesärskolan är dessutom i mångt och mycket identisk med arbetsplanen för Tallbacka grundskola. De förslag till åtgärder som framgår under rubriken "utveckling" i utvärderingen av föregående års arbetsplan återfinns inte i innevarande läsårs arbetsplan. Trots analyser leder inte analysen vidare fram till utvecklingsåtgärder, eller någon plan för genomförandet som en följd av analysen.

Rektorn som tillträdde i januari uppger under intervjun att verksamheten håller god kvalitet, att personalen är kompetent och att han förlitar sig på dem. Vidare uppger rektorn under intervjun att det i arbetsplanen framgår vad skolan har lyckats med och inte har lyckats med men berättar också att han ännu inte hunnit, utifrån en analys av uppföljningen, sätta in några utvecklingsåtgärder för verksamheten.

Av intervjuer med såväl lärare som representanter för elevhälsan och lärare är elevhälsans personal inte involverade varken i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet eller i kvalitetsarbetet inom gymnasiesärskolan, men att det finns behov av det. Det framkommer vidare att det inte heller finns någon systematik kring hur elevhälsan ska fånga upp frågor från gymnasiesärskolan. Det framkommer av samtliga intervjuer att elevhälsan inte vet vad i arbetet som fungerat bra och mindre bra i syfte att utveckla verksamheten för eleverna eftersom de inte tar del av någon uppföljning på övergripande nivå. Vidare

framkommer att elevhälsan inte heller har varit involverade i att formulera åtgärder som kan förbättra och utveckla verksamheten.

Skolinspektionens bedömning är att även om lärarna jobbar med ständiga förbättringar i den dagliga verksamheten framgår det av såväl skollag som läroplan att det är rektorn som har ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet, att leda detta och att se till att detta dokumenteras. Dokumentation som visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Som en konsekvens av bristen i kvalitetsarbetet är det oklart vilka åtgärder som skolan har vidtagit för att förbättra verksamheten. Det blir otydligt för all personal vad som ska prioriteras och utvecklas, när och hur olika insatser ska genomföras och vem som ansvarar för vad. Det blir därmed svårt att utvärdera om insatta åtgärder är adekvata eller om andra åtgärder skulle behöva vidtas för att utveckla utbildningen. Det dokumenterade kvalitetsarbetet blir inte heller ett aktivt redskap i skolans arbete. Eftersom skollagen lyfter fram att elevhälsan ska stödja elevens utveckling mot målen innebär det att elevhälsan behöver engageras i kvalitetsarbetet för att skapa bättre förutsättningar för eleverna att uppfylla målen.

Tillsynen visar att skolans systematiska kvalitetsarbete behöver utvecklas så att verksamhetens åtgärder för utveckling av verksamheten tydligare utgår från en analys av en aktuell utvärdering. Rektorn behöver också se till att åtgärderna dokumenteras i syfte att utgöra ett underlag för vidare uppföljning.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten i Tallbacka gymnasiesärskola inte uppfyller författningarnas krav föreläggs Nynäshamns kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

### **Övriga arbetsområden**

#### ***Undervisning och lärande***

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Undervisningen ska utformas och genomföras så att eleverna ges möjligheter att nå de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom

nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program.

I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

### ***Extra anpassningar och särskilt stöd***

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta avser samtliga ämnen och ämnesområden som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL).

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

***Arbetsplatsförlagt lärande***

Skolan ska se till att elever på nationella program ges arbetsplatsförlagt lärande (APL) i minst 22 veckor under ledning av en handledare som har de kunskaper som krävs för uppdraget. APL är en central del i alla nationella program, då denna ska bidra till att eleven lär sig yrkeskulturen och blir en del av gemenskapen på en arbetsplats. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå och följa upp att så också sker. Handledaren är en central aktör i detta, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå så eleverna får adekvata arbetsuppgifter.

***Bedömning och betygssättning***

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde, och i sin bedömning även beaktar sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskrav och kravnivåer och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. I gymnasiesärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på gymnasiesärskolans kunskapskrav. Om en elev har läst ett ämne enligt gymnasieskolans kursplaner, tillämpas gymnasieskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, istället bedömer och utvärderar läraren elevens kunskaper utifrån krav för grundläggande kunskaper och för fördjupade kunskaper med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar. Efter avslutad utbildning på nationella och individuella program får elever ett gymnasiesärskolebevis om sin utbildning, som innehåller information om programmet, ämnesområden eller kurser som eleven har läst, betyg, elevens arbetsförlagda lärande och gymnasiesärskolearbetet.

***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, gruppum. Det kan också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid

## Beslut

2015-08-10

13 (15)

Dnr 43 - 2015:540

skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

**På Skolinspektionens vägnar**



Lotta Hedén  
Beslutsfattare



Pia Dannqvist  
Föredragande

### **Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Tallbacka gy-sär

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

## Beslut

2015-08-10  
15 (15)

Dnr 43 - 2015:540

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

### **Bilaga 2: Fakta om Tallbacka gy-sär**

Tallbacka gymnasiesärskola ligger i Ösmo i Nynäshamns kommun. Vid tiden för tillsyn har skolan tio elever. Skolan erbjuder individuellt program och eleverna läser ämnesområden. Skolan leds av en rektor som även ansvarar för verksamheterna i Tallbacka grundskola F-3, Vansta grundskola F-3, Tallbacka grundsärskola 1-9 (inriktning träningsskola) samt Vansta grundsärskola 1-6 (Linden). Till sin hjälp har rektorn en biträdande rektor.