

Tidaholms kommun

tidaholms.kommun@tidaholm.se

Beslut för gymnasieskola

efter prioriterad tillsyn i Rudbecksgymnasiet 1
i Tidaholms kommun

Tillsyn i Rudbecksgymnasiet 1

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Tidaholms kommun under vårterminen 2015. Rudbecksgymnasiet 1 besöktes av Skolinspektionen mellan den 26 maj 2015 och den 28 maj 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Den nationella statistiken för Rudbecksgymnasiet 1 visar att det år 2014 var 81 procent av eleverna på de nationella programmen som tog gymnasieexamen eller hade studiebevis som omfattade minst 2500 betygssatta poäng. Motsvarande siffra för riket var 90 procent. Nationell statistik över andelen elever som erhållit godkända betyg i sina kurser saknas för flera av de nationella programmen, eftersom antalet elever på respektive program är för få för att redovisas på Rudbeck 1.

Den genomsnittliga betygspoängen för elever med avgångsbetyg från läsåret 2013/14 på Rudbecksgymnasiet 1 var 13,2 poäng. Kvinnorna uppnådde 13,9 poäng och motsvarande värde för samtliga kvinnor i riket var 14,9. Männen resultat var 12,8 poäng och motsvarande värde för riket var 13,7. Den genomsnittliga betygspoängen på el- och energiprogrammet var 11,7 poäng och motsvarande värde för riket var 12,6 poäng. Övriga program redovisas inte eftersom resultatuppgifterna baseras på färre än 10 elever.

Trygghet och studiero

Skolinspektionens enkät för 2014 gällande gymnasieskolans årskurs två (54 svarande av 59 elever) visar att eleverna på Rudbecksgymnasiet 1 är mer positiva i sina svar inom frågeområdet trygghet, jämfört med samtliga medverkande skolenheter. På påståendet "jag känner mig trygg i skolan" svarar 63 procent av eleverna att, det stämmer helt och hållet och 31 procent tycker att det stämmer ganska bra. När det gäller frågeområdet studiero, så visar enkäten, att fler elever på Rudbecksgymnasiet 1 jämfört med samtliga medverkande skolenheter svarar att de har studiero på lektionerna. Totalt 67 procent svarar att påståendet "jag har studiero på lektionerna" stämmer ganska bra och 20 procent svarar att påståendet stämmer helt och hållet.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-12-16
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2015-12-16
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i beslutet.

Sammanfattande bedömning

Rudbecksgymnasiet 1 är en liten skolenhet som erbjuder många olika program trots få elever. Det medför att klasserna är små med en hög lärartäthet. Både elever och lärare ger exempel på att närheten mellan elever och lärare är positiv. Miljön upplevs som trygg, med en bra sammanhållning mellan eleverna. Av Skolinspektionens tillsyn framgår emellertid att det också finns nackdelar med "den lilla skolan". Lärarna ger exempel på att arbetslagen blir små och de kan bli ensamma i sitt ämne. Det finns också en sårbarhet när lärare är sjuka. Oftast vikarierar lärarna för varandra, vilket kan innebära att klasser slås ihop. Elever från yrkesprogrammen har också gett exempel på att de haft många olika vikarier, i framförallt engelska och det har enligt eleverna påverkat deras utbildning negativt.

Det finns trots en upplevelse av trygghet och närhet i skolan brister som visar att eleverna inte bemöts på ett likvärdigt sätt av vissa lärare. Det framgår av flera intervjuer som Skolinspektionen haft med elever på olika program, att det finns lärare som behandlar elever olika utifrån vilket program eleverna läser. Framförallt är det elever på fordons- och transportprogrammet som upplevs

behandlas sämre än andra elever. Om vissa elever får ett bemötande av vissa lärare som inte stärker deras självförtroende finns en risk att detta påverkar andra områden inom utbildningen och dessutom elevernas möjligheter att nå målen i sin utbildning. Det bemötande som elever får av vissa lärare är något som rektor måste ta på största allvar och arbeta omgående och långsiktigt med.

Alla elever på yrkesprogrammen ska inom ramen för sin gymnasieutbildning ges möjlighet att uppnå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser. Tillsynen visar att det finns brister i arbetet med att identifiera och skyndsamt utreda elevernas eventuella behov av särskilt stöd eftersom denna process kan ta alltför lång tid. Det framgår att bristen avseende särskilt stöd framförallt gäller elever som är skoltrötta och som inte är studiemotiverade. Det förekommer att lärarna inte heller är tillräckligt snabba med att sätta in åtgärder utan att de istället väntar för att se om det händer något, exempelvis att eleven byter program. Det är angeläget att skolan ser över sina rutiner för att säkerställa att eleverna så snart behov uppstår ges de extra anpassningar eller särskilda stöd de behöver.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Tidaholms kommun att senast den 16 december 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärtilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Tidaholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna stärker elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära (Lgy 11 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Lärarna ska arbeta för att alla elevers självförtroende, vilja och förmåga att lära ska stärkas oavsett program och samtidigt stimulera eleverna att använda och utveckla hela sin förmåga.

