

Verksamhetsrapport

efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 4-6 vid Skeppshultsskolan, Gislaveds kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om skolan

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför under 2015 en kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 4-6. Granskningen av undervisningen vid Skeppshultsskolan i Gislaveds kommun ingår i detta projekt.

Skeppshultsskolan besöktes den 27 – 29 april 2015. Ansvariga inspektörer har varit Lena Dahlquist och Johan Dahl. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska/svenska som andraspråk genomförs i 35 skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet, redovisas de samlade resultaten. För de skolor som ingått i granskningen ger detta en referensram och möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor.

Bakgrundsuppgifter om Skeppshultsskolan

Skeppshultsskolan är en skola för elever i förskoleklass samt grundskolans årskurser 1-6. Vid tillfället för tillsynen är 49 elever inskrivna vid skolan varav 19 i årskurserna 4-6.

Undervisningen i årskurserna 4-6 bedrivs i en åldersblandad klass. I årskurserna 4-6 undervisar en lärare i svenska/svenska som andraspråk. Två elever i årskurserna 4-6 läser svenska som andraspråk.

Vid nationella provet i svenska för årskurs 3¹ läsåret 2013/ 2014 nådde samtliga elever på skolan kravnivåerna i de delprov som berör läsning och skrivning.

Vid nationella provet i svenska för årskurs 6² läsåret 2013/2014, låg det genomsnittliga provbetyget för momenten läsförståelse och skriftlig förmåga över både kommunen och riket. I intervju med rektor och lärare framkommer att provbetygen på de nationella proven kvalitetssäkras genom samrättning och sambedomning med lärare i svenska, svenska som andraspråk och speciallärare på två andra skolor. Skolinspektionen har också tagit del av en dokumenterad analys av de nationella proven i svenska.

Av betygsstatistiken för årskurs 6 framkommer att det inte föreligger någon skillnad mellan flickor och pojkars betygsresultat i ämnet svenska.

Lärarna på skolan har nyligen fått kompetensutveckling i projektet "En läsande klass"³ och läraren i svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 4-6 har på eget initiativ genomgått en högskoleutbildning i skrivutveckling.

Resultat

1. Görs syfte och mål med valt textinnehåll och arbetssätt tydligt för eleverna?

Här undersöks om läraren tar reda på elevernas behov, intresse, bakgrund och erfarenheter. Vidare om läraren motiverar eleverna, så att de förstår varför de ska arbeta med den aktuella texten eller skrivövningen. Här granskas också om läraren tydliggör för eleverna vad de ska lära sig och hur de ska arbeta för att nå målen.

Enligt skollagen ska hänsyn tas till elevers olika behov i utbildningen. ⁴Alla barn ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.⁵ Enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 11) ska läraren ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.⁶

¹ Fyra delprov berör läsning och tre berör skrivning

² Ett delprov berör läsförmåga och ett berör skriftlig förmåga

³ www.enlasandeklass.se

⁴ 1 kap. 4 § andra stycket skollagen

⁵ 3 kap. 3 § skollagen

⁶ Lgr 11, avsnitt 2.2

Skolverket betonar att lärandet stimuleras och underlättas av att innehållet i texterna engagerar och kopplar till elevernas erfarenheter.⁷

Forskning visar att om läraren formulerar tydliga mål på kort och lång sikt som eleverna förstår och accepterar så ökar elevernas lärande.⁸

Vid de lektioner som Skolinspektionen observerat synliggör läraren lektionens innehåll tydligt för eleverna. Läraren går igenom målen med lektionerna och kopplar det tydligt till den skriftliga lektionsplanering som ofta visas och förklaras för eleverna med hjälp av smartboarden. Lärare och elever uppger i intervju att de ofta, men inte alltid, har lektionsplaneringar för de områden de ska arbeta med. De exempel på lektionsplaneringar som Skolinspektionen tagit del av är utformade på ett sådant sätt att eleverna ges möjlighet att ta del av syfte, centralt innehåll, lektionsstruktur och hur de kommer att bli bedömda. Läraren visar också ofta på tavlan vad som ska hända på lektionen och vilka uppgifter som eleverna ska arbeta med. Undervisningen är varierad där eleverna får möjlighet att under de observerade lektionerna arbeta i helgrupp, mindre grupper, par och enskilt.

