

Täby kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter prioriterad tillsyn i Ytterbyskolan
belägen i Täby kommun

Tillsyn i Ytterbyskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn av Täby kommun under hösten 2015. Ytterbyskolan besöktes av Skolinspektionen den 10-11 september 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Av Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i matematik och svenska läsåret 2013/14 framgår att andelen elever som nådde kravnivån på de olika delproven varierade mellan 89 och 100 procent. I jämförelse med riket var skolans resultat högre i samtliga delprov i ämnena matematik och svenska. Av skolans egen redovisning för läsåret 2013/14 framgår att 96 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven i ämnet matematik och 88 procent i ämnet svenska. Motsvarande siffror för läsåret 2014/15 var enligt skolan 96 procent för ämnet matematik och 92 procent i ämnet svenska/svenska som andraspråk.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-01-15
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-01-15

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i rektorns styrning och utveckling av verksamheten. Skolinspektionens utredning visar att rektorns bristande närvaro och ledarskap har lett till brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Detta framgår bl.a. av att brister i verksamheten som både rektor och personal uppmärksammat, inte tydligt analyserats och åtgärdats. Detta kan innebära att eleverna på Ytterbyskolan inte ges likvärdiga förutsättningar att nå målen. Rektor behöver därför utveckla det systematiska kvalitetsarbetet vid skolenheten och se till att skolans personal involveras i detta. Rektor ska se till att skolans resultat följs upp och analyseras och att åtgärder kopplade till analysen sätts in och utvärderas, samt att detta arbete dokumenteras och genomsyrar verksamheten.

Beslut

2015-10-08

4 (15)

Dnr 43 - 2015:4038

Rektorn behöver också se till att skolans elevhälsa ges förutsättningar att jobba förebyggande och hälsofrämjande i samverkan med skolans övriga personal, i syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Täby kommun att **senast den 15 januari 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Täby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att skolans elevhälsa främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande i samverkan med övrig personal.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska eleverna i grundskolan ha tillgång till elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, i syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

I förarbetena till skollagen betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Vidare framgår att elevhälsans medverkan är viktig i skolans arbete med frågor som rör t.ex. elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund. (Prop. 2009/10:165 s. 275 ff.).

Tillsynen visar att elevhälsan på Ytterbyskolan brister när det gäller att bedriva ett hälsofrämjande och förebyggande arbete i samverkan med övrig personal.

Representanter ur elevhälsoteamet uppger i intervju att det finns en önskan om och ett behov av att jobba mer förebyggande ute i verksamheten, men att det inte finns tid till det, utan att de får "ta saker när de kraschar". Enligt elevhälsans representanter är elevhälsans omfattning på skolan inte tillräcklig, vilket gör att förutsättningarna för att jobba mer förebyggande i verksamheten är begränsade. De berättar att det förebyggande elevhälsoarbetet vid Ytterbyskolan består av punktinsatser på eget initiativ och menar att det skulle vara bättre om de kunde organisera förebyggande insatser tillsammans, för att jobba strukturerat och effektivt med den problematik som finns på skolnivå. "Vårt arbete blir ju mer på individnivå. Det finns ingen tid, allt går till rutinarbete", uppger de. Elevhälsans representanter uppger också att det finns ett behov av att jobba mer med lärarna för att t.ex. ge stöd i hur man arbetar med extra anpassningar. Enligt dem sker samarbetet med skolans lärare framför allt i anslutning till elevhälsoteamets möten, då lärare kan be om råd i enskilda elevärenden.

Lärare säger i intervju att elevhälsan mest arbetar med elevärenden och att skolan skulle vara betjänt av att elevhälsan var ute mer i verksamheten. Även biträdande rektor uppger att elevhälsan och lärarna mest träffas vid behov och säger att det behöver skapas mer tid för möten mellan elevhälsan och övrig personal.

Rektorn anser att elevhälsans omfattning och det arbete de bedriver inte räcker till i förhållande till skolans behov. Eleverna skulle, enligt rektorn, behöva mer vuxentid för att på så sätt bygga förtroenden och hon uppger vidare att det finns en tanke på att använda den information som elevhälsan får genom möten med enskilda elever till att organisera generella elevhälsoinsatser i skolan. Rektor uppger vidare att elevhälsans samverkan med övrig personal avgörs av de enskilda elevhälsorepresentanternas egna initiativ.

Skolinspektionens utredning visar att elevhälsan framförallt arbetar åtgärdande utifrån de enskilda elevernas behov. Vidare är samverkan mellan elevhälsan och övriga personalgrupper bristfällig. Skolinspektionen bedömer därför att Täby kommun behöver organisera elevhälsan så att den ges förutsättningar att

uppfylla skollagens krav att främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande, i samverkan med lärare och övrig personal.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Ytterbyskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Täby kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Täby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektor om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska tillsammans med lärare och övrig personal bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga;

- följa upp och sammanställa måluppfyllelse och resultat i förhållande till de nationella målen,
- analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen för verksamheten,
- identifiera utvecklingsområden och besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas, samt
- dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Rektor ska tillsammans med personalen och utifrån en uppföljning av verksamheten analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. Dessutom bör rektor se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på skolenhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser. Rektorn bör även skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Tillsynen visar att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet vid Ytterbyskolan.

