

Fastighetsbolaget Sikforsbygden AB

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i I Ur och Skur
belägen i Piteå kommun

Tillsyn i I Ur och Skur

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Fastighetsbolaget Sikforsbygden AB (organisationsnummer 556613-8151) under hösten 2015. I Ur och Skur besöktes av Skolinspektionen den 2 september 2015 och den 3 september 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

I Skolverkets officiella statistik visas inte resultat som baseras på färre än tio elever.

Skolans uppgifter visar att samtliga elever i årskurs 3 nådde kraven för godkända kunskaper i svenska, matematik och i de natur- och samhällsorienterande ämnena år 2014. (ämnena som har nationella kunskapskrav). Samma läsår nådde nästan alla elever i årskurs 6 godkända resultat i samtliga ämnen.

De nationella ämnesproven i årskurserna 3 och 6 för läsår 2013/14 visar också på ett bra resultat enligt skolan.

Trygghet och studiero

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor framgår att de flesta elever trivs och känner sig trygga i skolan. Skolan bedriver ett aktivt och kontinuerligt värdegrundsarbete som enligt intervjuer och dokumentation lett till förbättrade resultat avseende trygghet, trivsel och arbetsmiljö.

Skolinspektionen genomförde en skolenkät under höstterminen 2014. Då andel svaranden är för få för att publiceras så kan inte utfallet av enkätresultatet med frågor om till exempel trygghet och studiero kunnat beskrivas här.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Anmärkning	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Anmärkning	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-01-11
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Anmärkning	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Vid Skolinspektionens tillsyn har inte framkommit annat än att eleverna i friskolan, I Ur och Skur Forsen, i huvudsak ges goda kunskaper och färdigheter i förhållande till de nationella kunskapskraven för utbildningen och att utbildningen ges i en god miljö av erfarna lärare där eleverna i stor utsträckning känner sig trygga och trivs. Elevernas kunskapsutveckling följs kontinuerligt upp i alla ämnen och insatser vidtas vid behov. Hög personalitet och små elevgrupper ger skolan bra möjligheter att anpassa undervisningen och ge stöd utifrån elevernas behov och förutsättningar.

Skolinspektionen bedömer dock att skolan behöver förbättra sin systematiska dokumentation av elevernas kunskapsresultat på skolnivå i årskurserna 3 och 6 i de ämnen som har nationella kunskapskrav. Analyser av kunskapsresultaten, identifierade utvecklingsområden med utgångspunkt i analyserna, samt att beslut om åtgärder som ska vidtas behöver dokumenteras i skolans kvalitetsarbete. Dokumenterade analyser och beslut om åtgärder behöver också förbättras på huvudmannanivå.

Skolan och huvudman behöver se till att samtliga kompetenser i elevhälsan är delaktiga i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Slutligen bedömer Skolinspektionen att skolan i planen mot kränkande behandling behöver tydliggöra vilka förebyggande insatser som planeras vidtas utifrån aktuell kartläggning av skolans behov och eventuella riskområden.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Fastighetsbolaget Sikforsbygden AB att senast den 11 januari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Fastighetsbolaget Sikforsbygden AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Organisera och använda elevhälsan så att samtliga kompetenser ges förutsättningar att vara delaktiga i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Motivering till bedömning av brist

I skollagen anges att det för eleverna ska finnas elevhälsa som ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Vägledning om elevhälsans uppdrag finns i förarbeten (prop. 2001/02:14, s. 26–27 och 2009/10:165, s. 276) som framhåller bl.a. följande. Elevhälsans uppgift bör vara att främja lärande, utveckling och hälsa hos alla elever och att ha fokus på elever som är i behov av stöd för sitt lärande. Huvudmannen har ett ansvar att följa undervisningen för att tidigt upptäcka sådana miljöer som kan vara till hinder eller ogynnsamma för elever. Elevernas egna synpunkter när det gäller vad som orsakar problem och hur de kan hanteras bör tas till vara. Elevhälsan har en självklar roll i arbetet med analys och åtgärder, som bör inriktas på såväl individ-, som grupp- och skolnivå. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling, livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning. Arbeta med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan.

I intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa framkommer att skolsköterskan är tillgänglig på skolan en gång i månaden. Sköterskan genomför hälsoundersökningar, har öppen mottagning för elever, träffar regelbundet rektor och lärare samt är tillgänglig för rådgivning. Enligt rektor och elevhälsopersonal arbetar sköterskan mer individinriktat, men är också med i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Exempelvis genom att bistå rektor med oidentifierade sammanställningar av information utifrån hälsosamtalen. Psykolog, kurator och skolläkare anlitas vid behov på individnivå via avtal med företagshälsan Avonova. Däremot medverkar inte psykolog och kurator i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan. Enligt rektorn saknas

det samarbetet idag. Av intervjuer med elevhälsopersonal, lärare och rektor framgår att kurator och psykolog inte varit i skolan och därför inte är kända för eleverna. Elever uppger i intervju att de inte känner till någon annan i elevhälsan förutom skolsköterskan. I samband med tillsynsbesöket informeras Skolinspektionen om att skolan anställt en specialpedagog på 10 procent, vilken ska påbörja sin tjänst under veckan. Enligt rektorn ska specialpedagogen arbeta på skolan en dag per vecka. Rektorn uttrycker en förhoppning om att detta ska leda till mer främjande och förebyggande insatser på gruppnivå. Huvudmannen bekräftar att kurator och psykolog köps in vid behov men att rektor har fria händer att besluta om hur dessa tjänster ska användas. Elevhälsopersonal uppger vidare att de inte är med och lämnar synpunkter om elevhälsans arbete i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Elevhälsans arbete ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Detta förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övrig personal på skolan. Vid I Ur och Skur Forsen saknas i dagsläget ett sådant strukturerat samarbete. Skolinspektionen bedömer därför att skolan inte använder elevhälsan på ett sådant sätt att den fullt ut utgör ett verktyg i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Skolan och huvudmannen behöver därför se till att elevhälsans samtliga kompetenser ges förutsättningar att vara delaktiga i det förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbetet, som också omfattar insatser på grupp- och skolnivå. I det sammanhanget är det viktigt att ta fram riktlinjer för hur elevhälsans olika kompetenser ska användas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Fastighetsbolaget Sikforsbygden AB en anmärkning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och

förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Fastighetsbolaget Sikforsbygden AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Redogör i planen mot kränkande behandling för:
 - a) Konkreta förebyggande åtgärder som planeras att vidtas utifrån aktuell kartläggning.
 - b) Hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering till bedömning av brist

I skollagen anges att det inom ramen för varje särskild verksamhet ska bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Som ett led i detta ska varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Enligt Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) bör planen återspegla förhållandena och förutsättningar i varje enskild verksamhet och en kartläggning ska ligga till grund för bedömningen av vilka insatser som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling under det kommande året.

Enligt intervjuer med elever, lärare, elevhälsopersonal och rektor framgår att de flesta elever trivs och känner sig trygga i skolan. Tillsynen visar inget annat än att skolan arbetar aktivt med värdegrundsfrågor, genomför kontinuerliga uppföljningar av elevernas trygghet och trivsel samt vidtar åtgärder vid behov. Elever som Skolinspektionen träffat uppger att lärare handlar om något händer

och att de är trygga med att våga vara den man är på skolan. Rektor och lärare beskriver i intervjuer att skolans kontinuerliga arbete med värdegrunden och samsyn i regler och förhållningssätt lett till att klimatet i skolan avsevärt förbättrats sedan verksamheten startade. Enligt lärarna har skolan haft många bra år vad gäller trygghet.

I Ur och Skur Forsen har upprättat en likabehandlingsplan för läsår 2015/16 som enligt rubriken omfattar grundskola och fritidshem. Av planen och från intervjuer med rektor, lärare, elever och elevhälsopersonal framgår att skolan använder olika metoder för att kartlägga och följa upp elevernas trivsel och trygghet, till exempel enkäter, dagliga samtal och personalens bild. Kartläggningen omfattas både av inomhus- och utomhusmiljön och eleverna får även svara anonymt på frågor. I planen ger skolan exempel på värdegrundsarbete som genomförts och som resulterat i att det blivit lugnare på lektioner och raster. Resultatet av kartläggningen beskrivs kortfattat. Vidare framgår mål för läsåret och hur dessa mål ska nås, samt en arbetsgång vid fall av kränkning av elev. Däremot beskrivs inte tydligt vilka förebyggande åtgärder som planeras vidtas utifrån en analys av kartläggningens resultat och eventuella riskområden. De åtgärder som beskrivs är mer inriktade på ett främjande arbete och som ett led i skolans kontinuerliga värdegrundsarbete, till exempel "ge barnen en positiv självbild, låta varje barn komma till tals, hjälpa dem att uttrycka sig och våga stå för sina åsikter". I planen saknas också en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder genomfördes.

