

Ovanåkers kommun

# Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter prioriterad tillsyn i Viksjöfors skola  
belägen i Ovanåker kommun

## Tillsyn i Viksjöfors skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Ovanåkers kommun under Våren 2015. Viksjöfors skola besöktes av Skolinspektionen den 28 maj 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

I Skolverkets nationella statistik (SIRIS) saknas uppgifter om årskurs 3 när det gäller resultat på nationella ämnesprov i matematik och svenska under läsåret 2013/14. Detta beror på att statistik inte redovisas då färre än tio elever från skolenheten har deltagit vid proven. Enligt skolans egna uppgifter för läsåret 2013/14 uppnådde 100 procent av eleverna i årskurs 3 de kunskapskrav som minst ska uppnås i naturorienterande ämnen, samhällsorienterande ämnen, svenska och matematik.

I Skolverkets nationella statistik (SIRIS) saknas uppgifter om årskurs 6 när det gäller betygsresultat per ämne för läsåret 2013/14. Detta beror på att statistik inte redovisas då uppgiften om genomsnittligt betyg baseras på resultat från färre än tio elever. Av skolans egna uppgifter framgår att 100 procent av eleverna nådde kunskapskraven för lägst betyget E i alla ämnen under läsåret förutom i engelska, där 86 procent av eleverna klarade kunskapskraven för lägst betyget E. Uppgifter om elevernas resultat vid nationella prov i kemi, religionskunskap, engelska och svenska för läsåret 2013/14 saknas i Skolverkets nationella statistik eftersom resultatuppgiften baserats på resultat från färre än tio elever.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra Anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-01-29
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-01-29

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att Viksjöfors skola har tillgång till alla de kompetenser inom elevhälsan som skollagen föreskriver. Alla elevhälsans kompetenser används dock inte främst till att arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Rektorn behöver därför se till att elevhälsans samtliga kompetenser får i uppdrag att arbeta förebyggande och hälsofrämjande, och rektorn behöver även se till att elevhälsans arbete och resurser organiseras så att de kan arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande för att eleverna ska nå utbildningens mål.

Skolinspektionen bedömer vidare att dokumentationen av skolans kvalitetsarbete inte innehåller uppföljningar som ger en samlad bild av elevernas kunskapsresultat eller vad som påverkat resultaten. Skolans dokumentation av

## **Beslut**

2015-09-15

4 (15)

Dnr 43 - 2014:8291

det systematiska kvalitetsarbetet utgör därför inte ett tillräckligt underlag för att ligga till grund för analyser om hur kunskapsresultaten kan förbättras.

Vidare saknas tillräckligt omfattande analyser av elevernas kunskapsresultat innan beslut tas om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Skolan riskerar därmed att inte prioritera utvecklingsåtgärder inom de områden som är mest angelägna för att förbättra elevernas kunskapsresultat. Rektorn behöver därför skapa rutiner så att skolans resultat följs upp och dokumenteras på ett tydligt sätt och kan ligga till grund för analyser och beslut om utvecklingsåtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ovanåkers kommun att senast den 15 januari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Ovanåkers kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

### **Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska organisera och använda elevhälsan så att alla kompetenser inom elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande.

### **Motivering till bedömning av brist**

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska

insatser. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Vid tillsynen kommer det fram att skolan har viss tillgång till elevhälsans kompetenser i form av skolsköterska, specialpedagog, kurator och psykolog. Det är dock inte alla av dem som utför förebyggande och hälsofrämjande uppgifter inom ramen för sitt arbete. Skolsköterskan har förebyggande och hälsofrämjande inslag i sina hälsosamtal med elever. Kuratorn bidrar med idéer om förebyggande arbete då denne deltar vid skolans lärarkonferenser varje vecka. Kuratorn har även fått lämna synpunkter då skolan har tagit fram en likabehandlingsplan, men elevhälsans personal har i övrigt inte deltagit i detta arbete. Elevhälsoteamet har inte möten med alla elevhälsans kompetenser representerade samtidigt på Viksjöfors skola. De ses dock på en annan skola en gång per vecka i samband med möten som har andra syften än att diskutera elevhälsofrågor för Viksjöfors skola. Skolsköterskan, kuratorn och specialpedagogen vid Viksjöfors skola brukar även träffas om det finns någon särskild anledning, men psykologen brukar inte vara med vid dessa tillfällen. På en fråga om hur de arbetar förebyggande för att skapa en god stämning på skolan svarar psykologen att denne inte är inblandad i detta och kuratorn svarar att denne inte har fått det uppdraget. Psykologen uppger att han bara är anställd 40 procent av en heltidstjänst för att arbeta med alla kommunala skolor i Ovanåkers kommun. Tiden används till visst åtgärdande arbete som att göra klassrumsobservationer och göra utredningar. Enligt psykologen räcker tiden bara till att "vara brandkår" men inte för att han ska kunna arbeta förebyggande med denna tjänstetilldelning. Vid intervju uppger rektorn och biträdande rektorn att det mest är specialpedagogen och kuratorn som är involverade i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet och att det förebyggande värdegrundsarbetet mot kränkningar mest sköts i vardagen i klassrummet.

