

Uterummet i Kiruna AB

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Vita Viddernas barnskola
belägen i Kiruna kommun

Tillsyn i Vita Viddernas barnskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Uterummet i Kiruna AB (organisationsnummer 556823-9098) under hösten 2015. Vita Viddernas barnskola besöktes av Skolinspektionen den 8 september 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Ur Skolverkets statistik (SIRIS) kan utläsas att resultaten på de nationella proven våren 2014 i stort ligger på samma nivå som för genomsnittet i riket. Andelen elever som uppnådde kravnivån i de olika provdelarna i matematik våren 2014 varierade mellan 72,7 och 100 procent (i riket 71,6–94,1 procent). I de olika delproven i svenska uppnådde mellan 90,9 och 100 procent kravnivån (i riket 86,2–97,9 procent).

Skolans egen statistik visar att samtliga elever nådde kunskapskraven i de ämnen som har nationella kunskapskrav.

Trygghet och studiero

Skolinspektionens enkäter som genomfördes våren 2015 visar att vårdnadshavare till elever i förskoleklass vid Vita Viddernas barnskola skattar områdena trygghet (9,1) och arbetsro (8,5) högre än vårdnadshavare från övriga skolor i urvalet. Motsvarande resultat visas i enkäterna för vårdnadshavare till elever i grundskolan och pedagogisk personal.

Av intervjuer med elever framgår att de känner sig trygga och trivs på skolan. Eleverna uppger också att studieron i dagsläget är bättre jämfört med tidigare. Av intervjuer med rektorn och elevhälsan framgår att skolan arbetat aktivt med såväl trygghet som studiero. Förebyggande insatser har vidtagits, bland annat i form av att det alltid finns rastvakter.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-04-04
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-04-04
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-04-04

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Annat har inte framkommit än att utbildningen ges i en god miljö där eleverna i stor utsträckning känner sig trygga och trivs. Skolinspektionen bedömer dock att skolan i planen mot kränkande behandling behöver beskriva och särskilja de förebyggande åtgärder som ska genomföras under året i förskoleklassen respektive grundskolan. Detsamma gäller för det systematiska kvalitetsarbetet där förutsättningar, genomförande och måloppfyllelsen i förskoleklassen samt resultatet av skolans arbete med värdegrundsfrågor behöver följas upp och dokumenteras. Dokumentation av de analyser och beslut om utvecklingsinsatser i förskoleklassen och grundskolan som görs behöver också förbättras på skolenhetsnivå. Som en följd av bristen på dokumentation på skolenhetsnivå saknas också underlag för huvudmannen i sitt systematiska kvalitetsarbete. Huvudmannens analyser och beslut om åtgärder behöver också framgå och dokumenteras i kvalitetsarbetet.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Uterummet i Kiruna AB att senast den 4 april 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen. Redovisningen skickas till adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Uterummet i Kiruna AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att planen mot kränkande behandling återspeglar förhållandena i varje enskild verksamhet och innehåller:
 - a) beskrivningar av de förebyggande åtgärder som ska genomföras under året i förskoleklassen respektive grundskolan, samt
 - b) en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs

åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Vidare ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:10) med kommentarer om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling framgår att huvudmannen bör se till att varje verksamhet regelbundet kartlägger och analyserar sin organisation och sina arbetssätt för att försäkra sig om att det inte finns något som leder till eller riskerar att leda till diskriminering eller kränkande behandling. I det förebyggande arbetet bör ingå att regelbundet kartlägga elevernas trygghet och trivsel samt deras uppfattning om förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Kartläggningen bör analyseras för att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. I samband med analysen bör även tidigare insatser för att förebygga diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling utvärderas. Utifrån de identifierade riskerna bör skolan formulera konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet samt planera vilka insatser som ska genomföras under året för att nå målen och hur dessa ska följas upp. Vidare bör skolan bestämma vem som ansvarar för respektive insats, samt se till att eleverna är delaktiga i kartläggningen och i analysen av resultaten och när man avgör vilka insatser som ska sättas in.

Enligt Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) bör planen återspegla förhållandena och förutsättningar i varje enskild verksamhet och en kartläggning ska ligga till grund för bedömningen av vilka insatser som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling under det kommande året.

