

Munkfors kommun

kommun@munkfors.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Munkfors kommun

Tillsyn av skolformen gymnasieskola i Munkfors kommun

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Munkfors kommun under våren 2015. Tillsynen har avsett det samlade ansvarstagandet för utbildningen inom skolformen gymnasieskola.

Måluppfyllelse och resultat

Det finns ingen officiell statistik över kunskapsresultaten för introduktionsprogrammet språkintröduktion. Sammanställningar av elevernas kunskapsresultat redovisas inte heller av kommunen.

Översikt över konstaterade brister i verksamheterna

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2015-12-01
2. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2015-12-01
Ytterligare brister	Föreläggande	2015-12-01

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att Munkfors kommun inte erbjuder en gymnasieutbildning som fullt ut motsvarar de syften som uttrycks i författningarna.

Språkintröduktion är det enda program som kommunen erbjuder i egen regi och utbildningen är förlagd till en av kommunens grundskoleenheter.

Elevernas möjligheter att komma vidare i sina studier begränsas av skolans erbjudande av endast grundskoleämnen och av att de inte alla har möjlighet att läsa gymnasiekurser. Syftet med språkintröduktion är att eleverna så snart som möjligt ska kunna gå vidare i gymnasieskolan eller i annan utbildning.

Av tillsynen framgår vidare att det för gymnasieutbildningen inte bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete, varken på skolenhets- eller huvudmannanivå, som utgår från de nationella mål som finns för gymnasieskolan. Det görs inga sammanställningar av kunskapsresultat, eller resultat från värdegrundsarbete, som utvärderas och analyseras, vilket är nödvändigt för identifiera och arbeta med angelägna utvecklingsbehov i verksamheten.

Studiehandledning på modersmålet är en rättighet för elever som behöver det. Tillsynen visar att inte samtliga elever i språkintröduktion som behöver studiehandledning på modersmålet får sådant stöd. Med studiehandledning på modersmålet ska eleverna kunna utveckla sina kunskaper i olika ämnen även om eleverna inte behärskar det svenska språket fullt ut.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Munkfors kommun att senast den 1 december 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen i gymnasieskolan är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår bland annat att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att elevernas tillgång till viktiga stödfunktioner som till exempel elevhälsa, studie- och yrkesvägledning och skolbibliotek säkerställs. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att rektorerna har den kompetens skolförfattningarna kräver, för att de ska kunna fullgöra sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig skolpersonal. Huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Munkfors kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det vid gymnasieskolenheterna erbjuds studiehandledning på modersmålet till de elever som behöver det. (9 kap. 9 § gymnasieförordningen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen ska se till att det vid gymnasieskolan erbjuds studiehandledning på modersmålet till de elever som behöver det.

Motivering till bedömning av brist

Enligt gymnasieförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Av intervju med förvaltningschef, rektor och lärare framgår att kommunen inte ger studiehandledning på modersmålet till samtliga elever i språkintröduktion som de bedömer vara i behov av sådant stöd. Förvaltningschefen uppger att de har svårigheter att ge studiehandledning i språken tigrinja och luganda. Enligt förvaltningschefen beror det på att kommunen inte lyckats rekrytera personal med efterfrågad kompetens. Förvaltningschefen uppger vidare att kommunen istället tittar på hur studiehandledningen skulle kunna erbjudas genom exempelvis olika webbaserade lösningar.

Av Skolinspektionens utredning framgår att inte samtliga elever i kommunens gymnasieskola som behöver studiehandledning på sitt modersmål får sådant stöd. Studiehandledning på modersmålet är en rättighet för en elev som behöver det. Med studiehandledning på modersmålet ska eleverna kunna utveckla sina kunskaper i olika ämnen även om eleverna inte behärskar det svenska språket fullt ut. En medveten och välplanerad studiehandledning kan förbereda elevernas intröduktion i ämnesundervisningen. Genom att eleverna får hjälp att, på sitt modersmål, förstå uttryck och begrepp som används i ämnesundervisning, blir det möjligt för dem att följa undervisningen och att utveckla kunskaperna i samtliga ämnen. Det kan handla om stöd i form av att översätta lärarens instruktioner och genomgångar till elevens modersmål eller stöd för att förstå läromedlen. Stödet kan ges på olika sätt.

Motivering till föreläggande som ingripande

Munkfors kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskifter. Munkfors kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Munkfors kommun att senast den 20 november 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i gymnasieskolan inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa

likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta kunskapsresultaten och resultaten avseende tryggheten och studieron vid skolenheterna. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv insamlat (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever leder vid skolenheterna.