Skolinspektionen bedömer att Viksjöfors skola har tillgång till alla de kompetenser som skollagen kräver men att alla kompetenser inte används till att arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Skolpsykologen uppger att denne inte har tid att delta i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet vid Viksjöfors skola. Elevhälsans övriga personal deltar inte heller fullt ut i det

förebyggande och hälsofrämjande arbete vid skolan. Rektorn behöver därför se till att elevhälsans samtliga kompetenser får i uppdrag att arbeta förebyggande och hälsofrämjande, och rektorn behöver även se till att elevhälsans arbete och resurser organiseras så att de kan arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande för att eleverna ska nå utbildningens mål.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Ovanåkers kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Ovanåkers kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Ovanåkers kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att skolans resultat följs upp i relation till de nationella målen och att uppföljningen dokumenteras.
- Rektorn ska tillsammans med lärare och övrig personal analysera elevernas kunskapsresultat och rektorn ska utifrån analysen fatta beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder.

### *Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Av intervjuer med rektorn och skolans personal samt av dokumentstudier framgår att rektorn i samarbete med personalen följer upp, analyserar och beslutar om åtgärder för att utveckla elevers trygghet och skolans arbete för likabehandling. Skolan har dock brister i arbetet med att följa upp och dokumentera kunskapsresultat samt i arbetet med att analysera kunskapsresultaten och att besluta om nödvändiga åtgärder.

### *Uppföljning av kunskapsresultat*

Rektorn uppger vid intervju att skolan följer upp elevernas måluppfyllelse och testresultat vid lärarnas samtal som rektorn håller med lärarna samt vid konferenser varje vecka där lärarna, biträdande rektorn och ibland även rektorn deltar. Rektorn uppger även att man inte regelbundet skriver ned något från uppföljningarna, men att lärarna ändå har koll på elevernas resultat. En

lärare uppger under intervju att lärarna utvärderar verksamheten tillsammans med varandra och ibland även med kuratorn. Det dokumenteras kortfattat.

Skolan brister i arbetet med att systematiskt dokumentera de uppföljningar som görs av kunskapsresultaten. I samband med tillsynen har Skolinspektionen tagit del av skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2013/14. Den är kortfattad och innehåller inte i sig själv några resultatuppgifter utan hänvisar till flera olika bilagor angående skolans resultat. Flera av dessa dokument gäller uppgifter som huvudmannen Ovanåkers kommun kräver in från alla skolor i kommunen och de är inte specifikt utformade för att visa Viksjöfors skolas förutsättningar och utmaningar. Enligt kvalitetsredovisningen följer skolan upp sina kunskapsresultat bland annat i form av betyg, nationella prov och övergripande diagnoser såsom DLS och Diamant. Det framgår vidare att skolan använder enkäter, observationer, intervjuer och självskattningsverktyget BRUK som metoder för att följa upp resultaten. Enligt skolans kvalitetsdokument samt enligt intervjuer med rektorn och lärarna gör skolan alltså vissa återkommande uppföljningar under läsåret, men det saknas en sammanfattad och överskådlig dokumentation av vad som har kommit fram vid dessa uppföljningar.

De övriga dokumenten som kvalitetsredovisningen hänvisar till innehåller inte alltid heller uppgifter som ger en tillräckligt tydlig bild för att följa upp skolans kunskapsresultat. Skolans redovisning av resultat i nationella prov för år 3 och 6 innehåller exempelvis endast uppgifter om hur många elever som har eller inte har nått kunskapskraven. Det framgår till exempel inte hur bra eleverna har lyckats på de olika delproven, och materialet kan därför inte ligga till grund för någon mer omfattande analys av elevernas kunskapsnivå. Av skolans kvalitetsredovisning 2013/14 framgår endast att rektorn anser att skolan nått läroplanens mål när det gäller kunskapsmålen. De konkreta kunskapsresultaten redovisas inte på en övergripande nivå, t.ex. per årskurs eller på skolnivå. Det framgår inte hur bra eleverna har lyckats i varje ämne genom betyg eller andra resultatmått, och det framgår inte om årets resultat är bättre eller sämre än tidigare års resultat. Rektorn har i andra skriftliga uppgifter till Skolinspektionen meddelat att endast 86 % av eleverna i årskurs 6 nådde kunskapskravet i engelska för läsåret 2013/14. Rektorns sammanfattande omdöme i kvalitetsredovisningen 2013/14 om att skolan nått kunskapsmålen ger därför inte en fullständig och korrekt bild av måluppfyllelsen. En mer omfattande och detaljerad redovisning av kunskapsresultaten hade kunnat ge en mer nyanserad och rättvisande bild. Det saknas även beskrivningar av hur skolans förutsättningar och arbetsprocesser, till exempel lärarnas arbetssätt, har påverkat kunskapsresultaten.

