

Nynäshamns kommun

barn-och-utbildningsnamnden@nynashamn.se

Beslut för förskola

efter tillsyn i Nynäshamns kommun

Tillsyn i Nynäshamns kommun

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Nynäshamns kommun under hösten 2015. Tillsynen har avsett det samlade ansvarstagandet för utbildningen inom skolformen förskola.

Måluppfyllelse och resultat

Av Nynäshamns kommuns dokumenterade kvalitetsarbete framgår att kommunen följer upp olika nyckeltal. Kvalitativa aspekter följs upp i brukarenkäter och i resultatdialoger med förskolechefer.

Översikt över konstaterade brister i verksamheterna

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Förutsättningar för utbildningen i förskolan	Föreläggande	2016-01-11
2. Utveckling av utbildningen i förskolan	Föreläggande	2016-01-11

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet för förskolorna.

Skolinspektionen bedömer att det framför allt brister i analysen och utvecklingsarbetet samt i dokumentationen av kvalitetsarbetet på såväl enhets- som huvudmannanivå. Dessutom saknas en koppling mellan det dokumenterade kvalitetsarbete som bedrivs på enhetsnivå och kvalitetsarbetet på huvudmannanivå.

Eftersom analysen och kopplingen mellan enhets- och huvudmannanivå brister saknar huvudmannen underlag för att kunna fatta beslut om ändamålsenliga och nödvändiga utvecklingsåtgärder. Det saknas också en tydlig dokumentation av kopplingen mellan uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder av verksamheten i förskolorna på såväl enhets- som huvudmannanivå i Nynäshamns kommun. Dokumentationen måste vara utformad på ett sådant sätt att den kan ligga till grund för analys och beslut på huvudmannanivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser och för att huvudmannen ska kunna följa kvalitetsutvecklingen över tid. Bristerna handlar inte enbart om bristande dokumentation, utan om en samlad dokumentation så att huvudmannen får en tydlig bild och ett verktyg för att säkerställa att verksamheten bedrivs utifrån författningarnas krav.

Dnr 43 - 2014:8269

Nynäshamns kommun behöver vidare förbättra det målinriktade arbetet mot kränkande behandling på kommunens förskolor. I det ingår att se till att förskolornas planer mot kränkande behandling uppfyller lagens krav. Planerna måste förbättras för att kunna bli det redskap i det dagliga arbetet de är tänkt att vara. De måste utgå från varje enhets specifika behov och kopplas till konkreta förebyggande åtgärder som ska påbörjas och genomföras under året. Vidare ingår att huvudmannen behöver följa upp rapporterade kränkningar i kommunens alla förskolor eftersom det framgår av tillsynen att rutinerna för att rapportera kränkande behandling av barn inte når huvudmannen.

Nynäshamns kommun behöver också skapa tydliga strategier för att i högre grad och mer strukturerat ge barn med annat modersmål än svenska möjlighet att utveckla sitt modersmål.

Vidare framkommer av tillsynen att Nynäshamns kommun inte uppfyller författningarnas krav när det gäller att erbjuda plats i förskolan inom fyra månader. Detta måste huvudmannen åtgärda.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nynäshamns kommun att senast den 11 januari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Förutsättningar för utbildningen i förskolan

Huvudmannen ska ge förskolechefen och övrig personal vid förskoleenheterna förutsättningar, så att utbildningen i förskolan är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår bland annat att informera vårdnadshavare om och erbjuda barn utbildning i förskolan. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat att förse förskoleenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, samt se till att barngrupperna har en lämplig storlek och sammansättning. I arbetet ingår också att säkerställa att de förskolechefer som är anställda att leda verksamheten vid förskoleenheterna, och den personal som bedriver undervisning, har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. Huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av barn. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov. Kommunen utövar också sitt tillsynsansvar över fristående förskolor och pedagogisk omsorg vars huvudman kommunen godkännt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Nynäshamns kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Kommunen erbjuder förskoleplats i enlighet med författningarna. (8 kap. 3–7 och 14 §§ skollagen)
- Huvudmannen ser till att förskolan medverkar till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. (8 kap. 10 § skollagen)
- Huvudmannen tar emot anmälningar från förskolechefer om angivna kränkningar mot barn, utreder skyndsamt omständigheterna kring de angivna kränkningarna och vidtar i förekommande fall de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling. (6 kap. 10 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Erbjud alla barn plats inom fyra månader räknat från det datum då anmälan inkommit till huvudmannen.
- Se till att förskolans personal på olika sätt uppmuntrar och skapar möjligheter för barn med annat modersmål än svenska att utveckla sitt modersmål i för-skolans dagliga aktiviteter.
- Se till att rutinen för att anmäla kränkningar mot barn i kommunens förskolor till huvudmannen följs av samtliga kommunens förskolor.