Av intervjuer med lärarna framgår att det vid skolan sker uppföljning och analys av resultaten avseende skolans värdegrundsarbete genom den kommunala enkäten, och att åtgärder tas fram baserat på detta. Lärarna uppger dock att de åtgärder som sätts in inte utvärderas och de känner inte till att det finns någon

dokumentation där uppföljning, analys och åtgärder framgår. De uppger vidare att de efterfrågat ett gemensamt arbetssätt på skolan då det finns en önskan om att genomföra samlade insatser. Lärarna uppger vidare att det inte finns någon som driver skolans utveckling. Lärarna uppger att de inte har diskuterat Ytterbyskolans övergripande kunskapsresultat och känner inte till hur resultaten ser ut på skolnivå. Lärarna ser biträdande rektor som skolans rektor i praktiken och den person som "har koll" på verksamheten.

Resultaten från Skolinspektionens enkät visar att den pedagogiska personalen inte tycker att det pedagogiska ledarskapet och utvecklingsarbetet vid skolan fungerar. Medelvärde på samtliga påståenden som rör dessa områden är lägre än medelvärdet inom gruppen pedagogisk personal våren 2015. Även resultaten från skolans egen medarbetarenkät pekar på visst missnöje med rektors ledarskap och skolans utvecklingsarbete. En tredjedel av personalen vid Ytterbyskolan saknar, enligt denna enkät, förtroende för rektorn och tycker inte att ledningen sätter tydliga mål för skolenheten och följer upp dessa.

Biträdande rektor, som enligt rektor är operativ chef för verksamheten, uppger i intervju att det finns ett behov av regelbundna möten mellan henne och rektor för att möjliggöra ett utvecklande arbete. I dagsläget finns ingen avsatt tid eller någon struktur för ett sådant samarbete. Biträdande rektor uppger vidare att kommunen gjort om det systematiska kvalitetsarbetet, men att hon inte varit eller är delaktig i det arbetet. Biträdande rektor kan därför inte svara på hur processen kring det systematiska kvalitetsarbetet går till: "Vi sitter inte tillsammans och analyserar resultaten, det är jätteluddigt", uppger hon.

Rektorn uppger i intervju att hon på grund av tidsbrist inte lyckas få till möten med biträdande rektor, men säger att hon har avsikter att utveckla denna samverkan, och att kommunen ska se över ledningsstrukturen i skolorna. Enligt rektorn har skolan från och med detta läsår fått instruktioner från kommunen för det systematiska kvalitetsarbetet i form av ett årshjul, något man inte haft tidigare. Tanken är att analysera föregående läsårs resultat och utifrån denna analys ta fram nya mål. Rektorn säger att Ytterbyskolan följer upp resultaten genom bl.a. enkäter, nationella prov, diagnoser och uppgifter om eleverna som rapporterats in i kommunens webbportal. Enligt rektorn har lärarna tillsammans analyserat resultaten för föregående läsår. Uppföljningen och analysen finns sammanställda i rektorns kvalitetsredovisning för läsåret 2014/15, vilket kompletteras med ett annat dokument, en lokal arbetsplan för läsåret 2015/16, där skolans planerade åtgärder framgår. Rektorn anger vid intervjun ett antal utvecklingsområden för skolan i syfte att öka måluppfyllelsen, t.ex. förmågan att ta hand om elever med särskilda behov. Hur skolan konkret ska jobba med

att utveckla detta område är dock inte tydligt angivet i något av de dokument som Skolinspektionen tagit del av.

Under intervjun med representanter ur elevhälsoteamet framkommer att det saknas samsyn kring särskilt stöd, både inom teamet och bland personalen som helhet. Elevhälsan uppger vidare att rektor aldrig är närvarande vid deras möten och att det medför att "beslutsvägarna blir långa och krångliga". Detta och otydligheten kring biträdande rektors mandat kan, enligt elevhälsan, drabba enskilda elever. Rektorn uppger i intervju att hon inte deltar vid elevhälsoteamets möten och i de dokument som Skolinspektionen tagit del av finns ingen uppföljning och analys kring elevhälsans arbete. Skolinspektionen understryker vikten av att även arbetet med elever i behov av särskilt stöd behöver följas upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas avseende uppföljning och analys med påföljande förbättringsåtgärder och den samlade dokumentationen av detta arbete. Skolinspektionens utredning visar att rektorns bristande närvaro och ledarskap har lett till att uppföljning eller analys inte har gjorts av elevernas kunskapsresultat. Därtill har områden där både personal och rektor uppmärksammat problem såsom exempelvis arbetet med elever i behov av särskilt stöd, inte analyserats i tillräcklig grad. Detta kan, enligt Skolinspektionen, innebära att eleverna på Ytterbyskolan inte ges likvärdiga förutsättningar att nå målen. Täby kommun behöver mot bakgrund av vad som framkommit i utredningen försäkra sig om att rektorn ges tillräckliga förutsättningar att axla det pedagogiska ledarskapet vid Ytterbyskolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Ytterbyskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Täby kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd

genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de

nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

Beslut

2015-10-08
13 (15)

Dnr 43 - 2015:4038

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Hedén
Beslutsfattare

Sara Afifi
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Ytterbyskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten. Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Beslut

2015-10-08
15 (15)

Dnr 43 - 2015:4038

Bilaga 2: Fakta om Ytterbyskolan

Ytterbyskolan är en kommunal grundskola i centrala Täby. Skolan omfattar förskoleklass och årskurs 1-5 samt musikklasser i årskurs 4-5. Vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn har skolan cirka 350 elever. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.