Skolinspektionen bedömer sammanfattningsvis att skolans kvalitetsarbete inte innehåller dokumenterade uppföljningar som ger en samlad bild av elevernas kunskapsresultat eller vad som påverkat resultaten. Skolans dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet utgör därför inte ett tillräckligt underlag för att ligga till grund för analyser om hur kunskapsresultaten kan förbättras. Skolans kvalitetsarbete blir även sårbart då resultat av uppföljning och analyser främst sparas i den deltagande personalens minne. Tidigare års erfarenheter kan glömmas bort och personal kan av olika orsaker lämna verksamheten. Skolan riskerar då att tappa viktig kunskap om elevernas utveckling som har kommit fram vid uppföljningar. Rektorn behöver därför skapa rutiner så att skolans resultat följs upp och dokumenteras på ett tydligt sätt så att uppföljningen kan ligga till grund för analyser och beslut om förbättringsåtgärder.

*Analys av kunskapsresultat och beslut om nödvändiga åtgärder*

Rektorn har vid intervju berättat att skolan under läsåret 2014/15 har valt att satsa på utvecklingsåtgärder inom språk- och läsutveckling samt matematik. Av skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2013/14, framgår även att Viksjöfors skola ska delta i konferenser med alla lärare i Alftaområdet för att få en samsyn från förskoleklass till år 9. Dessa åtgärder är inte unika för Viksjöfors skola utan ingår i större, gemensamma satsningar som flera skolor i Ovanåkers kommun deltar i. I skolans kvalitetsutvärdering för läsåret 2013/14 inom området kunskaper, framgår bland annat att skolan har beslutat att utveckla en ny kulturpedagogik för att nå större måluppfyllelse. Det framgår inte vad kulturpedagogiken innebär eller hur den förväntade effekten av kulturpedagogiken ska kunna mätas i elevernas kunskapsresultat. Det framgår inte av skolans kvalitetsdokumentation inför läsåret 2014/15 varför läsutveckling, svenska, matematik och kulturpedagogik har prioriterats framför andra tänkbara utvecklingsområden. Skolans elever har bland annat haft lägre betygsresultat i andra ämnen än matematik och svenska.

Vid intervju med rektorn berättar denne att skolan analyserar skillnader i resultat mellan pojkar och flickor. Det sker på uppdrag av skolans huvudman, Ovanåkers kommun. Rektorn uppger att personalen går genom alla tester, betyg och nationella prov i slutet av en termin för att se vad som behöver åtgärdas. Man har dock inte nyligen sett något särskilt behov i svenska eller något annat ämne som lett till att skolan beslutar om särskilda insatser. Vid intervju med rektorn uppger denne även att skolan skulle kunna utveckla analyserna utifrån betygsstatistiken mera. Rektorn uppger vidare att man skulle kunna se om det finns någon tendens i resultaten i något ämne om man ser på utvecklingen över tid. Enligt rektorn görs inte någon sådan analys idag.

Skolinspektionen bedömer att rektorn och skolans personal inte gör en tillräckligt omfattande analys av elevernas kunskapsresultat innan beslut tas om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Detta kan till en viss del bero på att skolan inte dokumenterar sin uppföljning av elevernas resultat på ett sätt som gör det enkelt att analysera elevernas kunskapsresultat. Det kan även bero på att skolan inte i tillräcklig utsträckning analyserar den information som faktiskt finns tillgänglig om elevernas kunskapsresultat. De utvecklingsåtgärder som skolan har beslutat om har inte föregåtts av en tillräcklig analys av kunskapsresultaten i samtliga ämnen. Eftersom inte tillräcklig information om elevernas resultat ingår i skolans analys, riskerar skolan att inte prioritera utvecklingsåtgärder inom de områden som är mest angelägna för att förbättra elevernas kunskapsresultat. Rektorn behöver därför se till att skolan genomför mer omfattande analyser av skolans kunskapsresultat och ta beslut om utvecklingsåtgärder som baseras på en analys av vad som är nödvändigt för att elevernas kunskapsresultat ska förbättras.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Ovanåkers kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Ovanåkers kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Övriga arbetsområden**

#### ***Undervisning och lärande***

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

***Extra anpassningar och särskilt stöd***

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

***Bedömning och betygssättning***

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

***Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

**På Skolinspektionens vägnar**

Anna Rydin  
Beslutsfattare

Erik Almqvist  
Föredragande

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Viksjöfors skola

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens

arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Viksjöfors skola**

Skolverksamheten vid Viksjöfors skola innefattar förskola samt grundskola för årskurs 1-6. Skolledningen består av en rektor och en biträdande rektor som båda arbetar deltid på skolan. Vid tiden för tillsynen går 9 elever i förskoleklass och 41 elever i grundskolan.