Motivering till bedömning av brist

Plats i förskola inom fyra månader

Enligt skollagen ska kommunen, när vårdnadshavare har anmält önskemål om förskola med offentlig huvudman, erbjuda barnet förskola inom fyra månader.

Av intervjuer med verksamhetschef, förvaltningschef och ordförande i barn- och utbildningsnämnden framkommer att Nynäshamns kommun brister med att erbjuda plats inom fyra månader från anmälningsdatum. Anledningen till detta uppges vara platsbrist.

Skolinspektionen konstaterar mot bakgrund av det som nämnts i ovanstående stycke att huvudmannen inte uppfyller kravet på att erbjuda plats inom fyra månader från anmälningsdatumet. Skolinspektionen bedömer därför att Nynäshamns kommun måste vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Utveckla barns modersmål

Enligt skollagen ska förskolan medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla sitt modersmål. I läroplanen anges att ett mål som förskolan ska sträva efter är att varje barn som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål. I förarbetena anges att arbetet med att stödja barns språkutveckling i första hand är en pedagogisk fråga för förskolan. Barn lär i de vardagliga aktiviteterna, i lek och i skapande verksamhet. I varje förskola där det finns barn med annat modersmål än svenska eller som hör till någon av de nationella minoriteterna ska aktiviteter, arbetssätt, miljö och material anpassas till barnens behov (prop. 2009/10:165, s 351-352).

Tillsynen visar att det finns brister i förskolornas arbete med modersmålsstöd.

Av intervjuer med verksamhetschefen framkommer att det finns barn med annat modersmål i kommunens förskolor, men att omfattningen varierar. Vidare berättar verksamhetschefen att finns en litteraturpedagog i kommunen som förser förskolorna med bokpåsar som innehåller böcker på olika språk. Bokpåsarna kan vårdnadshavare låna hem och används alltså inte i den pedagogiska verksamheten på förskolorna. Av intervjuer med personal framgår dock att inte alla vårdnadshavare kan läsa och att det varierar mellan förskolorna hur väl utlåningen av bokpåsarna fungerar. Vidare framkommer i intervjuer med förskolepersonal att de behöver stöd så att barnen kan utveckla sitt modersmål och de efterfrågar en gemensam strategi i kommunen.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval handlingsplaner från ett antal förskolor när det gäller arbetet med tal- och språkutveckling och kan konstatera att handlingsplanerna saknar konkreta aktiviteter/åtgärder som syftar till att stödja personalen i arbetet med att utveckla barnens modersmål. Förskolecheferna berättar i intervju att de har läst stödmaterialet "Fler språk i förskolan" från Skolverket vilket sedan diskuterats i nätverksträffar och skapat en medvetenhet inom området, men uppger att de vill ha mer stöd inom området. Förvaltningschefen och ordförande i barn- och utbildningsnämnden uppger i intervju att kommunen inte har hittat någon bra form för hur förskolorna ska arbeta med att utveckla barnens modersmål och att det finns ett behov av att utveckla modersmålsstödet.

Tillsynen visar att huvudmannen inte i tillräcklig utsträckning medverkar till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla sitt modersmål.

Skolinspektionen bedömer att kommunens förskolors arbete inom området behöver utvecklas i de vardagliga aktiviteterna. Skolinspektionen bedömer också att arbetet med bokpåsar inte är en pedagogisk verksamhet i förskolorna. Kommunen behöver därför ha en planering och struktur för arbetet med modersmålsstöd i förskolan och skapa förutsättningar för personalen att uppfylla skollagens och läroplanens intentioner.