Motivering till bedömning av brist

Enligt läroplanen ska läraren stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära, samt organisera och genomföra arbetet så att eleven upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt.

Vid Rudbecksgymnasiet 1 läser elever från olika program i gemensamma undervisningsgrupper. Detta gäller framförallt de gymnasiegemensamma ämnena och de kurser som behövs för att eleverna ska ges grundläggande högskolebehörighet. I dessa ämnen läser elever från yrkesprogrammen och de studieförberedande programmen tillsammans.

Av intervjuer med flera olika elevgrupper framgår att eleverna upplever att de behandlas olika beroende på vilket program eleverna kommer ifrån. Elever som går på samhällsvetenskaps-, ekonomi och naturvetenskapsprogrammen uppger i intervjuer att en del lärare ser ner på vissa elever och har ett bemötande som trycker ner de elevernas självförtroende. Framförallt gäller detta elever på fordons- och transportprogrammet. Eleverna säger vidare att de tycker lärarna har låga förväntningar på dessa elevers förmåga och att en lärare istället favoriserar eleverna på naturvetenskapsprogrammet. Eleverna uppger att någon lärare kan uttrycka att elever på yrkesprogrammen inte har någon vilja till studier och att det har medfört att några elever har uteblivit från lektioner. Eleverna säger att de upplever att lärarna är bättre på att bemöta de elever som har det lätt för sig i skolan. Eleverna uppger vidare att de i utvecklingssamtalen saknar ett fokus på vad de kan, vad de behöver utveckla och vad lärarna kan bidra med för att stödja dem mot kunskapsmålen.

De elever som intervjuats och som går på teknik- och estetiska programmet uppger att de själva blir väldigt väl behandlade av sina lärare. Samtidigt uttrycker eleverna att det finns exempel på lärare som behandlar elever olika och som har bestämt sig för vad eleven kan innan eleven fått visa sina kunskaper. Elever som går på fordons- och transportprogrammet bekräftar den bild som tidigare intervjugrupper gett. Eleverna uppger att alla lärare som de undervisas av inte ger det stöd som de behöver, framförallt gäller det vid samläsning av ämnen med andra program. Eleverna berättar att de inte känner sig lika mycket värda som eleverna på andra program som de läser tillsammans med i vissa ämnen. De uppger vidare att det känns som om lärarna inte tar dem på lika stort allvar som lärarna tar eleverna på naturvetenskapsprogrammet på allvar.

Lärare från el- och energiprogrammet samt fordons- och transportprogrammet uppger i intervju att de känner till att eleverna på fordons- och transportprogrammet upplever sig bli särbehandlade vid samläsning med

andra program, till exempel i svenska, engelska och matematik och uttrycker att det inte alltid har fungerat vid samläsning. Lärarna säger vidare att flera elever inte har tillräcklig drivkraft för att nå höga betyg. I intervju med representanter från elevhälsan uppger dessa att mycket handlar om att bemöta eleverna på rätt sätt och att de som arbetar på skolan behöver bli bättre på att lyssna till eleverna och deras syn.

Rektorn uppger i intervju att det finns attitydskillnader bland lärarna gentemot eleverna på yrkesprogrammen och de studieförberedande programmen. Rektorn uppger vidare att de behöver utveckla en struktur för att få med alla ungdomar på kunskapsuppdraget och hitta rätt åtgärder för enskilda individer. Rektor berättar att de arbetar med bemötande och formativ bedömning och att kunskaper inom detta ska ge lärarna verktyg för att stärka elevernas självförtroende.

Av Skolinspektionens utredning framgår att alla lärare inte i tillräcklig omfattning stärker elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Det framgår att eleverna, framförallt på yrkesprogrammen får ett bemötande i vissa ämnen som inte stärker elevernas självförtroende, samt vilja och förmåga att lära. Det finns därmed en risk att eleverna inte stimuleras att, utveckla och använda hela sin förmåga.

Motivering till föreläggande som ingripande

Tidaholms kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Tidaholms kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift

från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Tidaholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)
- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska se till att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Rektorn ska se till att alla elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utreds, när det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Motivering till bedömning av brist

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta enligt skollagen anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Lärare uppger i intervju att när det finns en elev som riskerar att inte nå kunskapsmålen så genomför de först en kartläggning av behoven och prövar med extra anpassningar. Om det sen visar sig att dessa anpassningar inte är tillräckliga görs en fördjupad utredning som kan utmynna i ett behov av särskilt stöd tydliggörs i ett åtgärdsprogram. Lärarna uppger att denna process tar lång tid och det kan dröja innan det händer något för eleven. De uppger vidare att det också kan ta lång tid innan de får respons från rektorn och elevhälsan efter att en anmälan gjorts samt att rektorns beslut om åtgärdsprogram kan ta lång tid. Lärarna berättar att de därför arbetar parallellt med ett preliminärt åtgärdsprogram. Vidare säger lärarna att när det gäller elever som är skoltrötta och inte orkar plugga, är de inte så snabba med att sätta in ett särskilt stöd eftersom de ibland väntar för att se om det händer något med eleven. Lärarna uppger att de kan vänta på att eleven ska byta program men att de under tiden försöker jobba med att få eleven att hitta motivationen. Lärarna berättar att det är fler elever med inlärningssvårigheter som får ett konkret stöd jämfört med det stöd som ges till skoltrötta elever. Lärarna uppger att problemet är att de kan bli lite handfallna när det inte fungerar, till exempel vid elevernas brist på motivation. Lärare uppger att det därför kan ta lång tid med utredningar och beslut om särskilt stöd. Lärarna säger att elevhälsan skulle behöva stärkas och ha en mer aktiv roll i detta

