

The Learning Lab i Stockholm AB

Org.nr. 556809-7405

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Skapaskolan
belägen i Huddinge kommun

Tillsyn i Skapaskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av The Learning Lab i Stockholm AB (556809-7405) under hösten 2015. Skapaskolan besöktes av Skolinspektionen den 26 augusti 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Det finns ingen statistik redovisad i Skolverkets statistik (SIRIS) för årskurs 3 läsåret 2013/14 eftersom resultaten baseras på färre än 10 elever.

Av skolans egen statistik för årskurs 3 läsåret 2013/14 framgår att samtliga elever uppnådde kunskapskraven i matematik, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen. I svenska uppnådde 83 procent av eleverna kunskapskraven. Skolinspektionen har fått del av skolans statistik avseende de nationella ämnesproven i årskurs 3 läsåret 2014/15. Resultaten är inte sammanställda på skolövergripande nivå.

Årskurs 6

Skolan har för första gången elever i årskurs 6 från och med höstterminen 2015. Därför finns inga resultat att redovisa.

Trygghet och studiero

När det gäller trygghet och studiero visar Skolinspektionens elevenkäter som genomfördes under vårterminen 2015 att personalen på skolan (83 procent svarsfrekvens) i högre grad upplever eleverna trygga på skolan i förhållande till personal på övriga skolor i urvalet. När det gäller studiero skattar personalen denna bättre än personal på övriga skolor i urvalet.

Av intervjuerna med eleverna, lärare och rektor framgår att eleverna känner sig trygga på skolan och att de trivs.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Anmärkning	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-03-23
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Anmärkning	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens utredning visar att Skapaskolan behöver utveckla dokumentationen av kvalitetsarbetet som grund för beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser. Vidare att den studie- och yrkesorienterade verksamheten behöver stärkas. Detta i syfte att höja utbildningens kvalitet ytterligare.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) The Learning Lab i Stockholm AB att senast den 1 mars 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att The Learning Lab i Stockholm AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Ge eleverna tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Enligt läroplanen ska studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insats.

I den dokumentation Skolinspektionen begärt inför tillsynen uppger rektorn att skolan inte byggt upp någon studie- och yrkesvägledning eftersom de äldsta eleverna just påbörjat årskurs 6. I dokumentation och i huvudmannaintervju framgår dock att alla som besöker skolan bjuds in att samtala med elever om sina yrkesval. Vidare uppges att studiebesök med de äldre eleverna har gjorts på Södertörns högskola och vid rättegångar. Rektor skriver vidare i inlämnad dokumentation att lärarnas roll är att lyfta fram yrkesval med mera i det löpande skolarbetet. En studiehandledare kommer framöver att anlitas för handledning i "syv-frågor".

Skolinspektionen bedömer att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet inte tillgodoses, även om det framåt i tiden finns uttalat att funktionen ska stärkas. Det finns vid tillsynstillfället inte någon tydlig strategi för detta arbete sett över årskurserna, framförallt för de yngre eleverna, trots att det sägs att lärarna har ett uppdrag att lyfta fram olika yrkesval. Det innebär, enligt Skolinspektionen, att framförallt de yngre eleverna inte har tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Skapaskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga The Learning Lab i Stockholm AB att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brist.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) The Learning Lab i Stockholm AB en anmärkning.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att The Learning Lab i Stockholm AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Dokumentera kvalitetsarbetet som grund för beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Vidare framgår av läroplanen att den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Vidare bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Skapaskolan följer ett system för sitt systematiska kvalitetsarbete som utgår från skolans verksamhetsplan. Verksamhetsplanen tar sin utgångspunkt i de årliga utvärderingar som görs på skolan. Vid vissa givna tidpunkter följs resultat upp och analyser görs av rektor tillsammans med personal.

Den skriftliga utvärderingen som Skolinspektionen tagit del av, i form av en utvärdering av läsåret 2014/2015 och en så kallad VD-rapport till styrelsen, innehåller beskrivningar av vad skolan gör bra, vad man ska göra framåt som man inte gör i nuläget, vad man ska sluta göra och fakta av olika slag när det gäller ekonomi och elevantal samt nyligen genomförda aktiviteter. Någon sammanställning av resultat och analys kring varför skolan ska fortsätta arbeta med vissa saker och sluta med andra samt varför vissa åtgärder ska genomföras finns inte dokumenterad. Inte heller finns någon redovisning av de samlade kunskapsresultaten på skolan, det vill säga någon beskrivning av hur långt eleverna når i sin kunskapsutveckling.