Anmälan om kränkande behandling

Enligt skollagen är förskollärare och annan personal som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen. En förskolechef som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna

kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Tillsynen visar att det finns brister i rutinerna när det gäller anmälan om kränkningar av barn till huvudmannen. Det framgår av utredningen att det finns en tydlig rutin i kommunen för hur förskolorna ska anmäla kränkningar till huvudmannen, men att denna inte följs.

Vid intervjuer med personal, förskolechefer, verksamhetschefen och förvaltningschefen framgår att det förekommer kränkningar mellan barn samt mellan vuxna och barn. Under intervjuerna med personal från olika förskolor och förskolecheferna framkommer att personalen agerar när kränkningar sker. Däremot rapporteras inte alla fall av kränkande behandling till förskolecheferna. Av intervjun med förskolecheferna framkommer att rutinerna för anmälan till huvudmannen inte heller fungerar fullt ut eftersom de inte får in alla fall av kränkande behandling från personalen. Verksamhetschefen uppger i intervjun att hon endast har tagit emot en anmälan om kränkande behandling under vårterminen men hon tror att det förekommer fler. Ordförande för barn- och utbildningsnämnden uppger i intervjun att inga anmälningar har rapporterats från förskolorna och berättar att nämnden har dålig kännedom om huruvida det förekommer kränkningar i kommunens förskolor.

Tillsynen visar att alla förskolor inte rapporterar alla fall av kränkningar till huvudmannen. De bristande rutinerna kring kränkningar leder till att huvudmannen inte får nödvändig kännedom om kränkningar som sker på förskolorna för att kunna vidta nödvändiga åtgärder. Det är viktigt att huvudmannen får kännedom om händelser för att kunna planera och rikta resurser till verksamheter där det finns behov. Därför bedömer Skolinspektionen att Nynäshamns kommun behöver vidta åtgärder så att alla fall av kränkningar anmäls till kommunen.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att det finns brister i huvudmannens arbete med att erbjuda alla barn plats i förskolan inom fyra månader, med att ge modersmålsstöd till alla barn som har rätt till det, samt med att ta emot anmälningar om kränkningar.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom rutinerna för att placera barn i förskolan, ge stöd på modersmålet och ta emot anmälningar om kränkande behandling inte uppfyller de krav som ställs i författningarna föreläggs Nynäshamns kommun att vidta åtgärder för att rätta till bristerna.

Utveckling av utbildningen i förskolan

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i förskolan inom väsentliga områden, i syfte att främja ökad likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid förskoleenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat avseende förskoleenheternas arbete med att främja barnens utveckling och lärande, och att erbjuda en trygg omsorg i en god miljö fri från kränkande behandling. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger förskoleenheterna, för att de ska kunna ge barnen en god utbildning och omsorg. Huvudmannen analyserar sedan nulägesbilden i förhållande till de nationella målen, beslutar om vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som förskolecheferna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid förskoleenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv insamlat (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som förskolechefen tillsammans med förskollärare och övrig personal genomför vid förskoleenheterna.

Ett annat viktigt verktyg för att se till att utbildningen och omsorgen är likvärdig är en behovsstyrd resursfördelning, så att resursfördelningen mellan förskoleenheterna anpassas efter enheternas skiftande behov och förutsättningar. Med resurser avses såväl ekonomiska som personalmässiga resurser. Resursfördelningen följs upp och utvärderas, så att en bedömning kan göras i vilken grad den främjar barnens utveckling och lärande.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Nynäshamns kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)

- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)
- Huvudmannen ser till att det inom ramen för utbildningen i förskolan och annan pedagogisk verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, det vill säga;
 - a) utifrån uppföljningen av verksamheten analysera vad som påverkar och orsakar resultat och måluppfyllelsen.
 - b) utifrån en analys identifiera utvecklingsområden och besluta om insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.
 - c) se till att kvalitetsarbetet dokumenteras på ett sådant sätt att det kan ligga till grund för analys och beslut om utvecklingsåtgärder.
- Se till att förskolornas planer mot kränkande behandling följer författningarnas krav.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete genom att kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av förarbeten till skollagen framgår bland annat följande. Arbetet med att utveckla verksamheten är en process där analys och värdering bland annat av skolans resultat och redan vidtagna åtgärder måste ligga till grund för beslut och åtgärder för förbättring. Det innebär att huvudmannen ska ha ett kvalitetsarbete med struktur, rutiner, processer och resurser, vilket är en förutsättning för ledning och styrning av verksamheten (prop. 2009/10:165 s. 304). Vidare framgår att kvalitetsarbetet på huvudmannanivå ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen av utbildningen. Även

huvudmannens styrning, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheterna bör analyseras särskilt (prop. 2009/10:165 s. 306).

