

PPS Power Planning System AB

Org.nr. 556504-2255

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter prioriterad tillsyn i Enskedebyskola  
belägen i Stockholm kommun

## Tillsyn i Enskedebyskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av PPS Power Planning System AB (556504-2255) under hösten 2015. Enskede byskola besöktes av Skolinspektionen den 27 - 28 augusti 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

---

#### *Årskurs 3*

Av Skolverkets nationella databas (SIRIS) för de nationella ämnesproven i matematik läsåret 2014/15 framgår att resultaten i de olika delproven var högre än för riket utom i delprovet "mätning längd, proportionella samband" där resultatet var lägre (43,5 jfr med rikets 71,6 procent).

För de nationella ämnesproven i svenska framgår att resultaten var högre i alla delprov utom "läsa: enskilt textsamtal" (95,0 jfr med rikets 97,5 procent), "skriva: stavning och interpunktion" (85,0 jfr med rikets 89,7 procent), "skriva: faktatext" 75,0 jfr med rikets 85,1 procent).

Av skolans egen redovisning för läsåret 2014/15 framgår att 100 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven i matematik och i de naturorienterande ämnena. I ämnet svenska uppnådde 85 procent av eleverna kunskapskraven och i de samhällsorienterande ämnena uppgick det till 95 procent.

#### *Årskurs 6*

På grund av det låga antalet elever i årskurs 6 läsåret 2014/15 går det av SIRIS inte att utläsa resultaten på de nationella ämnesproven. Det går heller inte att utläsa den genomsnittliga betygspoängen i terminsbetygen per ämne våren 2014.

Av skolans egen redovisning för läsåret 2014/15 framgår det att 100 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven i alla ämnen.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-01-29
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-01-29
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-01-29

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen har i tillsynen av Enskede byskola identifierat områden som behöver utvecklas.

Skolans systematiska kvalitetsarbete tar inte sin utgångspunkt i en relevant nulägesbeskrivning av vad som sker på skolan. Skolan följer visserligen upp resultat och arbetet med trygghet och studiero men följer inte upp i vilken utsträckning tidigare vidtagna åtgärder gett önskat resultat. Då en fullständig uppföljning av vidtagna åtgärder inte genomförs leder det till att den analys skolan genomför blir bristfällig och de beslut om nya utvecklingsåtgärder som fattas grundar sig på ett otillräckligt underlag. Vidare konstateras att rektorn inte ser till att alla planerade utvecklingsåtgärder genomförs.

Skolinspektionens observationer visar även att undervisningen inte är anpassad efter eleverna vad gäller lektionstid, arbetsätt och arbetsformer, vilket leder till att lärare tvingas lägga mycket tid på att tillrättavisa elever. Enligt intervju med eleverna tar lärares tillrättavisning tid från undervisningen och

## Beslut

2015-10-07

4 (17)

Dnr 44 - 2014:8331

leder till att lärarna inte kan förklara vad eleverna ska lära sig. Tillsynen har även identifierat att skolans elevhälsa i sin helhet inte arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Detta då elevhälsan under de senaste åren inte vid något tillfälle har använt sig av en psykolog i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Skolinspektionen har även konstaterat att eleverna inte ges tillgång till personal med kompetens för att tillgodose elevernas behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) PPS Power Planning System AB att senast den 29 januari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### Undervisning och lärande

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att PPS Power Planning System AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

### Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Anpassa undervisningen efter elevernas olika behov, förutsättningar och erfarenheter så att eleverna utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt.

*Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ska i utbildningen hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Av läroplanen framgår att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Tillsynen visar att det i undervisningen inte tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter så att alla elever ges den ledning och stimulans de behöver för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

I intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa berättar dessa att skolan förra läsåret påbörjade arbetet med att införa en förbättrad struktur på lektionerna. Enligt rektorn, skolans specialpedagog och lärare innebär det bland annat att lektionerna ska ha en tydlig början så eleverna vet vad lektionen ska handla om, hur eleven ska nå målen med lektionen samt att i slutet sammanfatta lektionen och knyta an till kommande lektion. Detta arbetsätt är även en åtgärd för att få till ett formativt arbetsätt i klassrummen. Enligt rektorn och lärare ska alla lektioner präglas av det här arbetsättet. Rektorn menar dock att lärarna har kommit olika långt i det arbetet.

