

Stiftelsen Språkskolan i Upplands Väsby

Org.nr. 816000-5966

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Sverigefinska skolan i Upplands
Väsby belägen i Upplands Väsby kommun

Uppföljning av tillsyn i Sverigefinska skolan i Upplands Väsby

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Stiftelsen Språkskolan i Upplands Väsby (org nr.816000-5966) under våren 2015. Skolinspektionen fattade den 13 mars 2015 beslut efter tillsyn för Sverigefinska skolan i Upplands Väsby. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Stiftelsen Språkskolan i Upplands Väsby inkom med 2015-06-01.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande		
	Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.	Brist avhjälp
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
	Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpas.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälppt påtalade brister.

Avhjälppta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att t.ex. genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bl.a. en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stiftelsen Språkskolan i Upplands Väsby inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen Språkskolan i Upplands Väsby avhjälppt denna brist.

Motivering

Huvudmannen har inkommit med en skriftlig redovisning där det framkommer att Sverigefinska skolan vidtagit åtgärder för att avhjälpa bristen. Skolan anger att de har arbetat med elevernas delaktighet och inflytande genom att bl.a. diskutera med eleverna så att de förstår vad de kan ha inflytande över, det vill säga hur elevernas delaktighet och inflytande kan komma till uttryck. Rektor och lärare har också fått konkreta förslag av eleverna på vad de vill ha inflytande över samt hur deras lärmiljö kan förbättras. Diskussionen mellan elever, lärare och rektor har mynnat ut i en plan för att öka elevinflytandet på skolan. Planen ger tydliga exempel på förhållningssätt och aktiviteter lärare och elever gör för att öka elevernas inflytande och delaktighet.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de t.ex. inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum, etc. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stiftelsen Språkskolan i Upplands Väsby inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen Språkskolan i Upplands Väsby avhjälpt denna brist.

Motivering

Huvudmannen har inkommit med en skriftlig redovisning där de framkommer att Sverigefinska skolan vidtagit åtgärder för att avhjälpa bristen. Skolan anger att arbetet har utgått från samtliga nivåer på skolan, elever, lärare och på organisationsnivå. Arbetet med lärarna har haft som syfte att skapa gemensamt förhållningssätt och gemensamma handlingsrutiner som understödjer arbetsro omedelbart men också proaktivt. Huvudmannen uppger att arbetet med eleverna har handlat om att ta tag i de störande beteendemönster som har orsakat problem i undervisningssituationer. På organisationsnivå har rektor arbetat med att planera en organisation som ger eleverna förutsättningar till studiero. Rektor har följt upp studieron under 7 veckor, våren 2015. Uppföljningen utgick från individ- och klassnivå. Resultatet av uppföljningen visar att studieron förbättrats mycket. Eleverna har också fyllt i en enkät där det framkommer att eleverna upplever att arbetsron blivit mycket bättre. Av enkätsvaren framkommer även att eleverna upplever att lärarna har ändrat sitt förhållningssätt och att de nya rutiner och strukturer som införts lett till bättre stämning och arbetsro på lektionerna.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpta.

På Skolinspektionens vägnar

Katarina Håkansson

Beslutsfattare


Gunnel Weinz
Föredragande