Läraren skapar på olika sätt motivation hos eleverna inför de olika arbetena. Detta sker exempelvis genom att läraren inför arbetsuppgifter tar med böcker som har relevans för vad de ska arbeta med. Läraren berättar även om böckerna utifrån olika perspektiv och infallsvinklar där eleverna bjuds in att diskutera, fundera och tolka, till exempel bilden på framsidan av en bok och texten på baksidan. Läraren skapar intresse och inspirerar inför olika läs- och skrivuppgifter genom att visa bilder, samtala, diskutera och modellera innehåll i texter tillsammans med eleverna. Inför en skrivuppgift om personbeskrivningar läser läraren högt ur en bok där en sjörövare beskrivs. Läraren och eleverna uppger i intervjuer att läraren genom att använda sig av elevexempel visar på olika kvalitéer i en text.

Läraren berättar att hen i val av texter utgår från elevernas intressen och brukar även föreslå böcker för eleverna utifrån kunskapen om enskilda elevers intressen.

Eleverna uppger i intervjuer att de ofta får en förklaring varför de ska lära sig att läsa eller skriva en viss text men att detta inte alltid framgår helt tydligt. I den elevenkät som genomförts⁹ framgår det dock att 31,6 procent av eleverna

⁷ Skolverket (2010). *Texters, textuppgifters och undervisningens betydelse för elevers läsförståelse. Fördjupad analys av PIRLS 2006*. Skolverkets aktuella analyser. Stockholm: Fritzes. Skolverket (2012). *PIRLS 2011. Rapport 381*.

⁸ Håkansson, J.; Sundberg D. Utmärkt undervisning – Framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning

⁹ Skolinspektionen har genomfört en elevenkät vid samtliga skolor (årskurs 4-6) som ingår i denna granskning, svarfrekvens för Skeppshultsskolan är 100 procent

anger att det stämmer helt och hållet och 63,2 procent att det stämmer ganska bra att *"min lärare i svenska brukar förklara vad vi ska lära oss"*.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att syfte och mål med valt textinnehåll och arbetsätt i hög grad görs tydligt för eleverna. Eleverna görs medvetna om både syfte, innehåll och hur de ska bedömas inom de läs- och skrivuppgifter de får. Med olika arbetssätt, bilder, samtal och exempel på texter skapar läraren motivation inför olika arbetsuppgifter.

2. Får eleverna lära sig läs- och skrivstrategier för att utveckla sin läs- och skrivförmåga?

2.1 Får eleverna lära sig lässtrategier för att urskilja texters budskap, både de uttalade och sådant som står mellan raderna?

Här undersöks om eleverna får lära sig att läsa och förstå olika typer av texter, använda olika angreppssätt utifrån vilket syfte de läser en text, reflektera över texter, urskilja budskap i texter samt sätta texter i relation till tidigare erfarenheter och kunskaper.

Här granskas också om läraren ser till att eleverna strukturerat får samtala om egna och andras texter med ett aktivt lärarstöd utan fokus på rätt eller fel svar. Vidare om läraren medvetet arbetar med att ge eleverna verktyg som hjälper dem att förstå det de läser.

Enligt skollagen syftar utbildningen till att främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.¹⁰

Enligt kursplanerna i svenska och svenska som andraspråk ska eleverna genom undervisningen ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

Forskning visar att det är betydelsefullt att eleverna får stöd genom samtal om texternas innehåll för att kunna utveckla läs- och skrivstrategier¹¹

Olika texter

Det förekommer enligt läraren ett visst ämnesövergripande samarbete mellan svenska och andra ämnen. Läraren ger exempel på hem- och konsumentkunskap och samhällsorienterande ämnen. I dokumentationen från skolan framgår att man exempelvis ser SO-ämnena som bra tillfällen att öva på målen i svenska. I intervjuer med elever framkommer att ämnesövergripande arbete i svenska förekommer men att de inte själva uppfattar det som tillfällen att öva

¹⁰ 1 kap. 4 § tredje stycket skollagen

¹¹ Skolverket "Nya språket lyfter" kapitel "Vad säger forskning" sid 15

på målen i svenska. Under en observerad läsförståelselektion läste eleverna en text ur boken "Häxprovet". Boken handlar om häxprocessen under Stormakts-tiden, en epok som eleverna arbetar med parallellt i ämnet historia.

