

Praktiska Sverige AB

Org.nr. 556257-5786

**Beslut för
gymnasieskola med yrkes- och
introduktionsprogram**

efter prioriterad tillsyn i Praktiska gymnasiet Karlstad
belägen i Karlstads kommun

Tillsyn i Praktiska gymnasiet Karlstad

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Praktiska Sverige AB (556257-5786) under våren 2015. Praktiska Karlstad besöktes av Skolinspektionen mellan den 21 april 2015 och den 24 april 2015. Huvudmannen inkom med kompletterande uppgifter den 27 augusti och den 2 september 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Nationell statistik från 2014 visar att 76 procent av eleverna vid Praktiska gymnasiet Karlstad slutför utbildningen och får en gymnasieexamen. Andelen elever som får lägst godkända betyg i alla ämnen är 52 procent 2013, medan sådan statistik inte finns redovisad för 2014. Den genomsnittliga betygspoängen varierar över åren och är 2014 12,7 då alla elever, även de som inte fått gymnasieexamen, är inräknade.

Resultat värdegrundsarbetet

På grund av för få svarande finns inga resultat för Praktiska gymnasiet Karlstad i Skolinspektionens elevenkät hösten 2014. Resultaten i Skolinspektionens personalenkät indikerar, genom indexvärden i jämförelse med andra skolor som medverkar i personalenkäten, positiva resultat gällande grundläggande värden i undervisningen. Personalenkäten indikerar något lägre värden gällande studiero och skolans arbete med att förhindra kränkningar.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande vid vite	2015-12-18
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande vid vite	2015-12-18
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande vid vite	2015-12-18
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
8. Garanterad undervisningstid i yrkesprogram	Föreläggande vid vite	2015-12-18

Sammanfattande bedömning

Inom ramen för denna tillsyn granskas ovan angivna områden. Skolinspektionen har i denna tillsyn även följt upp effekterna av huvudmannens arbete inom de områden som i tidigare tillsyn (Dnr. 44-2012:1154) befunnits bristfälliga. Skolinspektionen bedömer vid denna tillsyn att de åtgärder som huvudmannen vidtagit för att komma tillrätta med tidigare konstaterade brister inom grundläggande värden och inflytande, särskilt stöd, bedömning och betygssättning, pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen samt erbjudande av utbildning har gett önskad effekt.

Beslut

2015-09-17

4 (25)

Dnr 44-2014:8350

Däremot konstaterar Skolinspektionen i detta beslut att de åtgärder som huvudmannen vidtagit för att verksamheten vid Praktiska gymnasiet Karlstad ska motsvara författningarnas krav avseende undervisning och lärande, trygghet, studiero, förutsättningar för lärande och trygghet samt garanterad undervisningstid i yrkesprogram inte har gett tillräcklig effekt eftersom brister konstateras inom dessa områden.

Skolinspektionen bedömer i detta beslut att utbildningen vid Praktiska gymnasiet Karlstad inte utgår från examensmål och ämnesplaner i alla ämnen och att det finns undervisning som inte innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. Lärare undervisar flera årskurser samtidigt och elever lämnas att lösa inlämningsuppgifter på egen hand. Detta påverkar elevernas möjlighet att nå målen för utbildningen och det påverkar även tidsanvändningen då hela den schemalagda tiden inte används till undervisning. Detta medför att rektorn inte kan säkerställa att eleverna har fått sin garanterade undervisningstid, en brist som konstaterades redan i tillsynen 2013.

Alla elever vid Praktiska gymnasiet Karlstad kan inte bedriva studier i en lugn miljö där de inte störs och tillsynen visar att det inte finns någon systematik i hur personalen vid skolenheten ska arbeta för att främja studiero under lektionerna. Ordningsregler och disciplinära åtgärder används inte och det är därmed upp till den enskilde läraren att hitta egna strategier för att skapa studiero under lektionerna. För att alla elever ska garanteras studiero behöver skolan arbeta systematiskt för att stötta lärare i arbetet med att upprätthålla studiero.

Slutligen konstaterar Skolinspektionen brister vad det gäller elevernas tillgång till skolbibliotek och studie- och yrkesvägledning.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Praktiska Sverige AB att vid vite av 600 000 kronor **senast den 18 december 2015** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Om Praktiska Sverige AB inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömmande av vitet.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med eleohälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Praktiska Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen i skolan utgår från och omfattar examensmålen för respektive nationellt program samt ämnesplaner. (16 kap. 6 § skollagen, Förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program SKOLFS 2010:14, 4 kap. 1 § gymnasieförordningen, Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)
- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna.

