

Misterhult Skola Ekonomisk Förening
skola@misterhultskola.se

Rektor Charlotte Liliemark
Lottaliliemark@Yahoo.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Misterhults friskola
i Oskarshamns kommun

2015-10-08

2 (8)

Dnr 44-2015:4439

Tillsyn i Misterhults friskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Misterhult Skola Ekonomisk Förening (769609-9956) under Hösten 2015. Misterhults friskola besöktes av Skolinspektionen den 31 augusti och den 1 september 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Skolans egna uppgifter för läsåret 2014/2015 visar att så gott som alla elever i årskurs 6 nådde minst betyget E i samtliga ämnen. Vidare framgår att måluppfyllelsen även för de övriga årskurserna är hög samt att det inte finns skillnader mellan pojkar och flickor avseende måluppfyllelse eller betyg. Skolinspektionens enkäter, huvudmannens egna enkäter och intervjuerna vid tillsynsbesöket visar att elever, personal och vårdnadshavare upplever tryggheten på skolan som mycket god. Även studieron upplevs generellt som god.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Undervisning och lärande	Anmärkning	2015-12-21
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har god kännedom om skolans och fritidshemmets verksamhet och resultat. Utifrån en så kallad systematisk kvalitetsplan utvärderas verksamheterna och utvecklingsområden identifieras. Måluppfyllelsen och betygsresultaten är goda. Av Skolinspektionens enkäter och intervjuer med både elever, rektorn och huvudmannen framgår dock vissa brister i arbetet med att utmana och stimulera eleverna att nå ännu högre kunskapsresultat.

2015-10-08

4 (8)

Dnr 44-2015:4439

Skolinspektionens beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Misterhult Skola Ekonomisk Förening en anmärkning. Senast den 21 december 2015 ska Misterhult Skola Ekonomiska Förening vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Misterhult Skola Ekonomisk Förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen för Misterhults skola ska se till att undervisningen utformas så att alla elever ges stimulans och utmaningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Motivering till bedömning av brist

Skollagen anger att elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Av elevintervjuerna framkommer att det sällan, och bara för enstaka lärare, förekommer att elever som lätt klarar de gemensamma uppgifterna får svårare, mer utmanande uppgifter. Eleverna anger att extrauppgifterna ofta handlar om att fortsätta med liknande uppgifter, korsord eller "att pyssla". Av intervjun med lärarna framkommer flera exempel på anpassning för elever som har svårigheter att nå mål och kunskapskrav, men lärarna uppger att de har svårare att hitta sätt att utmana elever som har lätt att lära. Av Skolinspektionens elevenkät för årskurs 5, våren 2015, framgår att eleverna

skattar påståenden om stimulerande undervisning och extrauppgifter lägre än andra påståenden om skolans undervisning och även lägre än vad samtliga elever som svarat på enkäten gör. Av personalenkäten framgår att påståenden om anpassning efter elevens behov skattas lägre jämfört med vad personalen i samtliga medverkande skolor gör.

Fokus och skolans målbild har hittills varit att alla elever ska nå minst betyget E. Det resonemanget framkommer både vid intervjun med rektorn och huvudmannen. Huvudmannen anger vidare att man har påbörjat ett arbete för att se till att elever som lätt når kunskapsmålen ges stimulans och utmaningar för att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Motivering till anmärkning som ingripande

Då huvudmannen själv identifierat utvecklingsbehov för att skapa en undervisning där alla elever stimuleras och utmanas att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar Misterhult Skolas Ekonomiska Förening en anmärkning.

Övriga arbetsområden

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I

2015-10-08

6 (8)

Dnr 44-2015:4439

arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Allan Westerdahl
Enhetschef



Marie-Louise Hultman
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Misterhults friskola

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

2015-10-08

8 (8)

Dnr 44-2015:4439

Fakta om Misterhults friskola

Skolverket godkände Misterhults friskola som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut (dnr 2003:2057) den 14 april 2004. I samma beslut godkände Skolverket att fristående förskoleklass får bedrivas vid skolan. Utbildningens inriktning är allmän med profilering mot rörelse, hälsa och natur. Huvudman för skolan är Misterhult skola ekonomisk förening med organisations-nummer 769609-9956.

Höstterminen 2015 har skolan 47 elever från årskurs 1 till och med årskurs 6, ingen förskoleklass och på fritidshemmet finns 12 elever inskrivna.