

PPS Power Planning System AB

Org.nr. 556504-2255

Beslut för gymnasieskola med yrkesprogram

efter bastillsyn i Snitz gymnasium Malmö
belägen i Malmö kommun

Tillsyn i Snitz gymnasium Malmö

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av PPS Power Planning System AB (556504-2255) under hösten 2015. Snitz gymnasium Malmö besöktes av Skolinspektionen den 4 september 2015.

Måluppfyllelse och resultat

I Skolverkets nationella databas (SIRIS) saknas, på grund av skolenhetens låga elevantal, uppgifter om andel elever som tagit examen inom tre år, andel elever med grundläggande högskolebehörighet samt andelen elever med som uppnått minst betyget E i gymnasiegemensamma ämnen.

Av skolans egen redovisning framgår att flera av eleverna inte når kunskapskraven i alla ämnen. Läsåret 2014/2015 hade skolan sin första avgångselev. Eleven erhöll examensbevis.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-01-15
Ytterligare brister	Föreläggande	2016-01-15

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att verksamheten vid Snitz gymnasium Malmö uppfyller författningarnas krav inom flera av de områden som granskats. Verksamheten utgår från de nationella målen i läroplanen och utformas på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. Vidare framkommer att skolan bedriver ett målinriktat arbete för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero.

Skolinspektionen har dock identifierat brister som kan medföra att skolans elever inte ges tillräckliga förutsättningar att nå de nationella målen. Det finns vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn inget dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå, där verksamhetens samlade resultat följs upp och analyseras av rektor i samverkan med övrig personal. Därmed är inga övergripande utvecklingsbehov identifierade eller några övergripande förbättringsåtgärder vidtagna på skolenhetsnivå, trots att samtliga betygsatta elever på skolan inte når kunskapskraven i alla ämnen och att det vid skolenheten förekommer problem med hög frånvaro.

Beslut

2015-10-02

4 (12)

Dnr 44-2014:8334

Tillsynen visar också att verksamheten vid skolenheten delvis bedrivs av huvudmannen Cybergymnasiet Malmö AB och inte av skolans huvudman PPS AB, som erhållit godkännande att bedriva utbildningen. Verksamheten bedrivs inte heller enligt de villkor som framgår av godkännandet.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) PPS Power Planning System AB att **senast den 15 januari 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att PPS Power Planning System AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska tillsammans med lärare och övrig personal bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete avseende skolenheten, det vill säga;

- följa upp och sammanställa måluppfyllelse och resultat i förhållande till de nationella målen,
- analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen för verksamheten,
- identifiera utvecklingsområden och besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas, samt
- dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå bedrivas ett arbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Av såväl skollagen som läroplanen framgår att det är rektorn som har ansvar för detta arbete. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) ska rektorn tillsammans med personalen och utifrån en uppföljning av verksamheten analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. Dessutom bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på skolenhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser. Rektorn bör även skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

I intervjuer med skolans elevassistent och lärare samt i intervju med rektor framgår att det inte bedrivs något systematiskt kvalitetsarbete för Snitz gymnasium Malmö. Representanter ur personalgruppen uppger i intervju med Skolinspektionen att det inte behövs något enskilt kvalitetsarbete för skolenheten, eftersom eleverna är integrerade i undervisningen på Cybergymnasiet, där ett sådant arbete bedrivs. Representanter ur personalgruppen kan inte

heller identifiera några aktuella utvecklingsåtgärder för skolenheten, eller minnas att några sådana utvecklingsåtgärder satts in tidigare. Rektorn identifierar inte heller några särskilda utvecklingsområden för Snitz-enheten och även hon menar att elevernas integrering i Cybergymnasiet gör att det saknas behov av ett sådant arbete, varför hon, när hon tillträdde som rektor, valt att inte ha med kvalitetsarbetet för Snitz verksamhet i kvalitetsrapporten för Cybergymnasiet, något som tidigare varit fallet. Vidare uppger rektorn att hon inte fått några direktiv från huvudmannen om att hon ska skriva en kvalitetsrapport för respektive enhet. Rektorn och elevassistenten uppger dock att de två har regelbundna möten tillsammans med koordinators om hur det fungerar på Snitz gymnasium Malmö och vad som behöver förbättras. De följer vid dessa möten kontinuerligt upp samtliga elevers enskilda kunskapsresultat. Mötena protokollförs.

