

Föreningen Maria Magdalena

Org.nr. 815600-8255

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Mariaskolan
belägen i Södertälje kommun

Tillsyn i Mariaskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Föreningen Maria Magdalena (org. nr. 815600-8255) under hösten 2015. Mariaskolan besöktes av Skolinspektionen den 26 och den 27 augusti 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Av Skolverkets statistik (SIRIS) för Mariaskolan för årskurs 3 framgår att andelen elever som läsåret 2013/2014 nådde kravnivån i respektive delprov i svenska varierar mellan som lägst 86 procent och som högst 100 procent. Andelen elever som nådde kravnivån i respektive delprov i matematik varierar mellan som lägst 86 procent och som högst 100 procent.

Av skolans egna uppgifter för årskurs 3 läsåret 2014/15 framgår att samtliga elever uppnådde kunskapskraven i svenska, matematik, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen vid läsårets slut.

Årskurs 6

Eftersom Mariaskolan har waldorfpedagogisk inriktning sätter skolan inga betyg i årskurs 6. Av skolans egna uppgifter för läsåret 2014/15 framgår att samtliga elever uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen.

Årskurs 9

Av Skolverkets statistik framgår att det genomsnittliga meritvärdet för Mariaskolan våren 2014 var 248. Resultatet för riket var samma år 215 poäng.

Nationell statistik för slutbetyg per ämne i årskurs 9 våren 2014 saknas för Mariaskolan på grund av för få elever. Av skolans egna uppgifter för årskurs 9 läsåret 2014/15 framgår att samtliga elever uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen.

Trygghet och studiero

När det gäller trygghet och studiero visar Skolinspektionens elevenkäter som genomfördes under höstterminen 2014 att eleverna i årskurs 5 och 9 som besvarat enkäterna upplever sig tryggare i jämförelse med elever i övriga skolor i urvalet. När det gäller studiero skattar eleverna i såväl årskurs 5 som 9 denna högre övriga skolor i urvalet. Den personal som besvarat Skolinspektionens enkät skattar trygghet och studiero högre än personal på andra skolor i urvalet.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-01-29
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-01-29

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att Föreningen Maria Magdalena i många delar bedriver en god utbildning vid Mariaskolan. Tillsynen visar dock att huvudmannen inte ser till att grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Skolans arbete med studie- och yrkesvägledning fokuseras till elever i årskurserna 7-9 och det saknas en planering och struktur för detta arbete för eleverna i de lägre årskurserna. Vidare visar tillsynen att det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå behöver utvecklas. Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete saknar en analys av vad som påverkar måluppfyllelsen utifrån ett huvudmannaperspektiv. Utan en sådan analys saknar huvudmannen tillräcklig kunskap för att kunna göra en välgrundad bedömning av vad som påverkat resultaten och vad som behöver förändras när det gäller verksamhetens förutsättningar och genomförande.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Föreningen Maria Magdalena att senast den 29 januari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Föreningen Maria Magdalena inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Ge samtliga elever tillgång till studie- och yrkesvägledning.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska eleverna i grundskolan ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför framtida val av utbildnings och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Enligt läroplanen ska studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insats.

Av tillsynen framgår att det finns en studie- och yrkesvägledare på Mariaskolan som anlitas vid behov. Vid intervjuer med såväl huvudman, rektor, lärare som med elever framkommer dock att Mariaskolan fokuserar planeringen och arbetet med studie- och yrkesvägledning till eleverna i årskurserna 7-9. Elever i årskurserna 7-9 uppger i intervju att de i årskurserna 7 och 8 har prao i verksamheter de själv får välja, som exempelvis caféverksamhet, och att de i årskurs 9 har jordbrukspraktik i två veckor. Enligt eleverna har lärare därutöver inom ämnet samhällskunskap tagit upp frågor om olika val, yrken och studier vid något tillfälle men att detta inte är frågor som tas upp regelbundet genom hela skoltiden. Eleverna uppger vidare att det är språklärarna som håller i informationen kring språkval. Intervjuade elever i de yngre årskurserna uppger att lärarna frågar eleverna vad de vill bli och pratar med eleverna om olika yrken. Enligt någon elev känns det dock som att det är mest på skoj, och någon annan elev säger att lärarna frågar väldigt sällan. Eleverna säger också att fritidshemmet gör vissa besök utanför skolan.