- Undervisningen i skolan ska utgå ifrån och omfatta examensmålen för respektive nationellt program samt ämnesplaner.
- Undervisningen ska utformas så att eleverna får ett aktivt lärarstöd.

Motivering till bedömning av brist

Examensmål och ämnesplaner

Av skollagen framgår att för varje nationellt program ska det finnas examensmål som innehåller mål för programmet. Enligt förordningen om examensmål för gymnasieskolans nationella program gäller dessa mål utöver de gemensamma kunskapsmål för gymnasieskolans nationella program som anges i läroplanen för gymnasieskolan. Av läroplanen framgår att det är skolans ansvar att varje elev på ett nationellt yrkesprogram ges möjlighet att uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven uppnått en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkeslivet. Vidare framgår av skollagen att för varje ämne ska det finnas en ämnesplan och gymnasieförordningen anger att den ska ge lärarna och eleverna utrymme att själva planera undervisningen.

Elever uppger i intervju att lärare i yrkesämnena ofta lyfter fram examensmålen och att undervisningen utgår från respektive programs examensmål. Däremot uppfattar eleverna att undervisningen i gymnasiegemensamma ämnen, med några undantag, inte riktar sig mot de olika yrkesprogrammets examensmål. Undervisningen, i både gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnena, utgår oftast bara från ämnesplanerna menar eleverna. Av lärarintervjuer framkommer att en del gymnasiegemensamma ämnen inte utgår från examensmålen alls. Rektorn uppger vid intervju att sättet på vilket lärarna utformar undervisningen utifrån examensmål och ämnesplaner behöver förbättras.

Av intervjuer med elever framgår att undervisningen vid bygg- och anläggningsprogrammet inte alltid utgår från ämnesplanerna i de stora programgemensamma kurser som eleverna läser under första året. Elever uppger också att det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) inte utgår från ämnesplanerna i årskurs ett utan bara riktar mot en av yrkesinriktningarna. Lärare uppger vid intervju att det inte går att helt och hållet utgå från ämnesplanerna praktiskt på skolan.

Beslut

2015-09-17

7 (25)

Dnr 44-2014:8350

Detta beror enligt lärarna bland annat på att de program som har undervisning i skolans verkstadslokaler (bygg- och anläggningsprogrammet, el- och energiprogrammet, fordons- och transportprogrammet, industriteknikprogrammet samt VVS- och fastighetsprogrammet) finns i trånga lokaler där det är svårt att genomföra arbetsmoment praktiskt. Dessutom uppger lärare att det saknas utrustning för att genomföra moment praktiskt, till exempel finns det ingen lyft på fordons- och transportprogrammet. Om praktiska moment inte sker på APL, kan undervisningen bara utgå från ämnesplanerna teoretiskt, uppger yrkeslärare vid intervju. Vidare uppger lärare att det finns flera elever som under perioder inte deltar i APL och som därmed får utbildningen skolförlagd. Dessa elever kan då inte nå alla kursmål menar lärarna. Rektorn uppger att det kan vara så att elevernas arbetsplatser inte medger en utbildning som helt riktas mot ämnesplanerna och då måste delar av utbildningen ske på skolan. Rektorn uppger vidare att det finns yrkeslärare som behöver bli bättre på att koppla arbetet i skolan och på APL till ämnesplaner och examensmål. Rektorn avser att gå igenom alla kurser med lärarna och tydliggöra detta. I augusti 2015 inkommer rektorn med uppgifter som kompletterar utredningen. Här lyfter rektorn fram vikten av det pedagogiska ledarskapet och rektorns insyn i undervisningen. Detta ser rektorn behov av att förstärka under läsåret 2015/2016. Avseende examensmålen planerar rektorn att lärarna ska lämna in översiktliga planeringar där de ska ange på vilket sätt examensmålen ska kommuniceras med eleverna.

