

Böskolans Friskola Ekonomiska Förening

Org.nr. 716445-1473

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Böskolans Friskola
belägen i Göteborgs kommun

Tillsyn i Böskolans Friskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Böskolans Friskola Ekonomiska Förening (org.nr. 716445-1473) under hösten 2015. Böskolans Friskola besöktes av Skolinspektionen den 25 augusti 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Officiell statistik från de nationella ämnesproven för våren 2014 visar att mellan ca 85 och 98 procent av eleverna i Böskolans Friskola når kravnivån i samtliga delprov förutom ett av delproven i matematik. Detta är i nivå med motsvarande värden i riket. Undantaget är ett delprov i matematik där 50 procent av eleverna i Böskolans Friskola når kravnivån, vilket ska jämföras med motsvarande värde för riket som är ca 72 procent.

Årskurs 6

Officiell statistik för våren 2014 från de nationella ämnesproven visar att genomsnittlig betygspoäng (provbetyg) för eleverna i Böskolans Friskola varierar mellan 11,3 och 16,2 i engelska, matematik, svenska, naturorienterande ämne (fysik) och samhällsorienterande ämne (religionskunskap), vilket med ett undantag är tydligt högre än motsvarande värden i riket. Undantaget är ämnesprovet i samhällsorienterande ämne där den genomsnittliga betygspoängen vid Böskolans Friskola är 11,3, vilket är tydligt lägre än genomsnittet i riket som är 12,5.

Officiell statistik för våren 2014 gällande terminsbetyg per ämne ger följande bild. Genomsnittlig betygspoäng för eleverna i Böskolans Friskola är i de flesta, ämnen tydligt högre än riksgenomsnittet. I hem- och konsumentkunskap, musik, samhällsorienterande ämnen (blockbetyg) och slöjd är betygssnittet däremot lägre än motsvarande värden i riket. Exempel på detta är den genomsnittliga betygspoängen i samhällsorienterande ämnen som är 12,3 att jämföra med snittet i riket som är 13,7.

Årskurs 9

Officiell statistik från de nationella ämnesproven för läsåret 2013/14 visar att genomsnittlig betygspoäng (provbetyg) för eleverna i Böskolans Friskola varierar mellan 12,7 och 16,8 i engelska, matematik, svenska, naturorienterande ämne (fysik) och samhällsorienterande ämne (geografi), vilket med ett

undantag är högre än motsvarande värde i riket. Undantaget är ämnesprovet i svenska där den genomsnittliga betygspoängen vid Böskolans Friskola är 13,0, vilket är tydligt lägre än genomsnittet i riket som är 13,6.

Officiell statistik för avgångseleverna våren 2014 för slutbetyg per ämne i årskurs 9 visar att genomsnittlig betygspoäng för eleverna i Böskolans Friskola överlag är tydligt högre än motsvarande värden i riket. Det genomsnittliga meritvärdet för avgångseleverna i årskurs 9 i Böskolans Friskola är samma år 245. Motsvarande värde för riket är 215. Meritvärdet har de senaste fem åren varierat något men varje år varit tydligt högre än riksgenomsnittet.

Samtliga avgångselever i årskurs 9 når enligt officiell statistik för våren 2014, liksom föregående tre läsår, behörighet till såväl högskoleförberedande- som yrkesprogram.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

Skolinspektionens beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de arbetsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Böskolans Friskola.

Arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på

ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

Beslut

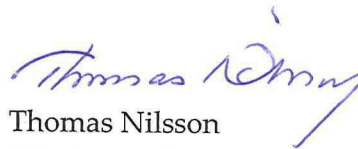
2015-10-05
7 (9)

Dnr 44 - 2015:4234

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Beslutsfattare



Thomas Nilsson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Böskolans Friskola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Böskolans Friskola

Verksamheten vid Böskolans Friskola startade läsåret 1993/94 och omfattar fritidshem, förskoleklass samt grundskolans årskurser 1–9. Skolan har 342 elever. Huvudman för Böskolans Friskola är Böskolans Friskola Ekonomiska Förening med organisationsnummer 716445-1473. De flesta eleverna är folkbokförda i Göteborgs kommun. Skolan är belägen i stadsdelen Örgryte-Härlanda i Göteborgs kommun. Skolan leds av en rektor. Huvudmannens ansvarstagande för verksamheten i fritidshemmet bedöms i separat beslut.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Göteborgs kommun angående kommunens rätt till insyn i verksamheten vid Böskolans Friskola. Kommunens tjänstemän har inget att anmärka på verksamheten.