Av intervju med lärarna framgår att den tid som skolan erbjuder för studie- och yrkesvägledning är för begränsad. I årskurs 9 kommer studie- och yrkesvägledare till skolan och informerar elever och föräldrar inför gymnasievalet, denna tjänst köper skolan in. Enligt lärarna förs diskussioner på skolan om att utöka tillgången till studie- och yrkesvägledning eftersom eleverna har önskat mer tid med studie- och yrkesvägledaren. Lärare uppger att skolan i årskurs 3 besöker lokala företagare så som smedjan, mjölkbonden och träfabriken och att lärarna i undervisningen under en period i årskurs 9 pratar mycket om olika yrken och prao. Det ingår, enligt lärarna, i klasslärarens uppgift att prata om olika yrken och att det sker löpande men är inte ett arbete som dokumenteras. Lärarna säger att de utifrån vad eleverna uttrycker intresse av kan besöka en verksamhet, t ex brandstationen. Enligt lärarna finns det dock inte en person som har den särskilda vägledningskompetensen på skolan.

I intervju med rektor framgår att en utvärdering skolan gjort med eleverna föregående läsår visat att eleverna önskar mer tillgång till studie- och yrkesvägledning. Rektor menar att skolan gör många studiebesök och att

klasslärarna går igenom olika yrken i undervisningen, men det finns inte någon person med den särskilda kompetensen tillgänglig för eleverna förrän i årskurserna 8-9. Rektor uppger att skolan utifrån lagkravet behöver se på vägledning mer som en process, och att hon ska ta upp det med huvudmannen. I intervju med huvudmannen framgår att huvudmannen är medveten om att det finns brister i elevernas tillgång till studie- och yrkesvägledning utifrån vad som framkommit från eleverna i skolans egna utvärderingar. Enligt huvudmannen har vägledningen hittills varit mycket inriktad på att eleverna gör gymnasieval som passar dem.

Av Mariaskolans dokumenterade kvalitetsarbete framgår att skolan identifierat elevernas tillgång till studie- och yrkesvägledning som ett förbättringsområde. Av dokumentet framgår att insatserna riktar sig till årskurserna 7-9 och att det saknas åtgärder för elever i årskurserna 1-6. Vidare framgår att det är "högstadiet" som ansvarar för uppföljning av insatserna. När det gäller elever i de yngre åren anges att eleverna i årskurs 3 arbetat med temat bondens år och följt bondens arbetsprocesser under ett år. Vidare uppges att eleverna på skolans årstidsfester får möjlighet att utveckla sina entreprenöriella förmågor och arbeta kring olika tema, exempelvis ansvara för café och hålla tipspromenad.

Skolinspektionen konstaterar att även om lärarna inom sina respektive ämnen tar upp frågor som rör studie- och yrkesvägledning, framgår det av intervjuer med såväl elever, lärare, rektor och huvudman att det på skolan saknas en övergripande planering och struktur för arbetet från årskurs 1. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen inte säkerställer att eleverna genom hela sin skoltid på Mariaskolan har tillgång till den vägledning som de har rätt till inför framtida studie- och yrkesval.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Mariaskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga föreningen Maria Magdalena att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp

de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorerna tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Föreningen Maria Magdalena inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Utifrån ett huvudmannaperspektiv analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen för verksamheten.
- Dokumentera kvalitetsarbetet.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål). Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Enligt förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165 s.306) har huvudmannen det yttersta ansvaret för genomförandet av utbildningen, vilket ger huvudmannen en central roll när det gäller att bedriva kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet. Kvalitetsarbetet ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen, t ex betygsstatistik och

nationella prov. Även huvudmannen styrning, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten bör analyseras särskilt.

Representanter för huvudmannen uppger i intervju att styrelsens övergripande mål för Mariaskolan är att bedriva en så bra skola som möjligt. Enligt huvudmannen får styrelsen rapporter från skolans rektor över elevernas kunskapsresultat på såväl individnivå som samlade resultat på styrelsens månadsmöten. Huvudmannen uppger vidare att det är rektorn som identifierar Mariaskolans utvecklingsområden och lyfter dessa till styrelsen. De utvecklingsområden som har identifierats för skolan utifrån vad som kommit upp på styrelsens månadsmöten, är stöd och arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling. Huvudmannen uppger att det är rektor som har ansvar för att åtgärda de brister skolan identifierat.

Huvudmannen uppger i intervju att styrelsens månadsmöten protokollförs och att protokollen borde sammanställas, något som inte görs i nuläget. Skolinspektionen har tagit del av styrelseprotokoll. I protokollen redogörs för vidtagna och planerade åtgärder vid skolan, men protokollen innehåller inte någon analys av de resultat som rektorn rapporterar på styrelsemöten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen även tagit del av dokument benämnda "Verksamhetsberättelse läsåret 2014-15" och "Arbetsordning för styrelsen föreningen Maria Magdalena, reviderad april 2015". Arbetsordningen gäller för verksamheterna skola, fritidshem och förskola. Av arbetsordningen framgår bland annat att styrelsen för Mariaskolan följer upp verksamheten utifrån ett årshjul i vilket det anges vilka aktiviteter som ska genomföras vilken månad.