I intervju med rektorn beskriver rektorn att han har en bild av de samlade kunskapsresultaten och att dessa diskuteras med lärarna, men att skolan varit dålig på att dokumentera detta.

Skolinspektionen bedömer att dokumentationen av kvalitetsarbetet behöver förbättras. Det finns ingen dokumentation som beskriver de samlade kunskapsresultaten och inte heller någon dokumenterad analys av sådana resultat. Detta gör att underlaget för att ta fram fortsatta utvecklingsåtgärder blir bristfälligt. Avsaknaden av dokumenterade resultat och analys innebär att det finns risk för att de åtgärder som skolan beslutar om inte kommer att få avsedd effekt.

Motivering till anmärkning som ingripande

Kvalitetsarbetet fungerar väl avseende grundskolan, det vill säga att det finns en systematik i huvudmannens kvalitetsarbete. Dock är dokumentationen bristfällig och avspeglar inte det verkliga arbetet. Med anledning av att huvudmannen har en god struktur för sitt kvalitetsarbete och att grundskolans verksamhet följs upp och analyseras muntligt av huvudmannen bedöms dokumentationsbristen som mindre allvarlig. Därmed tilldelas The Learning Lab i Stockholm AB en anmärkning.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorerna tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att The Learning Lab i Stockholm AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen dokumenterar kvalitetsarbetet som grund för beslut på huvudmannanivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Arbetet ska enligt skollagen dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10: 165 s. 306) framgår att huvudmannen har det yttersta ansvaret för utbildningen vilket ger huvudmannen en central roll när det gäller att bedriva ett kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet. Kvalitetsarbetet ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen, t.ex. måluppfyllelse. Huvudmannens styrning, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten bör analyseras särskilt.

Av Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) framgår att systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje huvudman och varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Skapaskolan följer ett system för sitt systematiska kvalitetsarbete som utgår från skolans verksamhetsplan, som i sin tur bygger på utvärderingar som gjorts på skolan. Rektor, tillika VD, rapporterar regelbundet till styrelsen hur skolans utvecklingsarbete framskrider. Som underlag för detta finns en så kallad VD-rapport.

Skolinspektionen har tagit del av exempel på en VD-rapport. Av den går att utläsa en redovisning av verksamheten på skolan i form av fakta av olika slag när det gäller ekonomi och elevantal samt nyligen genomförda aktiviteter. Eftersom skolenhetens kvalitetsarbete visar brister kring dokumentation medför det att huvudmannens kvalitetsarbete saknar nödvändiga underlag. I intervjun med representant för huvudmannen, tillika rektor, framkommer att dokumentationen av kvalitetsarbetet kan utvecklas.

Avsaknaden av dokumenterade resultat och analyser av sådana innebär enligt Skolinspektionen att underlaget till styrelsen för att fatta beslut om verksamheten inte blir optimalt.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens dokumentation av kvalitetsarbetet behöver utvecklas. Utan att ha dokumenterat resultat i olika avseenden och dokumenterat analysen av dessa finns det risk att de utvecklingsåtgärder som huvudmannen bestämmer inte kommer att få avsedd effekt.

Motivering till anmärkning som ingripande

Kvalitetsarbetet fungerar väl avseende grundskolan, det vill säga det finns en systematik i huvudmannens kvalitetsarbete. Dock är dokumentationen bristfällig och avspeglar inte det verkliga arbetet. Med anledning av att huvudmannen har en god struktur för sitt kvalitetsarbete och att grundskolans verksamhet följs upp och analyseras muntligt av huvudmannen bedöms dokumentationsbristen som mindre allvarlig. Därmed tilldelas The Learning Lab i Stockholm AB en anmärkning.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Beslut

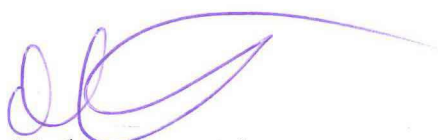
2015-09-23
11 (11)

Dnr 44-2015:4025

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Mathias Ljungström
Beslutsfattare



Mats Peterson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Skapaskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Skapaskolan

Skapaskolan är en fristående grundskola belägen i Huddinge kommun. Verksamheten innefattar förskoleklass och grundskola årskurs 1-6, samt fritidshem. Huvudman för skolan är The Learning Lab i Stockholm AB med organisationsnummer 556809-7405.

Skolan leds av en rektor och hade vid tillsynsbesöket 219 elever i förskoleklass och grundskola, samt 138 elever i fritidshemmet. Skolan har sedan 29 maj 2015 tillstånd att från höstterminen 2015 att också bedriva utbildning i årskurserna 7-9.