Vid de lektionsobservationer som genomfördes vid tillsynsbesöket såg Skolinspektionen lektioner där det saknades tydlighet i målen med lektionen. Vid observationerna såg Skolinspektionen även lektioner som inte var anpassade efter elevers ålder och mognad varken vad avser lektionens längd, arbetsätt och arbetsform. Det innebär att undervisningen inte möter elevernas behov, förutsättningar och erfarenheter. På lektioner observerade Skolinspektionen att det saknades meningsskapande elevaktiviteter samt att eleverna fick sitta still och lyssna, vilket vissa elever inte klarade av. Då aktiviteterna inte var anpassade till elevgruppen var lärare tvingad att lösa situationen genom upprepade tillsägelser vilket försvårade för läraren att möta alla elevernas enskilda behov och förutsättningar.

I intervjuer med elever beskriver de lektioner som är enformiga och lektioner där det är vanligt att elever stör vilket medför att det är svårt att lära sig något på lektionen och läraren måste säga till eleverna att inte störa. I intervjun berättar eleverna också att när lärarna tvingas säga till elever påverkar det undervisningens kvalitet, eftersom lärarnas förmåga att förklara på ett bra sätt försämras då de tvingas säga till elever att inte störa.

Av Skolinspektionens utredning framgår sammanfattningsvis att undervisningen inte är utformad efter alla elevers behov, förutsättningar och erfarenheter. Enligt lärare, rektor och elevhälsa ska skolans lektioner präglas av en gemensam lektionsstruktur även om lärarna, enligt rektorn, kommit olika långt i dess implementering. På grund av att undervisningen inte är anpassad till den elevgrupp som finns vid skolan bidrar den nuvarande undervisningsstrategin till att lärare tvingas ägna sig åt annat än att undervisa. Då undervisningen inte är anpassad efter varje elevs behov, förutsättning och erfarenheter medför det att alla elever inte ges den ledning och stimulans de behöver för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt. Mot den bakgrunden konstaterar Skolinspektionen att Enskede byskola måste vidta åtgärder.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten i Enskede byskola inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten, föreläggs PPS AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

#### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektor ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

#### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att PPS Power Planning System AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och

yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Vidta åtgärder så att alla elevhälsans kompetenser arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande.
- Vidta åtgärder så att alla eleverna har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose elevernas behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

### *Motivering till bedömning av brist*

#### *Elevhälsans arbete*

Skollagen anger att det ska finnas elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Skolinspektionens tillsyn visar att skolans elevhälsa inte arbetar hälsofrämjande och förebyggande.

I intervjuer med rektor, lärare, och representanter från elevhälsan framgår det att elevhälsan vid Enskede byskola består av specialpedagog, skolsköterska, kurator som träffas varje vecka och en skolläkare som regelbundet kommer till skolan två gånger per termin. I intervjuerna berättar rektorn, lärare och elevhälsans representanter att skolan inte har någon psykolog men om behov skulle uppstå kan skolan köpa in tjänsten eller få tillgång till en psykolog via huvudmannen. Under de senaste tre åren har det enligt elevhälsan och rektorn

inte funnits något behov av att köpa in en psykolog. Enligt rektorn och elevhälsans representanter har elevhälsans alla kompetenser under samma period heller inte samrått med varandra eller vid något tillfälle samlats i sin helhet.

Av Skolinspektionen utredning framgår det att skolans elever formellt sett har tillgång till alla elevhälsans kompetenser. Utredningen visar däremot att skolan inte vid något tillfälle de senaste tre åren har använt sig av en psykolog i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete varken via träffar eller genom samråd. Mot ovanstående bakgrund bedömer Skolinspektionen att alla elevhälsans kompetenser inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande.