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje huvudman och varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen

Skolinspektionens tillsyn visar att Nynäshamn kommuns systematiska kvalitetsarbete för förskoleverksamheterna brister och behöver förbättras.

Av tillsynen framgår att de mål och utvecklingsområden som barn- och utbildningsnämnden fattat beslut om finns i barn- och utbildningsnämndens verksamhetsplan. Utvecklingsområdena följs upp i förvaltningens verksamhetsberättelser. Huvudmannen följer dessutom varje år upp olika nyckeltal, som exempelvis barngruppernas storlek, personalens utbildning, vistelsetid och kostnader, i förskolorna. Detta dokumenteras i kommunens övergripande kvalitetsarbete som kallas Utbildningsrapporten. Huvudmannen följer även upp de kvalitativa aspekterna av förskolornas verksamhet genom brukarenkäter som vårdnadshavare svarar på och som genomförs vartannat år. Skolinspektionen har tagit del av ovan nämnda dokumentation.

Uppföljning sker även i så kallade resultatdialoger mellan verksamhetschef och förskolechefer. Dessa resultatdialoger dokumenteras inte.

Såväl förskolecheferna som förvaltningschefen uppger under intervjun att kvalitetsarbetet behöver förbättras. Förvaltningschefen berättar att det saknas en koppling mellan det kvalitetsarbete som bedrivs på enhetsnivå och det kvalitetsarbetet som bedrivs på huvudmannanivå.

Förskolecheferna uppger i intervjun att analysen brister på enhetsnivå. De berättar att de behöver bli bättre med att få syn på orsakerna till bristerna i verksamheterna för att kunna vara tydliga mot politikerna om vilka åtgärder som behöver vidtas. Detta bekräftas i intervjun med verksamhetschefen som berättar att någon analys inte görs just nu vare sig på enhetsnivå eller på huvudmannanivå. I huvudmannens dokumenterade kvalitetsarbete, Utbildningsrapporten, görs ingen analys av uppföljningen. Någon analys görs inte heller av enheternas planer mot kränkande behandling för att se om de är fungerande redskap i värdegrundsarbetet.

Av samtliga intervjuer framgår att det pågår utvecklingsåtgärder på förskolorna. De åtgärder som finns dokumenterade i enheternas arbetsplaner/verksamhetsplaner utgår dock inte från en uppföljning av verksamheten. Enligt Skolinspektionen saknas det i planerna konkreta utvärderingsbara åtgärder utifrån en aktuell kartläggning av förskolans arbete. Utvecklingsåtgärderna som återfinns i huvudmannens verksamhetsplan och Utbildningsrapporten har, enligt Skolinspektionen, ingen koppling till uppföljningen av verksamheten och är inte heller tillräckligt tydliga för att kunna leda fram till förbättring av måluppfyllelsen i förskolan.

Skolinspektionen bedömer att uppföljningen i större utsträckning behöver utgå från information av förskolornas aktuella kvalitetsarbete. Nynäshamns kommun behöver utveckla formerna av kvalitetsarbetet för att analysera verksamheten. Bristen på analys av hur kommunens förskoleverksamheter uppfyller de nationella målen medför att huvudmannen inte får reda på vilken effekt beslutade och genomförda utvecklingsåtgärderna har fått i förskolorna. Brister i analys på såväl enhetsnivå som huvudmannanivå gör att förvaltning och politiker inte har tillräcklig kunskap om orsakerna till resultaten i förskolornas verksamhet. Som en konsekvens av bristen i analysarbetet är det oklart om de åtgärder som vidtagits är adekvata eller om andra åtgärder skulle behöva vidtas för att nå en högre måluppfyllelse. Kvalitetsarbetet är inte heller i alla delar ett dokument som ger en samlad bild av resultat, måluppfyllelse och kvalitetsarbete. Skolinspektionen konstaterar att huvudmannens kvalitetsarbete inte är en process där uppföljning, analys av resultat, planering och genomförande av insatser hänger samman på ett tydligt vis för att utveckla förskolans verksamhet i Nynäshamns kommun.