I intervjuer med lärare och elever framkommer att eleverna läser både berättelser och faktatexter i svenska. Läraren förklarar att hen inte är läroboksstyrd utan använder olika material. Eleverna får lära sig att arbeta med många olika typer av texter. Det man läser och skriver mest är berättelser. Enligt både läraren och elever arbetar man inte specifikt med webbtexter, dvs. dess innehåll, uppbyggnad och typiska språkliga drag. Läraren uppger att webben mest används för att hämta fakta, att läsa olika texter och att hämta bilder. Dock har skolan/klassen en egen blogg som eleverna skriver på ibland.

Lässtrategier

I verksamhetsredogörelsen från rektor och i intervju med lärare framkommer att alla lärare har genomgått en utbildning i att arbeta med läsförståelse – "En läsande klass". Materialet finns på webben som eleverna får åtkomst till med hjälp av sina "lärplattor". I material finns många olika typer av texter. För att förstå och bearbeta texterna använder sig eleverna av speciella strategier där de lär sig att fundera på vad som ska hända i texten, göra bilder av texten, reda ut oklarheter, ord och begrepp, vad som står på, mellan och bortom raderna samt sammanfatta text.

Detta material har använts innevarande läsår och både lärare och elever tycker det fungerar bra för att stimulera läsutvecklingen även om några elever tycker att texterna ibland kan uppfattas som korta och fragmentariska. Läraren kompletterar dock ofta texterna i läromedlet med böcker som eleverna kan låna och läsa i sin helhet. Några elever visar under observerade lektioner ett påfallande stort intresse för de böcker som läraren tagit med till undervisningen.

I intervju med elever framkommer att de får lära sig att läsa och förstå olika typer av texter; oftast är det skönlitterära texter som eleverna läser.

En av de observerade lektionerna är en renodlad läslektion. Efter det att läraren introducerat lektionen och gjort en inramning får eleverna läsa ur boken "Häxprovet" på sina "lärplattor". I klassen tillämpar man ibland svansläsning, en elev läser och när eleven tycker att det räcker säger hen namnet på en annan elev som får fortsätta att läsa. Ibland avbryter läraren och tar upp svåra ord för att förklara och diskutera med klassen. Efter ett tag får eleverna läsa enskilt resten av texten. När eleverna är klara får de i uppgift att tillsammans, i par, söka förklaring till ett antal ord i texten och fundera över några frågor som inte går att direkt finna "på raderna" utan "mellan raderna" och "bortom raderna". Eleverna uppmanas i uppgiften att koppla sina tankar och funderingar till texten "hur vet ni det?" Eleverna får resonera sig fram till olika svar. Läraren går runt och stöttar eleverna i deras försök att resonera sig fram till möjliga svar på

de frågor de fått (*vad har hänt flickan? vart har hon kommit? vad kommer att hända sedan?*) I helklass går man igenom och diskuterar elevernas olika svar. Eleverna berättar för varandra vad man kommit fram till. Läraren påpekar att man kan och får tycka olika. Läraren ställer utvecklande öppna frågor till eleverna och fokuserar inte på vad som kan vara rätt eller fel.

Under en observerad lektion som ägnades åt läsförståelse var elevernas uppgift om texten "Häxprovet" att fundera över vad som är dolt i texten och vad som var författarens tankar med texten, det vill säga budskapet.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att eleverna i hög grad får lära sig lässtrategier för att urskilja texters budskap, både de uttalade och de som står mellan och bortom raderna. Läraren ger eleverna ett aktivt stöd genom textsamtal och olika verktyg som hjälper eleverna att förstå det de läser. Eleverna får läsa olika slags texter. Skolinspektionen vill dock framhålla vikten av att skolan också arbetar med webbtexsters innehåll, uppbyggnad och typiska språkliga drag för att eleverna ska ges möjligheter att hantera och använda nunda kommunikationssätt.