Skolinspektionen har tagit del av Vita Viddernas barnskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling. I intervjuer med rektor och lärare framkommer att planen är känd i verksamheten, att den gäller för läsåret 2015–2016, upprättas årligen och omfattar skolans olika verksamheter; förskoleklass, grundskola årskurs 1–3 och fritidshem. Av planen framgår att det finns en övergripande planering för vilka främjande och förebyggande insatser som ska genomföras och en rutin som beskriver hur personal ska agera vid akuta händelser. I planen och i intervjuer med rektor, lärare, elever och elevhälsopersonal framgår att det årligen genomförs en enkät som eleverna och deras vårdnadshavare besvarar. Det görs även en kartläggning över skolans inom- och utomhusmiljöer som sedan diskuteras vid särskilda personalkonferenser. I

intervjuer framkommer också att skolan gör förebyggande insatser, till exempel ständig rastvakt.

Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling inte lever upp till skollagens krav då den inte avspeglar förhållandena i varje enskild verksamhet. I planen står beskrivet att kartläggning ska genomföras men det framgår inte vilka förebyggande åtgärder som ska genomföras under året i de olika verksamheterna med utgångspunkt i analyser av resultatet av kartläggningarna.

I planen saknas också en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder genomfördes.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Vidare ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:10) med kommentarer om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling framgår att huvudmannen bör se till att varje verksamhet regelbundet kartlägger och analyserar sin organisation och sina arbetssätt för att försäkra sig om att det inte finns något som leder till eller riskerar att leda till diskriminering eller kränkande behandling. I det förebyggande arbetet bör ingå att regelbundet kartlägga elevernas trygghet och trivsel samt deras uppfattning om förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Kartläggningen bör analyseras för att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. I samband med analysen bör även tidigare insatser för att förebygga diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling utvärderas. Utifrån de identifierade riskerna bör skolan formulera konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet samt planera vilka insatser som ska genomföras under året för att nå målen och hur dessa ska följas upp. Vidare bör skolan bestämma vem som ansvarar för respektive insats, samt se till att eleverna är delaktiga i kartläggningen och i analysen av resultaten och när man avgör vilka insatser som ska sättas in.

Enligt Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) bör planen återspegla förhållandena och förutsättningar i varje enskild verksamhet och en kartläggning ska ligga till grund för bedömningen av vilka insatser som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling under det kommande året.

Skolinspektionen har tagit del av Vita Viddernas barnskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling. I intervjuer med rektor och lärare framkommer att planen är känd i verksamheten, att den gäller för läsåret 2015–2016, upprättas årligen och omfattar skolans olika verksamheter; förskoleklass, grundskola årskurs 1–3 och fritidshem. Av planen framgår att det finns en övergripande planering för vilka främjande och förebyggande insatser som ska genomföras och en rutin som beskriver hur personal ska agera vid akuta händelser. I planen och i intervjuer med rektor, lärare, elever och elevhälso-personal framgår att det årligen genomförs en enkät som eleverna och deras vårdnadshavare besvarar. Det görs även en kartläggning över skolans inom- och utomhusmiljöer som sedan diskuteras vid särskilda personalkonferenser. I intervjuer framkommer också att skolan gör förebyggande insatser, till exempel ständig rastvakt.

Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling inte lever upp till skollagens krav då den inte avspeglar förhållandena i varje enskild verksamhet. I planen står beskrivet att kartläggning ska genomföras men det framgår inte vilka förebyggande åtgärder som ska genomföras under året i de olika verksamheterna med utgångspunkt i analyser av resultatet av kartläggningarna.

I planen saknas också en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder genomfördes.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättrings-åtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som

svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Uterummet i Kiruna AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Följ upp enhetens förutsättningar samt verksamhetens genomförande och sammanställ måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen, i första hand måluppfyllelsen i förskoleklassen och årskurs 3 samt resultatet av skolans arbete med värdegrundsfrågor.
- Analysera hur förutsättningar och genomförande påverkar och orsakar resultat och måluppfyllelse.
- Se till att utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det vid skolenheten genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Inriktningen på kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Dokumentationen bör innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder. Elever, föräldrar och allmänhet ska kunna få del av viktig information om verksamheten för att bli mer delaktiga och få ökade möjligheter att göra val och påverka verksamhetens utveckling. För huvudmannen utgör den samlade dokumentationen av kvalitetsarbetet ett underlag för bedömning av olika verksamheters skilda förutsättningar och resultat och kan därmed bilda underlag för prioriteringar och insatser för ökad måluppfyllelse (prop. 2009/10:165, s. 305).