Målinriktat arbete mot kränkande behandling

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Vidare anges att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga att elever utsätts för kränkande behandling. Som ett led i detta ska det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som huvudmannen avser att påbörja eller genomföra under året. En redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts ska också tas med i efterföljande års plan.

Av Skolverkets allmänna råd "Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling" framgår att planen mot kränkande behandling ska vara anpassad till de särskilda förhållanden som råder i den egna verksamheten. Planen ska innehålla en kartläggning som ligger till grund för en bedömning av vilka insatser som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling under det kommande året (SKOLFS 2012:10).

Tillsynen visar att det finns brister i det målinriktade arbetet mot kränkande behandling och att planerna mot kränkande behandling inte alltid följer författningarnas krav.

Av Skolinspektionens utredning framkommer att det förekommer kränkningar mellan barn och mellan barn och vuxna, samt att huvudmannens upprättade rutiner inte fungerar i praktiken eftersom alla fall av kränkande behandling inte anmäls till huvudmannen. I intervjun med förvaltningschefen framkommer att alla förskolor har en plan mot kränkande behandling men att hon är medveten om att alla förskolors planer inte uppfyller författningarnas krav och att förskolorna brister i sitt målinriktade arbete mot kränkande behandling. I huvudmannens Utbildningsrapport är ett mål för förskolornas arbete sedan 2013 att "Under perioden ska barn- och utbildningsförvaltningen aktivt stödja förskolornas arbete med att utveckla innehåll och systematik i planerna för att främja likabehandling och motverka diskriminering och kränkande behandling".

Skolinspektionen har tagit del av förskolornas planer mot kränkande behandling. Det saknas i flera planer en beskrivning av vad kartläggningen vid den aktuella förskolan visade. Flera planer saknar också konkreta åtgärder som förskolan planerar att genomföra utifrån den kartläggning som genomförts vid varje enskild förskola. Vidare saknas, i flera av planerna, en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts. I flera planer är det dessutom ottydligt när fall av kränkningar ska anmälas till förskolechefen.

Av intervjuer och dokumentation framkommer att huvudmannen följer upp planerna mot kränkande behandling och att planerna är ett utvecklingsområde som funnits sedan 2013. Trots detta följer planerna fortfarande inte författningarnas krav och Skolinspektionen bedömer att planerna därmed inte utgör det redskap i det dagliga arbetet som de är tänkta att vara.

Sammanfattningsvis är det Skolinspektionens bedömning att Nynäshamns kommun inte har säkerställt att det bedrivs ett målinriktat arbete mot kränkande behandling vid kommunens förskolor och inte heller genomför ett systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå och enhetsnivå. Detta får till

följd att kommunen har begränsad kunskap om förskolornas kvalitet och förutsättningar.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom det systematiska kvalitetsarbetet och det målinriktade arbetet mot kränkande behandling inte uppfyller de krav som ställs i författningarna föreläggs Nynäshamns kommun att vidta åtgärder för att rätta till bristerna.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Pia Dannqvist
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Nynäshamns kommun

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens

arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Nynäshamns kommun

Nynäshamns kommun är belägen söder om Stockholm och har drygt 27 000 invånare. I kommunen finns 16 kommunala förskolor fördelade på sex förskolechefer. I februari 2015 var, enligt kommunen, 1212 barn inskrivna i de kommunala förskolorna. Förskolecheferna leds av en verksamhetschef med ansvar för förskolorna.

Det övergripande ansvaret för förskoleverksamheten i Nynäshamn kommun har barn- och utbildningsnämnden med tillhörande förvaltning. Barn- och utbildningsförvaltningen leds av en tillförordnad förvaltningschef som verkställer nämndens beslut.

Verksamhetschefen, som är underställd förvaltningschefen, är närmaste chef över förskolecheferna och träffar dem regelbundet i möten.

Av den nationella statistiken för 2014 framgår att andelen personal med pedagogisk högskoleutbildning är 39 procent i Nynäshamn kommuns förskolor jämfört med 45 procent för riket. Enligt den nationella statistiken för 2014 är antalet inskrivna barn per årsarbetare 5,7 jämfört med 5,3 för riket.