2.2 Får eleverna lära sig skrivstrategier för att skapa olika typer av texter med anpassning utifrån deras typiska uppbyggnad och språkliga drag?

Här undersöks om eleverna får lära sig vad som är typiskt för **olika** texter, att skriva **olika** typer av producerande texter och om de får lära sig hur man bygger upp en text beroende på syfte och sammanhang. Vidare granskas också om eleverna får lära sig att bearbeta de texter de skriver.

Här granskas också om läraren ser till att eleverna strukturerat får samtala om egna och andras texter med ett aktivt lärarstöd utan fokus på rätt eller fel svar. Vidare om läraren medvetet arbetar med att ge eleverna verktyg som hjälper dem att utveckla sitt skrivande.

Enligt skollagen syftar utbildningen till att främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.¹²

Enligt kursplanerna ska eleverna genom undervisningen ges förutsättningar att formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.

Forskning visar att elevernas skrivutveckling gynnas av att eleverna får skriva och kommunicera egna texter och av att de får undervisning om skrivande.¹³

¹² 1 kap. 4 § tredje stycket skollagen

¹³ Skolinspektionens kunskapsöversikt inför projektet www.skolinspektionen.se

Olika texter

Av den pedagogiska planering som Skolinspektionen tagit del av framgår att eleverna ges möjlighet att skriva olika typer av texter: exempelvis berättelser, argumenterande samt instruerande texter, reportage, person- och miljöbeskrivningar. Planeringarna är kopplade till läroplanens texter i svenska om syfte och centralt innehåll men också vad som ska bedömas och hur eleverna ska öva på detta.

I intervju med elever berättar de att de bland annat får skriva berättelser, instruktioner, reportage, faktatexter, beskrivningar och insändare. Eleverna ger också flera exempel på vad som är typiskt för de olika texterna. De äldre eleverna ger mer utförliga svar än de yngre.

Skrivstrategier

Skolinspektionen observerade en lektion där det ingick att eleverna skulle göra personbeskrivningar. Eleverna fick då ta del av en lektionsplanering och uppgifter till personbeskrivningar med förslag på vad som kan ingå i en sådan text. Efter det att läraren tillsammans med eleverna identifierat olika saker som kan vara med i en personbeskrivning och skrivet upp det på tavlan: klädsel, utseende, läte, känslor, stor, liten, tjock, smal, osv. får sedan eleverna själva öva på att beskriva hur personer ser ut utifrån bilder på olika karaktärer som läraren visar på smartboarden. Eleverna övar två och två, sedan får de beskriva i helklass hur de olika personerna ser ut. Eleverna skriver sedan egna texter om en person i klassen, i familjen och en känd person. När eleverna är färdiga med sina texter ger de återkoppling till varandra genom kamratrespons. Här ingår att både ge beröm och tips på förbättringar. Läraren påpekar när hen går runt bland eleverna att det är viktigt att få med vad som kan förbättras i texten när man ger respons. Eleverna berättar i intervju att de ofta arbetar med kamratrespons och att de fått lära sig vad detta är. Skolinspektionen har också tagit del av en skriftlig instruktion till eleverna hur man arbetar med kamratrespons på ett strukturerat sätt.

Den utpräglade skrivövning om personbeskrivningar som Skolinspektionen observerade föregicks av en introduktion i helklass och övningar i par innan själva skrivövningen började, se ovan. Detta gav eleverna verktyg för att bygga upp sina egna personbeskrivningar. Lektionen ingick i en serie av lektioner med skrivövningar. Nästa lektion skulle handla om miljöbeskrivningar som vid ett senare tillfälle skulle kombineras med personbeskrivningarna eleverna gjort.