#### *Studie- och yrkesvägledning*

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval. Av läroplanen för grundskolan framgår att skolans mål ska vara att varje elev kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden. Av läroplanen framgår också att alla som arbetar i skolan ska bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund. Läraren ska bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning och studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

I intervju med lärare och elevhälsa berättar personalen att det inom huvudmannens organisation finns tillgång till en studie- och yrkesvägledare, men att vägledaren inte någon gång har varit på skolan. Vidare berättar lärare, elevhälsa och rektor att alla elever trots det får tillgång till studie- och yrkesvägledning då det ingår som ett uppdrag i läroplanen och även ingår i kursplanen för de samhällsvetenskapliga ämnena. Lärarna berättar vidare att de bjuder in olika föreläsare som pratar om olika yrken och i valet av föreläsare utgår från vad som står i kursplanen. I intervju berättar lärarna också att de pratar om olika yrken med eleverna i undervisningen. Enligt rektorn har lärarna inte fått handledning av den studie- och yrkesvägledare som finns inom huvudmannens organisation. Skolan har heller inte någon framarbetad plan eller strategi för att se till att alla elever ges tillgång till studie- och yrkesvägledning. I synpunkter på Skolinspektionens protokoll uppger rektorn att arbetet med en plan har påbörjats kring hur den studie- och yrkesvägledare som finns inom huvudmannen ska användas. De äldre eleverna berättar att de inför valet av språkval fick information om språkvalets betydelse för vidare studier.

Tillsynen visar att eleverna inte ges tillgång till personal med kompetens att vägleda eleverna inför framtida utbildning och yrkesval. Skolinspektionens utredning visar att de äldre eleverna på skolan inför sitt språkval getts information om dess betydelse för vidare studier. Utredningen visar även att skolans elever ges studie- och yrkesvägledning utifrån vad som framgår av kursplanen i de samhällsvetenskapliga ämnena och genom de föreläsningar som genomförts om olika yrken. Skolan har dock inte vid något tillfälle använts sig av den studie- och yrkesvägledare som finns inom huvudmannens organisation, denna person har heller inte handlett skolans lärare i dessa frågor. På skolan finns det heller inte någon utnämnd person med särskilt ansvar för att samordna hur studie- och yrkesvägledning ska ges till alla elever eller en gemensam plan eller strategi för hur lärare ska arbeta med denna fråga. Detta medför att det blir lärarberoende i vilken utsträckning en elev erhåller studie- och yrkesvägledning. Mot ovanstående bakgrund bedömer Skolinspektionen att alla elever inte har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten i Enskede byskola inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten, föreläggs PPS AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att PPS Power Planning System AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska tillsammans med lärare och övrig personal genomföra ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga:
  - följa upp och analysera sina tidigare vidtagna utvecklingsåtgärder, så att dessa ligger till grund för beslut om nya utvecklingsåtgärder,
  - planera och genomföra de beslutade utvecklingsåtgärderna, samt
  - dokumentera ovanstående arbete på lämpligt sätt.

### *Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig

utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Av skollagens förarbeten framgår att arbetet med att utveckla verksamheten är en process där analys och värdering bl.a. av skolans resultat och redan vidtagna åtgärder måste ligga till grund för beslut om åtgärder för förbättring. [...] Syftet med allt kvalitetsarbete är att det ska leda till förbättringar. Det är därför ytterst angeläget att kunskapen om eventuella brister i en verksamhet verkligen följs av åtgärder för förändring och förbättring (prop. 2009/10:165 s. 304).

Tillsynen av Enskede byskola visar att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet.

Av skolans kvalitetsanalys för läsåret 2014/15 kan Skolinspektionen utläsa att skolan har följt upp betygen i årskurs 6 samt resultaten på nationella prov i årskurs 3 och årskurs 6. I intervju med rektorn och lärare bekräftar dessa att samtal förs om elevernas resultat, dels ämne för ämne dels på klassnivå.