arbete. De uppger vidare att de bara har en specialpedagog på hela Rudbecksgymnasiet samtidigt som det finns omkring 35 elever med omfattande behov av särskilt stöd, vilket upplevs otillräckligt

Elever från fordons- och transportprogrammet och el- och energiprogrammet säger i intervju att de inte får den hjälp de behöver av lärarna i vissa ämnen, utan får be en kompis om hjälp eller göra om kursen om de inte når kunskapsmålen. Eleverna kan ge exempel på elever som har F i betyg eller streck och som inte fått den hjälp de behöver. Eleverna ger vidare exempel på elever som inte klarat sina kunskapskrav och först i slutet på terminen så har läraren tagit tag i detta. Elever som går på naturvetenskaps- och estetiska programmet säger att de får det stöd de behöver, eftersom de är få elever i klasserna och därför snabbt kan få hjälp av lärarna. Eleverna säger vidare att de kan få hjälp genom handledning av lärarna en gång i månaden men att den tiden ofta går åt till andra uppgifter. Om de inte klarat en kurs säger eleverna att de kan få göra en särskild prövning.

På ett påstående från Skolinspektionen om att lärarna tycker att ärendegången kring särskilt stöd tar lång tid, svarar elevhälsans representanter att de försöker skynda på arbetet men att ibland kan kanske inte rektorn vara med på kommande elevhälsomöte och då tar det lite längre tid. Vidare säger de att de har de en tydlig arbetsgång för elevhälsomötena. Rektor säger i intervju att ibland måste åtgärder bollas som kan vara svåra att fastställa och av den anledningen kan besluten ta tid. Lärarna uppger att det är klassföreståndaren som ska informera alla berörda lärare när rektor fattat beslut om att ett åtgärdsprogram ska upprättas. Lärarna uppger vidare att det hade varit bättre om de hade samlat berörda lärare och diskuterat vilka åtgärder som ska vidtas för att eleven snabbt ska ges ett särskilt stöd.

Av Skolinspektionens utredning framgår att ansvariga på skolan inte skyndsamt ger alla elever stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Vidare framgår att ansvariga på skolan inte skyndsamt utreder elevers behov av särskilt stöd när det visar sig att de anpassningar som gjorts inte är tillräckliga för att eleverna ska uppfylla kunskapskraven. Detta gäller framförallt skolans insatser för de elever som är skoltrötta och som saknar motivation och där skolan avvaktar för länge med att sätta in åtgärder.

Motivering till föreläggande som ingripande

Tidaholms kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Tidaholms kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden**Bedömning och betygssättning**

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev

upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Frida Eek
Beslutsfattare



Susanne Gustafsson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Rudbecksgymnasiet 1

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Rudbecksgymnasiet 1

I Tidaholms kommun bor cirka 13 000 invånare. I kommunen finns förutom kommunstyrelsen, sju nämnder. Barn- och utbildningsnämnden fullgör kommunens uppgifter när det gäller utbildning i förskola, fritidshem, grundsär- och gymnasiesärskola, grund- och gymnasieskola samt vuxenutbildning. Barn- och utbildningsnämnden fattar därmed beslut i frågor som rör dessa skolformer, förbereder ärenden som ska beslutas av kommunfullmäktige, och ser till att de beslut som fattas i kommunfullmäktige genomförs. Till sitt förfogande har nämnden en förvaltning, vilken leds av en utbildningschef.

Rudbecksgymnasiet är Tidaholms kommuns gymnasieskola men eftersom kommunen är med i samarbetet Gymnasium Skaraborg får ungdomar fritt söka bland de skolor och program som erbjuds. På Rudbecksgymnasiet finns de flesta nationella programmen samt gymnasiesärskola. Rudbecksgymnasiet leds av två rektorer som var för sig ansvarar för Rudbecksgymnasiet 1 och Rudbecksgymnasiet 2. Detta beslut avser kommunens ansvarstagande för utbildningen i Rudbecksgymnasiet 1.

På Rudbecksgymnasiet 1 går 177 elever, och av dessa går 4 elever i gymnasiesärskolan. Utbildningsutbudet omfattar; el och energiprogrammet, ekonomiprogrammet, estetiskt program, fordons- och transportprogrammet samt naturvetenskaps-, samhällsvetenskaps- och teknikprogrammet samt programmet för hantverk och produktion, inom ramen för gymnasiesärskolan.