I samtal med lärare och elever framkommer att eleverna ofta skriver texter på sina "lärplattor" som de sedan sänder in till läraren digitalt. Läraren ger respons på elevernas texter. Lärarens respons ligger sedan till grund för att bearbeta texterna de skrivit. Eleverna gör ibland en "skärmdump" på en ursprungstext som de sedan kan använda för att jämföra med den bearbetade. Eleverna och läraren berättar också om bearbetning av texter efter kamratrespons, se

ovan. I de planeringsunderlag för olika skrivövningar som Skolinspektionen tagit del av ges eleverna tips och verktyg för vilket innehåll som kan vara med eller vad man bör tänka på när man skriver en speciell sorts text.

I intervju berättar läraren att eleverna får hjälp att skriva texter genom att hen berättar för eleverna och att de exempelvis får jobba med tankekartor innan de skriver och samla ord som kan vara viktiga att ha med i texten. Bilder på elevers tankekartor är också återgivna på skolans blogg. Läraren ger också modeller för hur olika texter kan skrivas och eleverna får arbeta med kamratrespons. Läraren arbetar ofta med öppna frågor där svaret inte är givet eller där det bara finns ett svar. När eleverna ger respons till varandra eller tolkar bilder och texter är läraren noga med att påpeka att man inte behöver tycka samma eller komma fram till samma svar.

I intervju med eleverna beskriver de hur läraren hjälper dem att skriva bra texter genom att ge exempel på hur man kan skriva en viss text, exempelvis hur man skapar en "röd tråd" i texten. Eleverna ger också exempel på olika läromedel som läraren har som hjälper dem att skriva bra texter.

Av elevenkäten och elevintervjuer framgår att läraren brukar läsa och ge respons på de texter som eleverna skriver. En majoritet av eleverna anser också att de brukar ge kamratrespons på varandras texter. Eleverna berättar att i kamratresponsen kan de "peppa" den som har skrivit texten och även föreslå hur texten kan utvecklas.

Under den skrivlektion som Skolinspektionen observerar är läraren aktiv och ger stöd till eleverna. Läraren samtalar med eleverna om deras texter och ger framåtsyftande återkoppling så att eleverna kan vidareutveckla sina texter.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att eleverna i hög grad får lära sig skrivstrategier för att skapa olika typer av texter med anpassning utifrån deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Läraren ger eleverna ett aktivt stöd genom textsamtal och olika verktyg som hjälper eleverna att bygga upp, utveckla och bearbeta sina texter.

3. Utmanar och vidgar undervisningen elevernas intresse för läsning och skrivning?

Här undersöks om läraren följer upp hur varje elevs intresse för läsning och skrivning utvecklas och tillsammans med eleverna utvärderar undervisningen. Vidare om läraren utgår från detta för att säkerställa att läs- och skrivundervisningen inriktas mot en tydlig progression i varje elevs lärande. Här undersöks också om eleverna (i intervjuer och enkät) uppger att deras intresse för läsning och skrivning ökar.

Enligt kursplanerna ska undervisningen i svenska och svenska som andraspråk stimulera ele-

vernans intresse för att skriva och läsa.

Skolverket visar i en rapport att de elever som tycker om att läsa har ett bättre läsprovresultat än elever som inte tycker om att läsa.¹⁴

I den elevenkät som Skolinspektionen genomfört anser nästan alla elever att det stämmer helt och hållet eller ganska bra att läraren i svenska *"är bra på att göra skolarbetet intressant"*. 85 procent av eleverna anser också att de får tillräckligt svåra uppgifter att arbeta med i läs- och skrivundervisningen.

I enkätsvaren framgår det också att undervisningen i svenska gör så att 80 procent vill skriva mer och 89 procent av eleverna vill läsa mer.

