

Praktiska Sverige AB

Org.nr. 556257-5786

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter prioriterad tillsyn i Praktiska gymnasiet Sunne
belägen i Sunne kommun

Tillsyn i Praktiska gymnasiet Sunne

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Praktiska Sverige AB (556257-5786) under våren 2015. Praktiska gymnasiet Sunne besöktes av Skolinspektionen den 22 april 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Av Skolverkets statistik för år 2014 framgår att den genomsnittliga betygspoängen är 12,0 för elever med examens- eller studiebevis och 11,8 för elever med studiebevis. Vidare framgår att 87,1 procent av eleverna slutför sin utbildning inom fyra år.

Resultat värdegrundsarbete

Skolinspektionens elevenkät hösten 2014 visar följande värden på en 10-gradig skala (värden från personalenkät redovisas inom parentes): grundläggande värden på skolan: 8,5 (8,8), trygghet: 8,7 (8,8) samt förhindra kränkningar 8,1 (8,2).

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-12-17
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2015-12-17
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-12-17
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
8. Garanterad undervisningstid i yrkesprogram	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Sammanfattande bedömning

Inom ramen för denna tillsyn har Skolinspektionen granskat ovan angivna områden och även följt upp effekterna av huvudmannens arbete inom de områden som i tidigare tillsyn (dnr 44-2012:1334) befunnits bristfälliga.

Skolinspektionen bedömer vid denna tillsyn att de åtgärder som huvudmannen vidtagit för att komma tillrätta med tidigare konstaterade brister inom flera bedömningsområden har gett önskad effekt.

I denna tillsyn framkommer dock att eleverna inte ges ett aktivt lärarstöd av alla lärare och att studieron i vissa klasser behöver bli bättre. Det framkommer vidare att lärarna inte samverkar med varandra i tillräcklig utsträckning och att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildning och yrkesval inte tillgodoses.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Praktiska Sverige AB att **senast den 17 december 2015** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Praktiska Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Samtliga lärare vid Praktiska gymnasiet Sunne ska ge ett aktivt lärarstöd till eleverna.

Motivering till bedömning av brist

Skollagen stadgar att elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Vidare föreskriver läroplanen för gymnasieskolan att läraren ska stimulera, handleda och stödja eleven och ge särskilt stöd till elever i svårigheter.

Under intervjun med lärare i gymnasiegemensamma ämnen framkommer att elever i något ämne förväntas arbeta självständigt hemifrån. Elever får välja om de vill jobba hemma eller på skolan. Läraren uppger att läraren och eleverna har överenskommen att eleverna får göra hemuppgifter och att de sedan får närvaro för lektioner när de lämnar in uppgiften veckan därpå. Denna lösning är enligt läraren en konsekvens av att eleverna har lång restid eftersom de numera läser samtliga gymnasiegemensamma ämnen i Karlstad.

Vidare framkommer det under intervjuer med elever, lärare och rektor samt vid lektionsbesök att lärare i gymnasiegemensamma ämnen i hög grad bygger sin undervisning på elevernas eget arbete och inlämningsuppgifter. Rektor uppger i intervju att lärarna tenderar att lägga upp undervisningen efter uppgifter som eleverna ska genomföra på egen hand. Eleverna bekräftar denna bild och menar att lärarna därefter kontrollerar deras kunskaper genom prov och inlämningsuppgifter.

Skolinspektionens utredning visar att eleverna inte ges aktivt lärarstöd av samtliga lärare. För att eleverna ska få ett aktivt lärarstöd krävs att lärarna stimulerar, stödjer och handleder eleverna i undervisningen.

Av såväl intervjuer med elever, lärare som av rektor framkommer att det finns återkommande undervisning på Praktiska gymnasiet Sunne där eleverna inte får ett aktivt lärarstöd eftersom merparten av undervisningen består i att eleverna bedriver eget arbete utan handledning från lärare. Att i undervisningen underlåta att ge sådant stöd och handledning och att lägga ut delar av undervisningen i form av hemstudier eller eget arbete är inte förenligt med författningarnas krav. Huvudmannen och rektorn måste därför vidta åtgärder för att säkerställa att all undervisning vid Praktiska gymnasiet Sunne innebär ett aktivt lärarstöd för alla elever.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Praktiska gymnasiet Sunne inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Praktiska Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, gruppum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Praktiska Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektor och lärare ska se till att det är studiero på samtliga lektioner.

Motivering till bedömning av brist

Skollagen föreskriver att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Under intervjuerna uppger elever att det finns brister i studiero på lektioner i de gymnasiegemensamma ämnena när undervisningen äger rum vid Praktiska gymnasiet Karlstad, på ett sätt som gör att det påverkar koncentrationsförmågan. Eleverna uppger vidare att det är mycket bättre med studieron i Sunne. På motsvarande fråga svarar lärare i gymnasiegemensamma ämnen att det är vanligt med mobiltelefoner som stör studieron och de bekräftar elevernas bild av att det inte råder studiero på samtliga lektioner. Några lärare uppger att de enskilt har arbetat för att förbättra studieron i sina respektive elevgrupper, men inte tillsammans med andra och att det saknas ett gemensamt förhållningssätt exempelvis kring mobiltelefoner.