Skolinspektionens gör bedömningen att utbildningen vid Praktiska gymnasiet Karlstad inte utgår från examensmålen i alla ämnen. Även om det vid skolenheten har skett utvecklingsarbete och samverkan mellan lärare för att lyfta fram examensmålen har detta inte gett effekten att undervisningen utgår från och omfattar examensmålen på ett sätt som motsvarar författningarnas krav. De åtgärder som rektorn, genom ett förstärkt pedagogiskt ledarskap, planerar att vidta under läsåret 2015/2016 bekräftar att bristen föreligger vid tiden för den regelbundna tillsynen samtidigt som de planerade åtgärderna visar att rektorn avser att komma tillrätta med bristen beträffande examensmålen. Utredningen visar vidare att undervisningen vid Praktiska gymnasiet Karlstad inte utgår från ämnesplanerna i en del yrkesämnen. Det är anmärkningsvärt att brister beträffande examensmål och ämnesplaner finns kvar sedan de påpekats i samband med den regelbundna tillsynen 2013. Huvudmannen och rektorn måste därmed vidta åtgärder för att säkerställa att undervisningen utgår från och omfattas av examensmålen för respektive program samt ämnesplanerna.

Aktivt lärarstöd

Skollagen anger att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Av läroplanen framgår att läraren ska stimulera, handleda och stödja eleven och ge särskilt stöd till elever i svårigheter.

Elever uppger i intervju att det är vanligt förekommande att lärare i en del yrkesämnen inte ger dem en strukturerad undervisning som innebär ett aktivt lärarstöd. Eleverna beskriver att de får uppgifter som de själva ska arbeta med i skolan och att lärarna inte är närvarande under lektionerna. Eleverna får en schemalagd tid då de ska vara på skolan och arbeta med uppgifter men inga angivna tidsramar inom den schemalagda tiden och ingen tydlig hjälp av läraren hur tiden ska disponeras. Elever uppger att yrkeslärarna undervisar många kurser samtidigt. Till exempel gör lärare arbetsplatsbesök under pågående lektionstid med andra elever. Detta kan innebära att eleverna får vänta flera timmar på att få hjälp om de har kört fast i arbetet med de tilldelade uppgifterna. Lärare uppger vid intervju att enskilda lärare kan få ha hand om flera årskurser samtidigt, förväntas besöka elever på arbetsplatser och handleda elever som inte har APL-plats och som därmed måste arbeta skolförlagt. Konsekvensen blir att eleverna får arbeta mycket själva, uppger lärarna. Rektorn uppger vid intervju att det finns yrkeslärare som behöver handledning för att strukturera och utveckla sin undervisning. Rektorn menar vidare att elevernas upplevelse av att inte få ett aktivt lärarstöd hänger ihop med att schemat är otydligt och behöver struktureras upp (se bedömningen av Garanterad undervisningstid).

Skolinspektionen bedömer att delar av den undervisning som bedrivs vid Praktiska gymnasiet Karlstad inte innebär ett aktivt lärarstöd på ett sätt som motsvarar författningarnas krav. Detta eftersom det vid intervjuer med elever och lärare framkommer att en del undervisning är organiserad utan närvarande lärare och eftersom elever upplever att detta innebär att de inte får lärarstöd, beskrivningar och förklaringar i den utsträckning de som behöver för att nå utbildningsmålen. Elevernas och lärarnas uppgifter vinner stöd av rektorns uppgifter om ett otydligt schema och om lärare som behöver förbättra strukturen på undervisningen. Huvudmannen och rektorn måste därför vidta åtgärder för att säkerställa att all undervisning vid Praktiska gymnasiet Karlstad innebär ett aktivt lärarstöd för alla elever.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 10 § skollagen förelägga en huvudman som enligt denna lag står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten eller, i fråga om enskild huvudman, de villkor som gäller för godkännandet eller beslutet om rätt till bidrag. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Som Skolinspektionen redovisat ovan i detta beslut uppfyller Praktiska Sverige AB:s verksamhet inte de krav som följer av författningarna. Praktiska Sverige AB föreläggs därför att vidta de åtgärder som beskrivits ovan.

Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § skollagen förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Skolinspektionens utredning visar att all undervisning vid Praktiska gymnasiet Karlstad inte utgår från examensmål och ämnesplaner samt att all undervisning inte innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. Detta kan få konsekvenser som försvårar elevernas förutsättningar att nå utbildningsmålen. Skolinspektionen har i tidigare tillsynsbeslut förelagt huvudmannen att vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande vid Praktiska gymnasiet Karlstad. Detta framgår av beslut från 24 april 2013 (Dnr 44-2012:1154) då Skolinspektionen påtalat brister bland annat gällande att undervisningen inte utgick från examensmål och ämnesplaner, att lärarna inte samverkade i arbetet med att nå utbildningsmålen, att utbildningsmålen inte klargjordes för eleverna och att elever inte gavs tillräcklig ledning och stimulans. Eftersom brister inom undervisning och lärande, vad gäller examensmål och ämnesplaner samt aktivt lärarstöd, åter kan konstateras vid Skolinspektionens tillsynsbesök i april 2015 kan bristerna med hänsyn till den tid som förflutit inte anses vara av tillfällig art. Mot bakgrund av ovanstående finner Skolinspektionen att bristerna är allvarliga och att det därmed föreligger skäl att föreläggandet ska förenas med vite.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupperum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram.

Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Praktiska Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Utbildningen ska utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Av intervjuer med elever framkommer att det finns lektioner där det inte råder studiero. Elever uppger att det finns klasskamrater som stör, som faller kommentarer och som använder sina mobiltelefoner till att se på *Youtube* utan hörlurar under lektionerna. Oftast händer detta när eleverna har gymnasiegemensamma ämnen och lärarna säger till men eleverna som stör lyssnar inte, menar de intervjuade eleverna. Eleverna känner till att det finns ordningsregler vid skolenheten, de har fått skriva under ett papper att de ska följa reglerna. De nämner också en ny ordningsregel som innebär att lärarna ska få ta mobiltelefonen från elever som inte kan hantera den under lektionerna. Ingen mobiltelefon har ännu tagits om hand, uppger eleverna, och inga andra disciplinära åtgärder har tillämpats av lärarna. Lärarna säger till när elever uppför sig illa och stör studieron, men enligt eleverna har ingen elev någonsin blivit utvisad ur klassrummet. Det blir tillsägelse och sedan händer inget mer, uppger elever vid intervju.

Lärare uppger vid intervju att studieron vid skolenheten går upp och ner men att det är vanligt förekommande att mobiltelefoner i klassrummet stör studieron.

Lärarna känner till att de kan använda sig av disciplinära åtgärder, men ingen av de lärare som Skolinspektionen intervjuar har visat ut en elev ur klassrummet.

Förutom skolans gemensamma ordningsregler kan lärarna inte ge exempel på en gemensam arbetsgång vid skolenheten för att förebygga att studieron störs. Lärarna kan inte heller ge exempel på hur skolan har arbetat systematiskt för att främja god studiero. Personal från elevhälsan uppger vid intervju att studieron varierar under lektionerna, och att de lärare som lyckas skapa studiero är duktiga på att hantera mobiltelefonerna, och arbeta med tydlighet, motivation och anpassningar. Rektorn uppger vid intervju att ordningsreglerna vid Praktiska gymnasiet Karlstad i viss mån skickar fel signaler eftersom de endast utgör en lista med förbud. Rektorn menar att det som behövs istället är en vettig diskussion med eleverna. Rektorn har inte kännedom om att det inte råder studiero under lektionerna, men menar att personalen vid skolenheten behöver hitta ett system för kollegialt lärande som främjar studiero. I nuläget råder det inte samsyn bland personalen och ordningsfrågor har därför hanterats olika av olika lärare, uppger rektorn vid intervju. I ett skriftligt yttrande som inkom till Skolinspektionen i augusti 2015 uppger rektorn att han har skaffat sig kännedom om att elever och lärare upplever en bristande studiero och att detta främst handlar om sena ankomster och användande av mobiltelefoner under lektionerna. Rektorn uppger vidare att åtgärder behöver vidtas för att förbättra studieron under läsåret 2015/2016. En del åtgärder har redan vidtagits i augusti 2015 och andra, som till exempel reviderade ordningsregler, planeras att vidtas men har ännu inte genomförts.

Skolinspektionens bedömer att utbildningen Praktiska gymnasiet Karlstad inte utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Detta eftersom det vid intervjuer med elever och lärare framkommer att det förekommer undervisning där det inte råder studiero. Rektorn har uppgett att åtgärder behöver vidtas för att förbättra studieron, och att endast vissa av de planerade åtgärderna har vidtagits. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Huvudmannen och rektorn ska därför se till att utbildningen vid Praktiska gymnasiet Karlstad utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 10 § skollagen förelägga en huvudman som enligt denna lag står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten eller, i fråga om enskild huvudman, de villkor som gäller för godkännandet eller beslutet om rätt till bidrag.

Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Som Skolinspektionen redovisat ovan i detta beslut uppfyller Praktiska Sverige AB:s verksamhet inte de krav som följer av författningarna. Praktiska Sverige AB föreläggs därför att vidta de åtgärder som beskrivits ovan.

Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § skollagen förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Skolinspektionens utredning visar att all undervisning vid Praktiska gymnasiet Karlstad inte utformas så att eleverna tillförsäkras trygghet och studiero. Detta kan få konsekvenser som försvårar elevernas förutsättningar att nå utbildningsmålen. Skolinspektionen har i tidigare tillsynsbeslut förelagt huvudmannen att vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero vid Praktiska gymnasiet Karlstad. Detta framgår av beslut från 24 april 2013 (Dnr 44-2012:1154) då Skolinspektionen påtalade brister gällande att skolans ordningsregler inte var framtagna under medverkan av eleverna och att skolans plan mot kränkande behandling inte motsvarade kraven i skollagen. Eftersom brist inom området trygghet och studiero, vad gäller att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras trygghet och studiero, åter kan konstateras vid Skolinspektionens tillsynsbesök i april 2015 kan bristen med hänsyn till den tid som förflutit inte anses vara av tillfällig art. Mot bakgrund av ovanstående finner Skolinspektionen att bristen är allvarlig och att det därmed finns skäl att förena föreläggandet med vite.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Praktiska Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesvägledande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.4 Utbildningsval – arbete och samhällsliv, 2.6 Rektorns ansvar)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna.

- Det ska vid skolan finnas en studie- och yrkesvägledande verksamhet som tillgodoser elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.
- Eleverna ska ha tillgång till ett skolbibliotek som används för att stödja deras lärande och kunskapsutveckling.

Motivering till bedömning av brist

Studie- och yrkesvägledning

Av skollagen framgår att elever ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Enligt läroplanen ska gymnasieskolan nära samverka med arbetslivet, högskolorna och samhället i övrigt. Rektorn har ett särskilt ansvar för att studie- och yrkesvägledningen organiseras så att eleverna får information om och vägledning inför de olika val som skolan erbjuder samt inför val av framtida utbildning och yrke.

Samtliga intervjugrupper uppger att det saknas en studie- och yrkesvägledare (SYV) på Praktiska gymnasiet Karlstad och att det inte har funnits tillgång till SYV under innevarande läsår. Bland de intervjuade eleverna finns det elever som inte vet vad en studie- och yrkesvägledare gör och andra elever som uppger att de hade behövt få träffa representanter från arbetsliv, arbetsförmedling och högskola. Eleverna säger att det har varit sådana träffar i Karlstad men att de inte har fått information om detta från skolan utan att de fått höra detta i efterhand av kamrater som går på andra skolor.

Lärare uppger vid intervju att det inte finns ett behov av en permanent SYV vid skolenheten, utan att skolan borde anlita en SYV med timanställning utifrån elevernas behov. Lärare, såväl i yrkesämnena som i gymnasiegemensamma ämnena, uppger att det inte finns någon arbetsfördelning från rektorn i frågor som gäller den studie- och yrkesvägledande verksamheten och att det inte finns några riktlinjer från skolledningen inom detta område. Rektorn håller, i samband med tillsynsbesöket, på att rekrytera en ny SYV och uppger att det är viktigt att det finns en SYV på skolan, som blir en del av elevhälsoteamet. Rektorn menar att det är svårt att som rektor lägga uppdraget på lärarna, och säger att en del av yrkeslärarna blir *en sorts lekman-SYV*. Vidare uppger rektorn att det saknas en tydlig instruktion över vad SYV-funktionen ska innehålla på skolan. Av uppgifter från huvudmannen, som inkom till Skolinspektionen i september 2015, framkommer att det inte har anställts någon SYV men att rekrytering pågår.