I styrelsens verksamhetsberättelse anges att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar reglerat i skollagen. I verksamhetsberättelsen anges vidare under januari månad 2015 exempelvis att en trivselenkät genomförts på skolan som ett led i skolans kvalitetsarbete. Några resultat eller analys av enkäterna finns inte presenterade. Under februari månad anges bland annat att det pågår ett arbete runt trygghet och studiero på skolan. Bakgrunden till detta arbete eller eventuella resultat beskrivs dock inte i dokumentet. Under maj månad finns vidare som punkt "systematiskt kvalitetsarbete - styrelsens utvärdering av Föreningens och verksamheternas mål". Resultat som redovisas är att "alla elever har nått kunskapsmålen och de som har skrivit nationella prov är godkända". Någon analys av elevernas kunskapsresultat i olika ämnen, klasser eller liknande finns inte redovisat. Representant för huvudmannen uppger i e-post till Skolinspektionen i samband med tillsynen att styrelsen i juni månad diskuterat och analyserat året som gått, men att det saknas skriftlig dokumentation från denna utvärdering.

Den dokumentation Skolinspektionen tagit del av från uppföljningen i juni är i form av redogörelse av planerade åtgärder som exempelvis att "F-klassen skall arbeta i en grupp med två pedagoger", "skolbiblioteket skall få permanenta utrymmen i nybygget" och att "skolans stödlärare i matematik kommer tillbaka efter sin tjänstledighet och skall gå parallellt med matematikläraren i de högre klasserna". Huvudmannen uppger vidare att arbetet med årscykeln planeras att påbörjas först läsåret 2015/16.

Skolinspektionens utredning visar att det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå behöver utvecklas. Utredningen visar att det saknas ett systematiskt kvalitetsarbete med en analys av vad som påverkar måluppfyllelsen utifrån ett huvudmannaperspektiv. Utan en sådan analys saknar huvudmannen tillräcklig kunskap för att kunna göra en välgrundad bedömning av vad som påverkat resultaten och vad som behöver förändras när det gäller verksamhetens förutsättningar och genomförande. Även då elever når goda kunskapsresultat är analysen viktigt för att identifiera faktorer som har betydelse för de goda resultaten.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som ställs i författningarna föreligger skäl att förelägga föreningen Maria Magdalena att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Föreningen Maria Magdalena en anmärkning.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot

anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Föreningen Maria Magdalena inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till skolbibliotek, som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling. (2 kap. 36 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska eleverna ha tillgång till skolbibliotek.

Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/10:165 s. 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas utbildning.

Mariaskolan saknar ett samlat skolbibliotek. Skolans bibliotek utgörs av hyllor med böcker för årskursen i de olika klassrummen. I intervju med representanter för huvudmannen, rektorn, lärare och elever framgår dock att ett skolbibliotek ska inrättas i den tillbyggnad som görs vid skolan och som ska vara färdigställd inom fyra till sex veckor från tillsynstillfället. Enligt lärarna har skolan arbetat mycket med planeringen av det nya biblioteket. Skolan har bland annat tagit in en bibliotekskonsulent och lärarna har sorterat och rensat ut böcker inför flytten till den nya lokalen. Vidare uppges att eleverna har kommit med önskemål om bokinköp.

Motivering till anmärkning som ingripande

Mot bakgrund av att det kommer att inrättas ett skolbibliotek i de nya lokalerna bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig. Föreningen Maria Magdalena tilldelas därför en anmärkning.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Beslut

2015-09-24
12 (14)

Dnr 44-2014:7826

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Mathias Ljungström
Beslutsfattare



Susanne Smith
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Mariaskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Mariaskolan

Mariaskolan är en fristående skola med waldorfpedagogisk inriktning. Skolan har tillstånd att bedriva undervisning i förskoleklass, årskurserna 1-9 samt fritidshem. Huvudman för skolan är Maria Magdalena ekonomisk förening (org.nr. 815 600-8255). Vid tiden för tillsynsbesöket går totalt 139 elever på skolan, varav 22 elever går i förskoleklass. 56 elever är inskrivna i fritidshemmet. Huvudmannens ansvarstagande för fritidshemmet behandlas i separat beslut med diarienummer 44-2015:2077.