Elevhälsans bild är att det finns elever som uppfattar att studieron kan bli bättre och att en del elever är lättstörda. Elevhälsan framhåller också att det finns många elever med olika diagnoser som också är lättstörda.

Rektor säger vidare att frågan om studiero är något som måste ses över, eftersom rektorn inte har någon uppfattning om studieron vid Praktiska gymnasiet Karlstad. Rektor menar också att det finns skäl att se över skolans rutiner kring mobiltelefoner och att samsyn i frågan behöver skapas. I intervjun med rektorn framkommer att ordningsreglerna vid Praktiska gymnasiet Karlstad framöver ska ses över under medverkan av elever.

Eftersom såväl elever som lärare och rektor uppger att det inte råder studiero på lektionerna är inte eleverna tillförsäkrade en skolmiljö som präglas av studiero och verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Även om rektor uppger att skolan ska se över de ordningsregler och de rutiner som finns, har skolan idag inga strategier för att säkerställa att studiero råder eller för att skapa en samsyn på skolan i hur den bristande studieron ska hanteras. Huvudmannen och rektor måste därmed säkerställa att utbildningen utformas på ett sådant sätt så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Praktiska gymnasiet Sunne inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Praktiska Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Praktiska Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.4 Utbildningsval – arbete och samhällsliv, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Lärarna ska samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Rektor ska se till att elevernas behov av vägledning inför deras val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet tillgodoses.

Motivering till bedömning av brist**Samverkan**

Enligt läroplanen ska läraren samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen. Vidare ska läraren organisera och genomföra arbetet så att eleven får möjlighet till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang samt så att eleven får möjlighet att arbeta ämnesövergripande.

Av ekonomiska skäl, beslutade huvudmannen att all undervisning i gymnasiegemensamma ämnen skulle flyttas till Praktiska gymnasiet Karlstad, från och med januari 2015. Avståndet mellan skolenheterna är cirka 60 kilometer. Beslutet innebär att lärarna i gymnasiegemensamma ämnen numera arbetar i Karlstad och att eleverna åker dit för att få undervisning. Under intervjuer med lärare konstateras att denna flytt har fått konsekvenser för lärarnas samverkan med varandra. Under innevarande termin har lärare i yrkesämnena respektive gymnasiegemensamma ämnen haft kontakt per e-post och telefon för att förbereda elevernas utvecklingssamtal. Däremot har lärarna inte haft några gemensamma möten sedan i höstas. Yrkeslärarna säger att de inte har något samarbete just nu med sina kollegor i de gymnasiegemensamma ämnena, eftersom dessa kollegor bedriver undervisning i Karlstad. Lärare i gymnasiegemensamma ämnen säger också att de utbytt information med yrkeslärarna inför utvecklingssamtalen per e-post och telefon. Lärarna uppger vidare att det i övrigt inte sker någon organiserad samverkan, varken på initiativ från lärare eller från rektorn. Personalen uttrycker motsvarande förhållande i Skolinspektionens personalenkät; värdena på frågor inom området Samverkan av undervisning hamnar lägre på en 10-gradig skala för Praktiska gymnasiet Sunne (5,9) jämfört med koncernen Praktiska Sverige AB (6,2) och jämfört med samtliga medverkande skolenheter (6,5).

Rektorn uppger att samverkan måste organiseras framöver i form av fysiska möten. Lärarna behöver skapa en relation med varandra, menar rektorn. I inskickade dokument till Skolinspektionen, bekräftar rektor bilden av att kontakterna under vårterminen 2015 mellan lärarna i Sunne och Karlstad endast skett via telefon eller e-post.

Eftersom utredningen visar att lärarna som undervisar eleverna vid Praktiska gymnasiet Sunne inte samverkar med varandra uppfyller verksamheten inte författningarnas krav. Även om yrkeslärarna och lärare i gymnasiegemensamma ämnen har viss kontakt via e-post och telefon inför elevernas utvecklingssamtal visar tillsynen att det inte sker någon systematisk och organiserad samverkan mellan lärare i olika kurser så att eleverna får ett sammanhang i sina studier. Huvudmannen och rektorn ska därför organisera utbildningen så att lärarna får möjlighet att samverka med varandra i syfte att målen för utbildningen nås och att eleverna får sammanhang i sina studier.