Skolinspektionens bedömer att den studie- och yrkesvägledande verksamheten vid Praktiska gymnasiet Karlstad inte tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Denna bedömning görs eftersom utredningen visar att skolan har saknat en SYV under hela läsåret 2014/2015 och vid även vid läsårsstarten 2015/2016 och att rektorn under denna tid inte har sett till att elevernas behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesverksamhet har tillgodosetts. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen och rektorn måste därmed säkerställa att den studie- och yrkesvägledande verksamheten på skolan är utformad så att den tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Skolbibliotek

Skollagen anger att elever i gymnasieskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Av läroplanen, Lgy 11 avsnitt 2.1, framgår att det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört bl.a. ett nationellt program eller ett introduktionsprogram i den utsträckning det framgår av elevens individuella studieplan kan använda bok- och bibliotekskunskap och modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/2010:165 s. 284) vanligtvis en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Av intervjuer med elever framkommer att det skolbibliotek som nu finns inrättat har använts av några elever, men också att många elever uppfattar att biblioteket är stängt och därmed inte tillgängligt.

Beslut

2015-09-17

15 (25)

Dnr 44-2014:8350

Elever uppger att biblioteket har varit stängt hela läsåret samt att det finns elever som aldrig har varit i biblioteket. Elever beskriver vidare att de ibland behöver använda biblioteket för att låna litteratur till en uppgift men att det då oftast pågår lektioner i biblioteket och att de därmed inte kan gå in. Lärare uppger vid intervju att biblioteket har varit låst hela vårterminen eftersom det finns lärare som använder biblioteket som klassrum på grund av att det är brist på lokaler. Vidare uppger lärarna att faktaböcker finns i respektive klassrum och inte i den samlade biblioteksresursen.

Rektorn uppger vid intervju att skolbiblioteket behöver flyttas för att lokalen behövs och för att användningen av biblioteket behöver öka. Rektorn har ingen riktig bild av hur skolbiblioteket används i undervisningen men uppger att han antar att användandet är begränsat. Rektorn är däremot inte av uppfattningen att biblioteket är stängt. I de kompletterande uppgifter som inkommer till Skolinspektionen i augusti 2015 uppger rektorn att det pedagogiska ledarskapet ska förstärkas under läsåret 2015/2016 och att lärarna, som ett led i detta, kommer att få lämna in skriftliga planeringar där de bland annat anger hur skolbiblioteket används i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att eleverna inte har tillgång till ett skolbibliotek som används för att stödja deras lärande och kunskapsutveckling. Skolinspektionens utredning visar att elevers och lärares uppgifter överensstämmer med rektorns uppgifter om att användandet av skolbiblioteket behöver öka och att detta behöver ske genom att öka tillgängligheten. Vid tiden för den regelbundna tillsynen har rektorn ingen insyn i hur biblioteket används i undervisningen och att rektorn avser att skaffa sig sådan insyn inför läsåret 2015/2016 ger förutsättningar att på sikt komma tillrätta med bristen men föranleder samtidigt ingen annan bedömning än att bristen föreligger. Även om det finns ett skolbibliotek med en del böcker vid Praktiska gymnasiet Karlstad, är resursen inte tillräckligt tillgänglig för eleverna och den används därför inte fullt ut i den pedagogiska verksamheten. Därför bedömer Skolinspektionen att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav. Huvudmannen och rektorn måste därför säkerställa att eleverna har tillgång till ett skolbibliotek som används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 10 § skollagen förelägga en huvudman som enligt denna lag står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten eller, i fråga om enskild huvudman, de villkor som gäller för godkännandet eller beslutet om rätt till bidrag.

Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Som Skolinspektionen redovisat ovan i detta beslut uppfyller Praktiska Sverige AB:s verksamhet inte de krav som följer av författningarna. Praktiska Sverige AB föreläggs därför att vidta de åtgärder som beskrivits ovan.

Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § skollagen förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Skolinspektionens utredning visar att det vid Praktiska gymnasiet Karlstad saknas förutsättningar för lärande i form av tillgång till studie- och yrkesvägledning och tillgång till skolbibliotek. Att skolbiblioteket inte används i skolans pedagogiska verksamhet innebär att skolbibliotekets uppgift att stödja eleverna lärande inte fullgörs. Eftersom skolbiblioteket spelar en viktig roll för att tillgodose elevernas behov material för utbildningen försvårar bristen elevernas förutsättningar att nå utbildningens mål. Att eleverna sedan inte ges den studie- och yrkesvägledning som de har behov av innebär att eleverna inte ges förutsättningar att utnyttja den frihet och de möjligheter till egna val som erbjuds, vilket också försvårar förutsättningarna för eleverna att nå utbildningens mål. Skolinspektionen har i tidigare tillsynsbeslut förelagt huvudmannen att vidta åtgärder för att förbättra arbetet med omfattning, innehåll och resurstillgång vid Praktiska gymnasiet Karlstad. Detta framgår av beslut från 24 april 2013 (Dnr 44-2012:1154) då Skolinspektionen påtalade brist gällande att skolans elever inte hade tillgång till skolbibliotek. Eftersom bristen beträffande skolbibliotek kvarstår sedan tidigare tillsyn och bristen vad det gäller studie- och yrkesvägledning har förelegat under mer än ett läsår kan bristerna med hänsyn till den tid som förflutit inte anses vara av tillfällig art. Mot bakgrund av ovanstående finner Skolinspektionen att bristerna allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen och att föreläggandet ska förenas med vite.

Garanterad undervisningstid i yrkesprogram

En viktig förutsättning för att uppnå utbildningens mål är att elever får undervisning i en tillräcklig omfattning. Tillsammans med andra faktorer som ett aktivet lärarstöd och en god arbetsmiljö har undervisningstiden betydelse för vilka resultat som uppnås: Elever på yrkesprogrammen har enligt skollagen rätt till minst 2 430 undervisningstimmar om 60 minuter (garanterad undervisningstid). Undervisningen behöver planeras och genomföras på ett sådant sätt att varje elev får sin garanterade undervisningstid.

I detta ingår att skolenheten följer upp vilken undervisning som faktiskt blivit av för att kunna kompensera elever för förlorad undervisningstid, exempelvis vid inställda lektioner eller om en elevs undervisningspass förläggs samtidigt som elevens arbetsplatsförlagda lärande (APL).

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Praktiska Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen ska utformas så att alla elever på yrkesprogram får sin garanterade undervisningstid. (16 kap. 18 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Utbildningen ska utformas så att alla elever på yrkesprogram får sin garanterade undervisningstid.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen har elever på yrkesprogram rätt till minst 2 430 undervisningstimmar om 60 minuter (garanterad undervisningstid).

Av elevintervjuer framkommer att eleverna i yrkesämnen slutar när de är klara med uppgifter och inte när lektionen slutar enligt schemat. Elever uppger att detta, att hela den schemalagda tiden inte används, även kan förekomma i en del gymnasiegemensamma ämnen, vilket bekräftas av lektionsobservationer i samband med tillsynen. Undervisningen pågår under halva den schemalagda lektionstiden, för att sedan sluta då läraren bedömer att eleverna är klara med sina redovisningar. Läraren uppger till Skolinspektionen att samma lektionsupplägg planeras för nästkommande lektion.

Lärare uppger vid intervju att de, genom schemaverktyget, kan kontrollera att eleverna får den undervisningstid som är planerad i deras kurser. Den planerade undervisningen enligt schemat och den genomförda undervisningstiden brukar stämma överensstämman ganska bra om de kontrollerar, uppger lärare. Av intervjuer med lärare framkommer vidare att det händer att eleverna blir klara med de uppgifter som läraren planerat tidigare än den schemalagda tiden. Även rektorn uppger att det är schemat som styr undervisningstiden och att 2 500 timmar finns utlagda i schemat från början. Rektorn anser att det inför läsåret 2015/2016 finns ett behov av att lägga ut fler undervisningstimmar och att det är viktigt att den schemalagda undervisningstiden blir tydligare för eleverna.

Beslut

2015-09-17

18 (25)

Dnr 44-2014:8350

Rektorn ser ett behov av att schemat behöver bli tydligare, både för att eleverna ska veta när lärare i yrkesämnen ska undervisa just dem och för att det ska vara rättssäkert att eleverna får sin minsta garanterade undervisningstid (se bedömning av Undervisning och lärande). Rektorn tror att eleverna får mer *klocktid* än den minsta garanterade undervisningstiden, men att detta inte blir tydligt genom schemat. Av ett skriftligt yttrande som inkom till Skolinspektionen i augusti 2015 framgår att rektorn läsåret 2015/2016 har lagt ett schema som i detalj visar elevernas kurser vilket kan synliggöra den garanterade undervisningen i respektive kurs på ett annat sätt än tidigare.