I intervjuer med elever framkommer att eleverna är väldigt eniga om att det är viktigt att läsa och skriva men det varierar om man tycker att det är intressant. Eleverna anger flera olika skäl som har att göra med olika sätt att kunna kommunicera på och sådana färdigheter som krävs när de en gång i framtiden ska arbeta. Många elever framhåller att det beror på vad man skriver eller läser om att det ska vara intressant. Många elever framhåller att det är roligast och intressantast när de får skriva *"fritt"* och när det handlar om berättelser av olika slag, *"man måste gilla det för att det ska vara intressant"* – säger en elev. Intervjuer med elever bekräftar att eleverna ofta får välja mellan olika skrivuppgifter och skriva *"fritt"*.

Utifrån de lektioner som Skolinspektionen observerat så förefaller det som om alla elever deltar aktivt i undervisningen utefter sina egna förutsättningar. Eleverna jobbar både engagerat och koncentrerat och deltar aktivt i en interaktiv undervisning. Det råder alltid utan undantag arbetsro och en bra stämning i klassrummet. Ett genomgående intryck är att flertalet elever tycker att det är intressant med läs- och skrivundervisningen där undervisningen stimulerar deras lust för att läsa och skriva.

I enkäten från Skolinspektionen till eleverna uppger cirka en fjärdedel av eleverna att det stämmer ganska dåligt eller inte alls att läraren frågar dem om vad eleverna tycker om undervisningen. I intervjuer med elever framkommer dock att läraren ibland kan fråga hur lektionen har varit men att det inte händer så ofta. Ibland får eleverna skriva på *"post-it"* lappar vad de lärt sig på lektionen.

Under de lektioner som Skolinspektionen observerade avslutades alltid lektionen på ett strukturerat sätt där läraren exempelvis kunde sammanfatta, utvärdera, eller låta eleverna reflektera över sitt eget lärande eller berätta för ele-

¹⁴ Skolverket (2012). *PIRLS 2011 – Läsförmågan hos svenska elever i årskurs 4 i ett internationellt perspektiv*. Stockholm.

verna om hur undervisningen ska fortsätta nästa gång. Exempelvis fick eleverna på en lektion uppgift, innan de gick ut från klassrummet, att på en "post-it lapp" skriva *"vad jag idag gjort på ett bra sätt"* och hur det gått att arbeta. Eleverna berättar att de gör så ibland men inte särskilt ofta.

På skolan finns ett strukturerat sätt att följa upp och dokumentera elevernas kunskapsutveckling i läs- och skrivutvecklingen på individnivå. Eleverna bekräftar att de på utvecklingssamtalen får veta vad de kan gällande svenska och hur de kan utvecklas.

Läraren uppger i intervju att på skolan är det accepterat att vara duktig, vilket hen tror är en del av förklaringen till varför det inte föreligger någon direkt skillnad i resultaten mellan flickor och pojkar.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att undervisningen i svenska i hög grad utmanar och vidgar elevernas intresse för läsning och skrivning. Granskningen visar att lärarna följer upp elevernas arbete och ger eleverna möjlighet att lösa uppgifter på olika sätt, utifrån intresse och förmåga. Undervisningen verkar engagera flertalet elever och stimulera deras intresse för att läsa och skriva. Även om alla elever anser det viktigt att läsa och skriva upplever dock inte alla att det är intressant.

Syfte och frågeställningar

Syftet är att granska om eleverna får en undervisning i svenska/svenska som andraspråk som engagerar, motiverar och vidgar deras intresse för läsning och skrivning samt utvecklar deras läs- och skrivstrategier, så att tilltron till och utvecklingen av den egna språkliga och kommunikativa förmågan stärks. Projektets övergripande frågeställningar är:

- Får eleverna lära sig läs- och skrivstrategier för att utveckla sin läs- och skrivförmåga?
- Får eleverna ett aktivt stöd i läs- och skrivundervisningen?

Metod och material

Granskningen av undervisningen i ämnena svenska i årskurserna 4-6 innebär att inspektörerna samlar in skriftlig dokumentation samt besöker skolorna, observerar undervisningen, intervjuar lärare, rektor och elever. Skolinspektionen har också genomfört en elevenkät vid samtliga skolor som ingår i granskningen.

All information analyseras sedan för varje enskild skola och sammanställs och redovisas i ett beslut för skolan och i denna rapport.