Studie- och yrkesorienterande verksamhet

Skollagen föreskriver att elever ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Läroplanen föreskriver att personalen ska, efter en av rektor gjord arbetsfördelning, bidra med underlag för elevernas val av utbildning och yrke samt informera och vägleda eleverna inför deras val av kurser, fortsatt utbildning och yrkesverksamhet. Vidare ska personalen utnyttja de kunskaper som finns hos eleverna, hos skolans personal och i samhället utanför skolan. Vidare framgår av läroplanen att rektor har ett särskilt ansvar för att studie- och yrkesvägledningen organiseras så att eleverna får information om och vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av framtida utbildning och yrke. Rektor har också ett särskilt ansvar för att studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.

På Praktiska gymnasiet Sunne saknas det studie- och yrkesvägledare (SYV) och det har inte funnits tillgång till SYV under innevarande läsår. Rektor håller, i samband med tillsynsbesöket, på att rekrytera en ny SYV. Elever uppger under intervjuer att de inte har träffat någon SYV och en elev undrar om SYV är samma person som specialpedagogen. Andra elever säger att de inte har träffat någon SYV sedan åk 9. Yrkeslärarna beskriver att de bidrar med sin kunskap till eleverna och att de informerar eleverna om vad de ska läsa och vad de behöver för att bli behöriga. Lärare menar också att det inte finns ett permanent behov av SYV, utan att skolan borde anlita en SYV med timanställning utifrån elevernas behov. Lärare, såväl i yrkesämnena som i gymnasiegemensamma ämnen, vittnar om att det inte finns någon arbetsfördelning från rektor i frågor som gäller den studie- och yrkesorienterade verksamheten och att det inte finns några riktlinjer från skolledningen inom detta område.

Rektor säger att det är viktigt att det finns en SYV på skolan, som blir en del av elevhälsoteamet. Rektor menar att det är svårt som rektor att "portionera ut" uppdraget på lärarna, och säger att en del av yrkeslärarna blir "en sorts lekman-SYV." Rektor uppger att det saknas en tydlig instruktion över vad SYV-funktionen ska innehålla på skolan, och det har inte funnits tidigare heller.

Skolinspektionens utredning visar att Praktiska gymnasiet Sunne saknar en studie- och yrkesorienterad verksamhet som tillgodoser elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Skolan har saknat SYV under hela innevarande läsår, och rektor har inte uppdragit åt lärare att ta ansvar för elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Även om några yrkeslärare tar egna initiativ att vägleda eleverna, så sker arbetet inte i organiserad form och inte på uppdrag av rektor och innebär därmed att eleverna inte får tillgodosett sitt behov av studie- och yrkesvägledning.

Huvudmannen och rektorn måste därmed säkerställa att den studie- och yrkesorienterande verksamheten på skolan är utformad så att den tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Praktiska gymnasiet Sunne inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Praktiska Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna

Övriga bedömningsområden

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet.

För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handedaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder.

Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Garanterad undervisningstid i yrkesprogram

En viktig förutsättning för att uppnå utbildningens mål är att elever får undervisning i en tillräcklig omfattning. Tillsammans med andra faktorer som ett aktivt lärarstöd och en god arbetsmiljö har undervisningstiden betydelse för vilka resultat som uppnås. Elever på yrkesprogrammen har enligt skollagen rätt till minst 2 430 undervisningstimmar om 60 minuter (garanterad undervisningstid). Undervisningen behöver planeras och genomföras på ett sådant sätt att varje elev får sin garanterade undervisningstid. I detta ingår att skolenheten följer upp vilken undervisning som faktiskt blivit av för att kunna kompensera elever för förlorad undervisningstid, exempelvis vid inställda lektioner eller om en elevs undervisningspass förläggs samtidigt som elevens arbetsplatsförlagda lärande (APL).

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

Beslut

2015-09-17

14 (16)

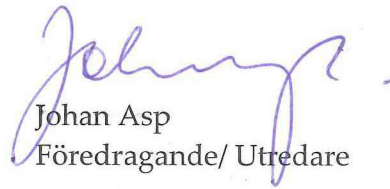
Dnr 44-2014:8358

På Skolinspektionens vägnar



Lena Lindh

Beslutsfattare/ Utredare



Johan Asp

Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Praktiska Sunne

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Praktiska gymnasiet Sunne

Huvudman för Praktiska gymnasiet Sunne är Praktiska Sverige AB med organisationsnummer 556257-5786. Skolan har 36 elever och erbjuder utbildning inom nationella program, utbildning inom introduktionsprogram samt nationella program i form av gymnasial lärlingsutbildning.

Bygg- och anläggningsprogrammet, inriktning husbyggnad

El- och energiprogrammet, inriktning elteknik

Fordons- och transportprogrammet, inriktning personbil

Hantverksprogrammet, inriktning frisör

Naturbruksprogrammet, inriktning djur

Restaurang- livsmedelsprogrammet, inriktning kök och service

Praktiska gymnasiet Sunne bedriver från och med januari 2015 all verksamhet i gymnasiegemensamma ämnen vid en annan skolenhet, Praktiska gymnasiet Karlstad.