Skolinspektionen bedömer att utbildningen vid Praktiska gymnasiet Karlstad inte utformas så att alla elever på yrkesprogram får sin garanterade undervisningstid. Utredningen visar att undervisning avslutas tidigare än den tid som gäller enligt schemat, samtidigt som både rektorn och lärarna anger att det är utifrån schematiden som skolan räknar ut att eleverna har fått sin undervisningstid. Rektorns uppgifter om det justerade schemat visar inte hur förekomsten av att undervisning avslutas tidigare ska förhindras eller begränsas. Huvudmannen och rektorn måste därför säkerställa att utbildningen vid Praktiska gymnasiet Karlstad utformas så att alla elever på yrkesprogram får sin garanterade undervisningstid.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 10 § skollagen förelägga en huvudman som enligt denna lag står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten eller, i fråga om enskild huvudman, de villkor som gäller för godkännandet eller beslutet om rätt till bidrag. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Som Skolinspektionen redovisat ovan i detta beslut uppfyller Praktiska Sverige AB:s verksamhet inte de krav som följer av författningarna. Praktiska Sverige AB föreläggs därför att vidta de åtgärder som beskrivits ovan.

Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § skollagen förenas med vite.

Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Skolinspektionens utredning visar att utbildningen vid Praktiska gymnasiet Karlstad inte utformas så att det säkerställs att eleverna får sin minsta garanterade undervisningstid.

Detta kan få konsekvenser som försvårar elevernas förutsättningar att nå utbildningsmålen. Skolinspektionen har i tidigare tillsynsbeslut förelagt huvudmannen att vidta åtgärder för att förbättra arbetet med omfattning, innehåll och resurstillgång vid Praktiska gymnasiet Karlstad. Detta framgår av beslut från 24 april 2013 (Dnr 44-2012:1154) då Skolinspektionen påtalade brister bland annat gällande att skolan inte kunde redovisa att varje elev hade erbjudits sin garanterade undervisningstid. Eftersom brist gällande den garanterade undervisningstiden åter kan konstateras vid Skolinspektionens tillsynsbesök i april 2015 kan bristen med hänsyn till den tid som förflutit inte anses vara av tillfällig art. Mot bakgrund av ovanstående finner Skolinspektionen att bristen är allvarlig och att det därmed finns skäl att förena föreläggandet med vite.

Övriga arbetsområden

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svarigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehjälp på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet.

För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder.

Beslut

2015-09-17

21 (25)

Dnr 44-2014:8350

Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

Beslut

2015-09-17
22 (25)
Dnr 44-2014:8350

I ärendets slutliga handläggning har deltagit avdelningschef Björn Persson, rättschef Marie Axelsson, enhetschef Maria Kärrman, avdelningsjurist Staffan Opitz, jurist Malin Norell och utredare Åsa Kildén (föredragande)



Helén Ängmo
Tf Generaldirektör

Hur man överklagar, se bilaga 3

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Praktiska Karlstad

Bilaga 3: Överklagandehänvisning

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Praktiska Karlstad

Huvudman för Praktiska gymnasiet Karlstad är Praktiska Sverige AB med org. nr 556257-5786. Skolan har 157 elever och erbjuder utbildning inom nationella yrkesprogram och gymnasial lärlingsutbildning samt utbildning inom introduktionsprogram. Från och med höstterminen 2015 tar skolan inte emot några nya elever i gymnasial lärlingsutbildning.

På Praktiska gymnasiet Karlstad erbjuds följande nationella program:

- Bygg- och anläggningsprogrammet (BA) med inriktning måleri
- Barn- och fritidsprogrammet (BF) med inriktning pedagogiskt arbete
- El- och energiprogrammet (EE) med inriktning elteknik
- Fordons- och transportprogrammet (FT) med inriktning personbil
- Handels- och administrationsprogrammet (HA) med inriktning handel och service
- Industriteknikprogrammet (IN) med inriktningarna driftsäkerhet och underhåll, produkt och maskinteknik samt svetsteknik
- VVS- och fastighetsprogrammet (VF) med inriktning VVS
- Vård- och omsorgsprogrammet (VO)

Skolenheten leds av en rektor som tillträdde den 8 januari 2015 och som tillika är rektorn för Praktiska gymnasiet Sunne.

Bilaga 3

2015-09-17

25 (25)

Dnr 44-2014:8350

Bilaga 3: Överklagandehänvisning

Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Skolinspektionen Lund, Box 156, 221 00 Lund..

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.