Mot bakgrund av vad som framkommit i utredningen bedömer Skolinspektionen att det vid Snitz gymnasium Malmö inte bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete i enlighet med skollagens krav. Eftersom Snitz gymnasium Malmö bedriver verksamhet enligt det tillstånd som givits huvudmannen PPS AB och Cybergymnasiet Malmö bedriver verksamhet enligt det tillstånd som givits en annan huvudman (Cybergymnasiet Malmö AB), är verksamheterna att anse som två skilda skolenheter. Detta medför att det för respektive verksamhet skall finnas ett systematiskt kvalitetsarbete. Med hänsyn till att skolan profilerar sig genom att ha utvecklat ett arbetssätt för att möta elever som är i behov av ett särskilt stöd, och att elevgruppen vid Snitz gymnasium Malmö därmed har en annorlunda sammansättning jämfört med Cybergymnasiet Malmö, bedömer Skolinspektionen att det är av särskilt vikt att de samlade resultaten vid skolan kartläggs och analyseras särskilt, samt att specifika åtgärder, anpassade till elevgruppen, sätts in. Skolinspektionens utredning visar att uppföljning av elevernas kunskapsresultat sker på individnivå på Snitz gymnasium Malmö. Det bedrivs dock inget övergripande dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete där Snitz gymnasium Malmös samlade resultat följs upp och analyseras, och där övergripande utvecklingsinsatser sätts in i syfte att öka den samlade måluppfyllelsen vid skolenheten. Detta trots att samtliga betygsatta elever vid Snitz gymnasium Malmö inte når kunskapskraven i alla ämnen, samt att det vid skolenheten förekommer problem med hög frånvaro.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Snitz gymnasium Malmö inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs PPS Power Planning System AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) PPS Power Planning System AB att **senast den 15 januari 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beskrivning av brister

Verksamheten vid skolenheten bedrivs inte av den huvudman som erhållit godkännande att bedriva undervisning.

Författningar

2 kap. 5 § skollagen

23 kap. 1-6 §§ skollagen

Åtgärder

Verksamheten vid skolenheten ska bedrivas av den huvudman som erhållit godkännandet och enligt de villkor som framgår av detta.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska godkännande för fristående huvudman att bedriva skolverksamhet avse viss utbildning vid en viss skolenhet. Enskilda huvudmän får, under vissa förutsättningar, med bibehållet huvudmannaskap sluta avtal med en enskild fysisk eller juridisk person om att utföra uppgifter inom utbildning (entreprenad). Inom gymnasieskolan får uppgifter som avser undervisning i karaktärsämnen som har en yrkesinriktad eller estetisk profil, samt modersmålsundervisning, överlämnas på entreprenad. Om en enskild huvudman överlämnar uppgiften att bedriva undervisning på entreprenad, får den enskilde huvudmannen överlämna den myndighetsutövning som hör till en lärares undervisningsuppgift.

I intervjuer med lärare och rektor framkommer att eleverna vid Snitz gymnasium Malmö är integrerade i klasser på skolenheten Cybergymnasiet Malmö. Eleverna vid Snitz gymnasium får sin undervisning i samtliga ämnen av lärare som är anställda av en annan huvudman vid en annan skolenhet. Dessa lärare sätter också betyg på eleverna vid Snitz gymnasium.

Av tillsynen framgår att verksamheten vid Snitz gymnasium Malmö inte i sin helhet bedrivs av huvudmannen PPS AB som erhållit godkännandet. Skolinspektionens utredning visar att huvudmannen överlätit undervisning

samt uppgifter som innefattar myndighetsutövning (betygsättning) till huvudmannen Cybergymnasiet i Malmö. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att verksamheten inte bedrivs i enlighet med skollagens bestämmelser om entreprenad.

Motivering till val av verktyg

Eftersom verksamheten vid Snitz gymnasium Malmö inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs PPS Power Planning System AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på

skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Sara Afifi
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Snitz gymnasium Malmö

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Snitz gymnasium Malmö

Snitz gymnasium Malmö är en fristående gymnasieskola belägen i centrala Malmö. Skolans huvudman är PPS Power Planning System AB (organisationsnummer 556504-2255) som också är kommittentföretag för en annan huvudman, Cybergymnasiet Malmö AB. Snitz gymnasium Malmö inryms i samma lokaler som skolenheten Cybergymnasiet Malmö och de båda skolorna har samma rektor.

Vid Snitz gymnasium Malmö bedrivs utbildning vid tre nationella program, varav ett yrkesprogram. Utbildningen profilerar sig genom att ha utvecklat ett arbetssätt för att möta elever som är i behov av ett särskilt stöd. Vid tiden för besöket har skolenheten totalt 5 elever. Eleverna läser integrerat med eleverna vid Cybergymnasiet Malmö.