

Ingridskolan AB

Rektorn vid Ingridskolans grundskola

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Ingridskolans grundskola
i Solna kommun

Tillsyn i Ingridskolans grundskola

Skolinspektionen genomförde tillsyn i Solna kommun under våren 2014. Vid tillsynen besökte Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Ingridskolans grundskola besöktes av Skolinspektionen den 27 maj 2015.

Fakta om skolenheten

Ingridskolan är en fristående grund- och gymnasieskola i Solna kommun. Huvudman för grund- och gymnasieskolan är Ingridskolan AB med organisationsnummer 556622-2013. Verksamheten vid skolan omfattar grundskola årskurserna 1-9, gymnasieskola samt fritidshem. Verksamheten i gymnasieskolan omfattar naturvetenskapsprogrammet, estetiska programmet.

Ingridskolan riktar sig till elever med Aspergers syndrom och Autism-spektrumtillstånd. För att möta elevernas behov arbetar skolan efter en särskild pedagogik, TEACCH-pedagogiken, som syftar till att ge eleverna en strukturerad arbetsdag med tydliga ramar och målsättningar, samt i förlängningen ett gott liv.

Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer, på heltid respektive på 50 procent av en heltidstjänst. Tillsammans med rektorn utgör de skolans ledningsgrupp.

Skolinspektionen genomförde ett tillsynsbesök på skolan den 20 och 21 maj 2014. Skolinspektionen förelade Ingridskolan i beslut den 19 juni 2014 inom bedömningsområdena *Undervisning och lärande*, *Grundläggande värde och inflytande*, *Särskilt stöd*, *Bedömning och betygssättning*, *Pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen*, *Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevernas närvaro*, *Omfattning och resurstillgång* och *Handläggningsrutiner*.

Vidare anmärkte Skolinspektionen på skolans plan mot kränkande behandling. Skolinspektionen begärde att skolan senast den 20 oktober 2014 skulle redovisa vidtagna åtgärder. Ingridskolan inkom med en sådan redovisning den 20 oktober 2014. I uppföljning den 11 november 2014 begärde Skolinspektionen kompletterande uppgifter, Ingridskolan inkom med svar på detta den 29 januari 2015. Skolinspektionen genomförde ett tillsynsbesök på skolan den 27 maj 2015.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Av Skolverkets nationella statistiskt för läsåret 2014/15 går inte att utläsa några resultat för årskurs 3 på grund av att skolan har för få elever. Skolan har inte inkommit till Skolinspektionen med en egen sammanställning över kunskapsresultaten.

Årskurs 6

Av Skolverkets nationella statistiskt för läsåret 2014/15 går inte att utläsa några resultat för årskurs 6 på grund av att skolan har för få elever. Skolan har inte inkommit till Skolinspektionen med en egen sammanställning över kunskapsresultaten.

Årskurs 9

Av Skolverkets nationella statistiskt för läsåret 2014/15 går att utläsa genomsnittligt betygspoäng per ämne. Lägst betygspoäng erhöll eleverna i ämnet kemi där genomsnittliga betygspoängen var 10,0. Högst resultat var i ämnet engelska där den genomsnittliga betygspoängen var 14,8. Det genomsnittliga meritvärdet var 192,5, motsvarande värde för riket var 214,8.

Gymnasiet

Av Skolverkets nationella statistiskt för läsåret 2014/15 går inte att utläsa några resultat för något program inom gymnasieskolan på grund av att skolan har för få elever. Skolan har inte inkommit till Skolinspektionen med en egen sammanställning över kunskapsresultaten.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn av Ingridskolan visar att det systematiska kvalitetsarbetet har omfattande brister. Rektorn har inte tydligt analyserat bakgrunden till elevernas kunskapsresultat, annat än att konstatera skillnader i resultat mellan pojkar och flickor. Detta medför också att skolan inte har nödvändiga underlag för att fatta beslut om adekvata åtgärder i syfte att ge eleverna möjlighet att nå längre i sin kunskapsutveckling. Rektorn behöver tillsammans med lärarna på skolan gemensamt finna orsakerna bakom kunskapsresultaten. Detta är särskilt angeläget så att rektor och lärare delar samma kunskap om verksamheten. Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att Ingridskolan inte vidtagit tillräckliga åtgärder för att komma tillrätta med dessa brister, särskilt eftersom Skolinspektionen konstaterat denna brist i tidigare beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ingridskolan AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 18 december 2015 redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Ingridskolan AB måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen

Motivering

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor som särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas. Enligt läroplanen har rektorn, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Rektor bör också se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräckligt för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

I Skolinspektionens beslut den 19 juni 2014 kritiserades Ingridskolans systematiska kvalitetsarbete, bland annat saknades en uppföljning av elevernas kunskapsresultat. Ingridskolan saknade en analys av de bakomliggande orsakerna till eleverna kunskapsresultat. Vilket också medförde att skolan inte hade nödvändiga underlag för att fatta beslut om åtgärder för att förbättra verksamheten så att eleverna kunskapsresultat förbättrades.

Skolinspektionen genomförde ett uppföljande tillsynsbesök den 27 maj 2015. Av det tillsynsbesöket framkom följande. Rektorn uppger att skolan numer har ett årshjul som styr det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn uppger vidare att en diskussion om det samlade kunskapsresultatet genomfördes under januari 2015 och vid den diskussionen tittade skolan främst på skillnaden mellan pojkar och flickors kunskapsresultat. Enligt rektorns uppfattning kunde skillnaden i kunskapsresultat mellan pojkar och flickor förklaras med att vissa flickor slumpmässigt var mer begåvade. Utöver detta konstaterande gick skolan, enligt rektorn, inte vidare i sin analys för att utröna andra eventuella förklaringsmodeller till kunskapsresultaten. Vidare uppger rektorn också att hennes fokus snarare ligger på enskilda elever än på verksamheten som helhet.

Rektorn uppger att inga åtgärder för att utveckla verksamheten beslutades som ett resultat av diskussionerna i januari.

Av intervjun med lärarna framkommer att de visserligen deltagit i diskussioner kring det samlade kunskapsresultatet på skolan, men de upplever att diskussionen fastnat i skillnader mellan pojkar och flickor på grund av rektorns sätt att styra diskussionerna. Lärarna uppger också att de inte känner till huruvida åtgärder beslutats i syfte att utveckla verksamheten med anledning av diskussionerna. Lärarna upplever vidare att de förväntas diskutera vissa av rektorn angivna punkter men att de aldrig får återkoppling på vilket resultat diskussionerna lett till. På grund av detta har lärarna heller ingen vetskap om deras diskussioner medfört förändringar i verksamheten.

Av Ingridskolans skriftliga svar på Skolinspektionens föreläggande den 19 juni 2014 går att utläsa att fokus på skolans diskussioner varit skillnaden mellan pojkar och flickors kunskapsresultat. Vidare framkommer att skolan beslutat om åtgärder för att förbättra verksamheten. Dessa åtgärder handlar om att följa upp elever med hög frånvaro genom utvecklingssamtal, kontinuerliga mentorssamtal och att eleverna ska redovisa kunskaper utifrån deras eget önskemål på redovisningsform.

Enligt Skolinspektionens bedömning kvarstår omfattande brister i Ingridskolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn har inte visat på förmåga att analysera kunskapsresultaten så att skolan förstår de bakomliggande orsakerna till dessa. Rektorn har inte heller visat att hon beslutat om nödvändiga åtgärder så att eleverna ges möjlighet att nå längre i sin kunskapsutveckling. De till Skol-

inspektionen redovisade åtgärderna saknar därtill koppling till diskussioner som först kring kunskapsresultatet på skolan. Skolinspektionen uppfattar också att rektorn har ett högt fokus på enskilda elever, och saknar i många fall en övergripande syn på verksamheten. Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att Ingridskolan inte vidtagit tillräckliga åtgärder för att komma till rätta med tidigare konstaterade brister i det systematiska kvalitetsarbetet.

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen

Föredragande i ärendet har varit utredare Mathias Ljungström.

På Skolinspektionens vägnar



Katarina Håkansson

Beslutsfattare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernars utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.