Ett annat viktigt verktyg för att se till att utbildningen i gymnasieskolan är likvärdig är en behovsstyrd resursfördelning, så att resursfördelningen mellan skolenheterna anpassas efter skolornas skiftande behov och förutsättningar. Med resurser avses såväl ekonomiska som personalmässiga resurser. Resursfördelningen följs upp och utvärderas, så att en bedömning kan göras i vilken grad den främjar elevernas kunskapsutveckling och trygghet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Munkfors kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen ska följa upp gymnasieutbildningens resultat inom utbildningen, och dokumentera denna uppföljning.

Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska huvudmannen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumentera de beslutade åtgärderna. Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete ska vara att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls.

Huvudmannen ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete genom att kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Av den dokumentation som inkommit till Skolinspektionen inför tillsynen framgår att det inte finns något systematiskt kvalitetsarbete för gymnasieskolan i Munkfors kommun. Skolinspektionen har inte tagit del av någon redogörelse av måluppfyllelse relaterad till nationella mål för gymnasieutbildningen i kommunen och därmed inte heller några analyser eller dokumenterade förbättringsåtgärder. I kommunens verksamhetsplan står inget nämnt om att kommunen har en gymnasieskola och det finns följaktligen inga mål satta för gymnasieskolan. Inte heller i kommunens årsredovisning för 2014 eller i budget 2015 finns några mål eller måluppfyllelse beskrivna för gymnasieskolan. I budget 2015 skriver kommunen att "Kommunen har ingen gymnasieskola (/.../) utan köper platser i andra kommuner." Av intervju med politiker i kultur- och utbildningsnämnden framgår att de inte känner till att eleverna som läser språkintröddning gör det inom ramen för skolformen gymnasieskola.

Rektor uppger i intervju att det, både på skolenhetsnivå och på huvudmannanivå, saknas ett systematiskt kvalitetsarbete för gymnasieskolan. Rektor har inte sammanställt några kunskapsresultat för eleverna på

Dnr 43 - 2014:8165

språkintröduktion. Enligt rektor har inte heller huvudmannen frågat efter några sådana resultat. Rektor uppger att studie- och yrkesvägledaren har en samordnande roll för språkintröduktion och att studie- och yrkesvägledaren informerar rektor om elevernas skolgång. Förvaltningschefen uppger i intervju att när målen för år 2015 togs fram fanns det få elever i språkintröduktion, vilket gjorde att kommunen inte tog fram specifika mål för gymnasieskolan. Enligt förvaltningschefen gäller de mål som formulerats för grundskolan, "Mål 2015", även för gymnasieskolan. Skolinspektionen har tagit del av dokumentet där dessa mål beskrivs. Exempel på mål är att "alla elever ska nå målen, undervisningen ska i högre grad ta ansvar för att utveckla eleverna till demokratiska och ansvarstagande samhällsmedborgare, alla elever ska känna trygghet, säkerhet och trivsel och arbetet med SYV-frågor ska förstärkas."

Munkfors gymnasieskola startade år 2007 och förvaltningschefen uppger att kommunen aldrig har gjort någon uppföljning av denna skolform. Enligt förvaltningschefen vet kommunen hur det går för eleverna genom att studie- och yrkesvägledaren ansvarar för att följa upp eleverna. Någon sådan dokumentation har inte Skolinspektionen tagit del av. Enligt förvaltningschefen har rektor detta läsår fått i uppdrag att sammanställa kunskapsresultat från eleverna på språkintröduktion som ska lämnas till huvudmannen.

Av Skolinspektionens utredning framgår att Munkfors kommun inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, varken på skolenhets- eller huvudmannanivå, där gymnasieutbildningen utifrån dess nationella mål, planeras, följs upp, utvärderas och utvecklas. Att kommunen dessutom i sin dokumentation skriver att kommunen inte har en gymnasieskola är allvarligt. Om kommunen väljer att erbjuda språkintröduktion i egen regi måste kommunen vara medveten om att detta är en gymnasieutbildning och att det är gymnasieskolans styrdokument som gäller. Eftersom gymnasieutbildningen hittills inte har följts upp, varken kunskapsresultat eller resultat av värdegrundsbete, saknar Munkfors kommun kunskap om hur det går för alla elever. I och med att resultaten inte sammanställs genomförs inte heller någon analys där huvudmannen kan identifiera och besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Huvudmannen planerar därmed inte heller för utvecklingsåtgärder och genomför dessa.