Av bifogad dokumentation och intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa har det också framkommit att skolan under tidigare läsår beslutat att införa en lektionsstruktur för att förtydliga lärandet och att denna åtgärd ingår i arbetet med att få till ett formativt arbetssätt i klassrummen. Rektor och lärare berättar även att rektorn genomför lektionsbesök som ett led i att följa upp undervisningens kvalitet. Av utvärderingen som framgår av kvalitetsarbetet bedöms åtgärden för att förbättra lektionsstrukturen ha bidragit till ett tydligare lärande.

Under de lektioner som observerades under tillsynen kunde Skolinspektionen dock inte se exempel på denna lektionsstruktur eller hur lärarna arbetade formativt. I intervju med rektorn och lärare kan dessa heller inte redogöra för varför lektionsstrukturen inte implementerats fullt ut. Rektor kan heller inte besvara frågan om vad som kan tänkas behövas för att se till att lektionsstrukturen genomförs. I yttrande över Skolinspektionens protokoll uppger rektorn att särskild kompetensutveckling kommer ske på området. I skolans arbete med trygghet och studiero berättar elevhälsan att eleverna fyller i en enkät om bland annat trivsel. Rektor, lärare och elevhälsan berättar vidare att det sker regelbundna samtal klassvis med eleverna kring bland annat värdegrund. De berättar även att utifrån det arbetet har det beslutats om åtgärder för att ytterligare öka elevernas trygghet och studiero, bland annat hur personalen ska röra sig på skolgården under raster.

Enligt Skolinspektionens bedömning har skolan visserligen följt upp elevernas kunskapsresultat samt arbetet med trygghet och studiero men det har inte genomförts någon motsvarande uppföljning av de åtgärder skolan vidtagit i syfte att förbättra undervisningen. Skolinspektionen har observerat lektioner som saknat den lektionsstruktur skolan säger sig ha infört. Rektor och lärare kan heller inte besvara frågan om varför åtgärden med lektionsstruktur inte fullt ut genomförts såsom det framgår av skolans kvalitetsarbete. Då en fullständig uppföljning av skolans verksamhet saknas innebär det att skolan har svårigheter att genomföra en korrekt analys av sina utmaningar och därmed besluta om verkningsfulla åtgärder för att höja skolans resultat. Vidare konstaterar Skolinspektionen att rektorn brustit i arbetet med att säkerställa att planerade åtgärder genomförs.

Sammanfattningsvis konstaterar Skolinspektionen att det på skolan bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som innefattar uppföljning av skolans resultat och trygghet och studiero, dock saknas det en uppföljning av skolans vidtagna åtgärder. Det innebär att skolan inte kan fastställa i vilken omfattning verksamheten lever upp till de nationella målen. På grund av det kan skolan heller inte genomföra en fullständig analys som leder till beslut om verkningsfulla förbättringsåtgärder. Vidare har rektorn brustit i arbetet med att säkerställa att planerade åtgärder genomförs. Detta arbete behöver dokumenteras på lämpligt sätt.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten i Enskede byskola inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten, föreläggs PPS AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

### **Övriga arbetsområden**

#### ***Extra anpassningar och särskilt stöd***

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat

på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

### ***Bedömning och betygssättning***

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

### ***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

## **Beslut**

2015-10-07  
15 (17)

Dnr 44 - 2014:8331

### ***Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

### **På Skolinspektionens vägnar**

Anna Rydin  
Beslutsfattare

Leif Eriksson  
Föredragande

### **Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Enskedebyskola

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Enskedebyskola**

Enskede byskola är en fristående grundskola belägen i stadsdelen Enskede-Årsta-Vantör i Stockholms kommun. Skolan drivs av PPS Power Planning System AB (organisationsnummer 556504-2255). Vid tiden för tillsynen går 116 elever vid skolan fördelade på årskurserna 1-6 samt förskoleklass. Skolan leds av en rektor. Vid skolan finns även ett fritidshem som bedöms i ett separat beslut (se beslut 44-2015:6821).