Skolinspektionen bedömer därför att skolans arbete med planen mot kränkande behandling inte fullt ut lever upp till skollagens krav.

Motivering till anmärkning som ingripande

Vid tillsynen har inte framkommit annat än att skolans personal arbetar målinriktat för att skapa en skolmiljö som präglas av trygghet och för att motverka kränkande behandling.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar I Ur och Skur Forsen en anmärkning. Vidtagna åtgärder behöver inte redovisas för Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättrings-åtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som

motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Fastighetsbolaget Sikforsbygden AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att på skolnivå dokumentera uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i årskurserna 3 och 6 i de ämnen som har nationella kunskapskrav.
- Se till att analyser av kunskapsresultaten, utvecklingsområden och beslutade åtgärder dokumenteras. Av analysen ska framgå vad som i undervisningen påverkar och orsakar resultaten.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska rektorn leda och samordna det pedagogiska arbetet på skolan och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn är ansvarig för att det på skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollag och andra föreskrifter uppfylls. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Dokumentation bör innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden och beslut om förbättringsåtgärder (prop. 2009/10:165, s 305).

För årskurserna 3 och 6 finns nationella kunskapskrav som eleverna ska uppnå. Elevernas resultat ska i dessa ämnen således följas upp och utvärderas på individ- och skolnivå. Av dokumentation och intervjuer med rektor och lärare framgår att elevernas kunskapsutveckling kontinuerligt följs upp i relation till kunskapskraven på individnivå samt dokumenteras. Uppföljningen omfattar alla ämnen och årskurser. Elevernas resultat diskuteras mellan rektor och lärare på skolnivå och insatser vidtas i undervisningen utifrån elevernas olika behov och förutsättningar. Rektor och lärare beskriver att elevernas resultat redovisas till skolledning och styrelse vid flera tillfällen under läsåret och som vid behov fattar beslut om medel till skolan.

Däremot saknas en dokumentation av kunskapsresultaten på skolnivå, i de ämnen som har nationella kunskapskrav. Det saknas också dokumenterade utvecklingsområden på skolnivå som identifierats utifrån analysen, samt beslutade åtgärder som ska vidtas för ökad måluppfyllelse. I den dokumentation av skolans kvalitetsarbete som Skolinspektionen har begärt inför tillsynen saknas en sådan redovisning. I kvalitetsredovisningen beskrivs mål för området "Kunskap och lärande", en kortfattad beskrivning av hur undervisningen genomförts, samt en beskrivning av resultaten i de nationella ämnesproven. Någon annan dokumentation av kunskapsresultaten och analyser som relateras till undervisningen har Skolinspektionen inte tagit del av. Dokumenterade analyser på skolnivå kan exempelvis handla om att analysera skillnader över tid, mellan olika ämnen och kön samt betygsresultat i förhållande till faktorer som arbetsformer, arbetssätt, undervisningstid, materiella resurser, personalens kompetens, anpassningar och särskilt stöd.

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av ovanstående att skolans systematiska kvalitetsarbete till delar brister då det på skolnivå saknas dokumenterade analyser av kunskapsresultaten, utvecklingsområden och åtgärder. En sådan systematisk dokumentation är också viktig på en skola med få elever, som I Ur och Skur, då den gör det möjligt att analysera skolans resultat även ur ett övergripande perspektiv samt följa skolans kvalitetsarbete över tid, se mönster och effekter av utvecklingsarbetet.

Motivering till anmärkning som ingripande

Det har inte framkommit annat än att I Ur och Skur Forsen bedriver ett kontinuerligt kvalitets- och förbättringsarbete där elevernas lärande och utveckling är i fokus och där åtgärder vitas löpande för att utveckla verksamheten. Skolinspektionen bedömer därför den bristande dokumentationen på skolnivå som mindre allvarlig och tilldelar I Ur och Skur Forsen en anmärkning. Skolinspektionen förutsätter att bristen åtgärdas varför vidtagna åtgärder inte behöver redovisas till myndigheten.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Fastighetsbolaget Sikforsbygden AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att analyser av kunskapsresultaten, utvecklingsområden och beslut om åtgärder på huvudmannanivå dokumenteras. Av analysen ska framgå vad som orsakar och påverkar resultaten.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska

kvalitetsarbetet ska också dokumenteras. I motiven till skollagen anges att huvudmannens kvalitetsarbete ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen. Det finns därutöver skäl att anlägga särskilda huvudmannaperspektiv på verksamheten. En enskild huvudman som bedriver utbildning vid endast en förskole- eller skolenhet bör kunna arbeta med planering, uppföljning och utvärdering i ett sammanhang då begreppen huvudman och förskole- eller skolenhet för fristående verksamheter i dessa fall många gånger sammanfaller (prop. 2009/10:165, s. 306).