Motivering till föreläggande som ingripande

Munkfors kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Munkfors kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Avstående från ingripande

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen i gymnasieskolan är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår bland annat att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att elevernas tillgång till viktiga stödfunktioner som till exempel elevhälsa, studie- och yrkesvägledning och skolbibliotek säkerställs. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att rektorerna har den kompetens skolförfattningarna kräver, för att de ska kunna fullgöra sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig skolpersonal. Huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Munkfors kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på gymnasieskolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i gymnasieskolan, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasieskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst användas förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska främjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild

elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Munkfors kommun har en gemensam elevhälsa för verksamheterna i grundskolan, grundsärskolan och gymnasieskolan. Av den dokumentation som inkommit till Skolinspektionen från Munkfors kommun inför tillsynen framgår att de kompetenser som ingår i elevhälsan är kurator, speciallärare, skolläkare och psykolog samt att tjänsten skolsköterska är vakant. Förvaltningschefen uppger i intervju att kommunen har anställt en skolsköterska och en lärare med specialpedagogisk kompetens från och med augusti 2015.

Av Skolinspektionens utredning framkommer att gymnasieskolans elever inte vid tiden för tillsynen har tillgång till skolsköterska. Utan skolsköterska ges inte elevhälsan förutsättningar att arbeta tillräckligt förebyggande och hälsofrämjande för att stödja gymnasieskolans elever mot utbildningens mål.

Motivering till avstående från ingripande

Enligt 26 kap. 12 § skollagen får tillsynsmyndigheten avstå från att ingripa om överträdelsen är ringa, den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande.

Under ärendets handläggning hos Skolinspektionen har förvaltningschefen redovisat att de anställt en skolsköterska. Munkfors kommun har därmed rättat till den aktuella bristen. Skolinspektionen anser därför att det finns skäl att avstå från ingripande.

Skolinspektionen har funnit nämnda brist, men avstår med stöd av 26 kap. 12 § skollagen (2010:800) från att ingripa.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Munkfors kommun att senast den 1 december 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beskrivning av brister

Utbildningens innehåll på introduktionsprogrammet språkintröduktion överensstämmer inte med författningarnas krav.

Författningar

17 kap. 3-4 §§ skollagen

6 kap. 7-8 §§ gymnasieförordningen

Åtgärder

Huvudmannen ska se till att innehållet på introduktionsprogrammet språkintröduktion överensstämmer med författningarnas krav.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att språkintröduktion syftar till att ge invandrarungdomar som nyligen anlänt till Sverige en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilken möjliggör för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Utbildningen ska utformas för en enskild elev. Enligt gymnasieförordningen ska huvudmannen inför mottagandet av en elev till språkintröduktion i god tid göra en bedömning av elevens språkkunskaper. Huvudmannen ska fortlöpande bedöma elevens kunskapsutveckling i övriga ämnen för att eleven så snart som möjligt ska kunna komma vidare i sin utbildning. Vidare framgår av gymnasieförordningen att språkintröduktion ska innehålla undervisning i grundskoleämnena svenska eller svenska som andraspråk. I övrigt ska språkintröduktion utformas utifrån den bedömning som ska göras av elevens kunskapsutveckling och innehålla de ämnen och kurser som eleven behöver för sin fortsatta utbildning. Utbildningen får innehålla grundskoleämnena som eleven inte har godkända betyg i och kurser i gymnasieämnena.

Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 447-448) framgår att språkintröduktion syftar till att eleven snarast möjligt ska kunna gå vidare i gymnasieskolan eller i annan utbildning. Utan att närmare reglera längden på utbildningen understryker regeringen vikten av alla dessa elever så snart som möjligt ska få möjlighet att delta i reguljär undervisning och således inkluderas i den svenska skolan. Regeringen anser att det är angeläget att undervisning erbjuds i fler ämnen och kurser så att eleverna ges förutsättningar att snabbt komma vidare i sin utbildning och att elevernas tidigare förvärvade ämneskunskaper kan utnyttjas. Med utgångspunkt i den validering av elevens kunskaper som görs initialt, bör eleven även få möjlighet att studera andra grundskole- och gymnasieämnena som eleven bedöms behöva för sin fortsatta utbildning. Utifrån en fortlöpande utvärdering av elevernas kunskapsutveckling och omprövning av elevens individuella studieplan bör

språkinstruktionen för den enskilde eleven organiseras så att den stärker elevens möjlighet att snabbt komma vidare i utbildningssystemet. Av läroplanen framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att utbildningen organiseras så att den så långt som möjligt anpassas efter elevernas önskemål och val av kurser och att återvändsgränder i studiegången undviks.

Av intervju med en av lärarna framgår att antalet elever på språkinstruktion har ökat de senaste två åren, från cirka tio till 22 elever. Läraren uppger att eleverna tidigare var helt integrerade i grundskolans verksamhet och då hade möjlighet att gå ut med nästintill slutbetyg från grundskolan. I och med elevökningen säger läraren att denna möjlighet har upphört och att undervisningen nu enbart sker i egen grupp. Förutom svenska som andraspråk ger läraren exempel på att eleverna kan läsa grundskoleämnena slöjd, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, engelska och matematik. Av intervju med läraren framgår att eleverna på språkinstruktion inte kan läsa några kurser på gymnasienivå. Läraren uppger att eleverna blir "fast" på språkinstruktion och att det saknas riktlinjer från huvudmannen kring hur ökningen av antalet elever ska hanteras. Enligt läraren fylls gruppen bara på med elever och den elev som har gått längst på språkinstruktion är inne på sitt tredje år.