Skolinspektionen har inför tillsynen begärt in Vita Viddernas barnskolas dokumenterade kvalitetsarbete. Det saknas dock dokumentation som beskriver måluppfyllelsen i förskoleklassen samt i årskurs 3 i de ämnen där det finns nationella krav för godtagbara kunskaper. Måluppfyllelse i förskoleklassen handlar om att bedöma i vilken grad skolan bidrar till att målen i läroplanens andra del nås, utifrån hur väl elevernas förmågor utvecklas och utifrån de åtgärder som skolan vidtar i undervisningen. Av dokumentationen framgår inte någon sammanställning av i vilken grad eleverna nått de krav för godtagbara kunskaper som minst ska uppnås i årskurs 3. Information om lärarnas bedömning av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven saknas därmed. Det finns inte heller någon dokumenterad uppföljning av resultatet av skolans värdegrundsarbete. Följaktligen finns inte några dokumenterade analyser av hur förutsättningar och genomförande påverkat resultaten. Detsamma gäller dokumentation av förbättringsåtgärder. I intervju med rektor bekräftas att detta inte följs upp systematiskt, men att varje lärare brukar göra sina egna sammanställningar och analyser av sin egen undervisning löpande under året. I intervju med elevhälsan framkommer att elevhälsans personal inte är involverad i något analysarbete eller utvärderingar tillsammans med övrig personal på skolan.

Skolinspektionen bedömer att skolans systematiska kvalitetsarbete brister då det inte sker någon systematisk och dokumenterad uppföljning av hur förutsättningar och genomförande påverkar måluppfyllelsen i förskoleklassen, i årskurs 3 i de ämnen som har nationella kunskapskrav eller av skolans arbete med värdegrundsfrågor. Vidare bedömer Skolinspektionen att arbetet med analyser och beslut om förbättringsområden behöver förbättras och dokumenteras.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Uterummet i Kiruna AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Skapa struktur och rutiner för att kunna genomföra ett systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå, det vill säga:

- a) följa upp förskoleklassens och grundskolans förutsättningar samt verksamheternas genomförande och resultat i förhållande till de nationella målen.
 - b) analysera på övergripande nivå hur förutsättningar och genomförande påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen,
 - c) utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.
- Se till att dokumentera resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsinsatser på huvudmannanivå.

Motivering till bedömning av brist

Systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska också dokumenteras. I motiven till skollagen anges att huvudmannens kvalitetsarbete ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen. Det finns därutöver skäl att anlägga särskilda huvudmannaperspektiv på verksamheten (prop. 2009/10:165, s. 306).

I intervju med företrädare för styrelsen framkommer att något sådant systematiskt kvalitetsarbete inte bedrivs på huvudmannanivå utan att huvudmannens kvalitetsarbete är detsamma som skolans. Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete får dock inte stanna vid detta. Även om en huvudman som endast har en skolenhet kan bedriva kvalitetsarbetet på huvudmannanivå och kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå i ett sammanhang behöver huvudmannen göra en analys ur ett övergripande perspektiv, exempelvis hur organisatoriska, ekonomiska, materiella och personella förutsättningar påverkar måluppfyllelsen. Allt i syfte att identifiera utvecklingsområden och besluta om vilka utvecklingsinsatser som ska prioriteras. Detta kan sedan läggas till grund för kommande planering av hur verksamheten ska organiseras och genomföras, exempelvis hur uppdrag, resurser och ansvar ska fördelas.

Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå brister.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden***Undervisning och lärande***

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Beslut

2015-10-08
13 (13)

Dnr 44-2015:4584

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Anders Holmgren
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Vita Viddernas barnskola

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Vita Viddernas barnskola

Vita Viddernas barnskola är en fristående skola belägen i Kiruna centralort. Huvudman för skolan är Uterummet i Kiruna AB (556823-9098). Enligt beslut av Skolinspektionen 12 december 2011 har huvudmannen godkännande för verksamhet i förskoleklass och grundskola. Sedan skolan drabbades av totalbrand i juli 2014 har mycket fokus legat på att flytta in i nya lokaler och ersätta det material och den dokumentation som gick förlorad. Skolan bedriver undervisning i förskoleklass och grundskolans årskurser 1–3. Vid tillfället för tillsynen går 89 elever på skolan, varav 22 elever i förskoleklass. Det finns även ett fritidshem vid skolenheten. Skolan leds av en rektor.