Av intervju med företrädare för styrelsen och dokumentation framgår att det finns rutiner och en struktur för hur huvudmannen håller sig informerad om och får kunskap om skolverksamhetens resultat, måluppfyllelse och behov. Huvudmannen medverkar vid olika tidpunkter under läsåret vid genomgångar av verksamhetens kvalitet och resultat och tar del av skolans kvalitetsredovisning, vilket också bekräftas i intervju med rektor och lärare. Enligt huvudmannen ges muntlig information på skolledningsmöten om kunskapsresultat, betyg och behov. Huvudmannen ges en sammanfattning om hur det gått allmänt och hur eleverna klarar målen. Fokus i uppföljningen är elever som riskerar att inte nå målen och andra riskområden. Slutsatser protokollförs. Företrädare för huvudmannen beskriver att de även har kunskap om delar av kunskapskrav inte nås. Vid behov äskar rektor medel hos huvudmannen. Det kontinuerliga kvalitetsarbetet under året ger enligt huvudmannens företrädare möjlighet för huvudmannen till snabba inspel. Styrelsen avhandlar och beslutar vad som ska göras för att korrigera avvikelser som kommer fram på skolledningsmöten.

Huvudmannens kvalitetsarbete är detsamma som skolans och i intervjuer med både rektor och företrädare för huvudmannen framkommer att huvudmannen har stor tillit till att rektor och skolan gör det de ska.

I intervju med företrädare för huvudmannen framkommer att de ges kontinuerlig information om verksamhetens resultat, måluppfyllelse och behov. Huvudmannen är med i den löpande kunskapsuppföljningen och har kunskap om hur det går för eleverna på individnivå, samt att åtgärder på huvudmannanivå vidtas vid behov. Som framgår under avsnittet "Styrning och ledning" saknas en dokumenterad uppföljning och analys på skolnivå av elevernas kunskapsresultat i årskurserna 3 och 6 i de ämnen som har nationella kunskapskrav. Dokumentation och intervju med företrädare för huvudmannen visar också att det på huvudmannanivå saknas en övergripande dokumenterad analys och beslut om åtgärder utifrån uppföljningen av kunskapsresultaten.

Huvudmannens analys på övergripande nivå behöver exempelvis omfatta hur organisatoriska, ekonomiska, materiella och personella förutsättningar påverkar måluppfyllelsen. Vidare behöver dokumentationen omfattas av utvecklingsområden som identifierats i analysen, samt beslut om åtgärder.

Skolinspektionens bedömer att huvudmannen måste se till att huvudmannens övergripande analys av kunskapsresultaten, utvecklingsinsatser och beslut om åtgärder dokumenteras. Det är visserligen tillåtet att huvudmannens kvalitetsarbete bedrivs integrerat med enhetens, men det måste trots detta även omfattas av ett huvudmannaperspektiv.

Motivering till anmärkning som ingripande

Skolinspektionen bedömer bristen som mindre allvarlig då huvudmannen har strukturer och rutiner för att kontinuerligt hålla sig informerad om måluppfyllelse och resultat samt vid behov vidtar åtgärder på huvudmannanivå. Skolinspektionen förutsätter att bristen åtgärdas varför vidtagna åtgärder inte behöver redovisas till Skolinspektionen.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärostöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Beslut

2015-10-07
14 (14)

Dnr 44 - 2014:7746

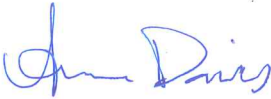
Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom detta arbetsområde.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Anna Davis
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om I Ur och Skur

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvartagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om I Ur och Skur

I Ur och Skur Forsen är en fristående grundskola som startade läsåret 2006/07 och är belägen cirka 3 mil utanför Piteå. Skolans profil är I Ur och Skur, friluftsförskolans pedagogik. Skolan bedriver undervisning i förskoleklass till och med grundskolans årskurs 6 och hade vid tillsynstillfället 28 elever i grundskolan. Det finns ingen elev i förskoleklass innevarande läsår.

Huvudman för skolan är fastighetbolaget Sikforsbygden AB med organisationsnummer 556613-8151. Skolverket godkände I Ur och Skur Forsen som en fristående förskoleklass och grundskola för årskurserna 1–6 i beslut (dnr 43–2005:949) den 27 december 2005.