Av huvudmannens plan för språkinstruktion framgår att utbildningen genomförs individuellt utifrån den enskilde elevens studieplan, men att undervisningen organiseras i grupp. Planen anger vidare att de grundskoleämnena som erbjuds är matematik, hem- och konsumentkunskap, engelska och idrott och hälsa. Av planen framgår också att samtliga lärare som undervisar i dessa ämnen är obehöriga. I planerade åtgärder inför höstterminen 2015 anges i planen att lärare med ämneskunskaper i matematik, engelska och naturorienterade ämnen kommer att "knytas" till språkinstruktion.

Förvaltningschefen uppger i intervju att det utifrån en kartläggning som görs för varje elev avgörs vilka grundskoleämnena eleverna ska läsa. Förvaltningschefen bekräftar att eleverna inte kan läsa några gymnasiekurser samtidigt som de går på språkinstruktion i Munkfors kommun. I samband med kommunikering av protokoll från tillsynen anger förvaltningschefen att för elever som är duktiga på språk kan Munkfors kommun erbjuda språkinstruktion samtidigt med gymnasieskurser i annan kommun. Detta har dock inte varit aktuellt än, uppger förvaltningschefen. Angående den omständigheten att det finns elever som har läst på språkinstruktion under tre år uppger förvaltningschefen att det beror på att dessa elever hade väldigt låg utbildningsbakgrund med sig från sina hemländer.

Av Skolinspektionens utredning framgår att utbildningen vid introduktionsprogrammet språkinstruktion inte motsvarar författningarnas

krav eftersom eleverna, utöver svenska och svenska som andra språk, endast erbjuds undervisning i vissa grundskoleämnen. Exempelvis finns det inte möjlighet för eleverna att läsa varken samhälls- eller naturorienterande ämnen på grundskolenivå eller ämnen på gymnasial nivå, vilket kan begränsa deras möjligheter att så snabbt som möjligt komma vidare i sin utbildning. Skolinspektionen vill särskilt peka på vikten av att utbildningen vid språkintröduktion utformas individuellt. Avsikten är att varje elev ska ges utbildning i de ämnen eller kurser som behövs för att just hon eller han så snart som möjligt ska kunna gå vidare i gymnasieskolan eller annan utbildning. Skolinspektionen vill i sammanhanget även hänvisa till det stödmaterial angående intröduktionsprogrammet språkintröduktion som Skolverket publicerat (ISBN:978-91-7559-047-9). Av stödmaterialat framgår att även om språkintröduktion är en egen verksamhet är det viktigt att den är en integrerad del av den gymnasieskola den ingår i. Vidare anges att rent fysiskt är det lämpligt att språkintröduktion placeras inom den övriga verksamheten för att eleverna ska känna tillhörighet och delaktighet och kunna ta del av gemensamma aktiviteter som till exempel elevråd och tema- och idrottsdagar. Genom att Munkfors kommun enbart erbjuder språkintröduktion och genom att utbildningen bedrivs i en grundskola uppfylls inte dessa förutsättningar för eleverna.

Motivering till val av verktyg

Munkfors kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Munkfors kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Beslut

2015-09-07
14 (16)

Dnr 43 - 2014:8165

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Beslutsfattare



Ulrika Foss Rudbeck
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om skolformen gymnasieskola i Munkfors kommun

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om skolformen gymnasieskola i Munkfors kommun

I Munkfors kommun är det kultur- och utbildningsnämnden som fullgör kommunens uppgifter inom gymnasieskolan. I nämndens ansvarsområde ingår även verksamheterna förskola, fritidshem, grundskola, grundsärskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning. Dessa verksamheter bedöms i särskilda beslut. Det är kultur- och utbildningsförvaltningen som verkställer nämndens beslut. Förvaltningen leds av en förvaltningschef.

Munkfors kommun erbjuder språkintröduktion i egen regi vid Munkfors gymnasieskola. Språkintröduktion är ett av fem program inom intröduktionsprogrammen (IM). Övriga intröduktionsprogram och nationella program inom gymnasieskolan erbjuds i närliggande kommuner enligt ett samverkansavtal med samtliga kommuner i Värmland. Utbildningen vid språkintröduktion är förlagd till en av kommunens grundskoleenheter, Forsnässkolan. Rektor för språkintröduktion är även rektor för Forsnässkolan. Enligt uppgift från kommunen är det 22 elever som går i språkintröduktion i den egna kommunen och 101 elever som går i gymnasieutbildningar på annan ort.