

Aspero Friskolor AB

Org.nr. 556636-3973

Beslut för gymnasieskola med yrkesprogram

efter prioriterad tillsyn
i Aspero Idrottsgymnasium Göteborg
belägen i Göteborgs kommun

Tillsyn i Aspero Idrottsgymnasium Göteborg

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Aspero Friskolor AB (556636-3973) under Hösten 2015. Aspero Idrottsgymnasium Göteborg besöktes av Skolinspektionen mellan den 15 september och den 17 september 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt nationell statistik avseende genomsnittliga betygspoäng över tid uppnår eleverna vid Aspero Idrottsgymnasium i Göteborg 13,5 poäng år 2010, 12,7 poäng 2011, 12,8 poäng år 2012, 12,4 år 2013 och 13,1 poäng 2014.

Elever som fick studiebevis år 2014 uppnår 10,5 i genomsnittligt betygspoäng. Andelen elever med gymnasieexamen är 55 procent för läsåret 2013/2014.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-01-18
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-01-18
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Sammanfattande bedömning

Aspero Idrottsgymnasium i Göteborg har relativt låga kunskapsresultat. Många elever går ut skolan utan fullständig gymnasieexamen och en del elever når inte upp till de nationella kursmålen.

Tillsynen visar att skolan har vidtagit en del åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen. Skolinspektionen kan dock konstatera att skolan saknar en gemensam struktur för hur lärare ska anmäla till rektorn om lärarna befår att eleverna inte kommer att nå kunskapskraven om det visar sig att det stöd som ges i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Då detta inte alltid sker eller sker för sent finns uppenbara risker att utredningar inte skyndsamt igångsätts och att elever därför inte får adekvat stöd för att få möjligheter att nå kunskapskraven.

Skolan har identifierat att motivationen hos eleverna behöver stärkas. Ett led i detta kan enligt Skolinspektionen vara att skolan ser till att eleverna bättre får tillfälle att bruka ett skolbibliotek som leder till att eleverna stimuleras till läsning och till en bättre språkförståelse.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Aspero Friskolor AB att **senast den 18 januari 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta.

Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare.

Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Aspero Friskolor AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Ansvariga på skolan ska skyndsamt utreda elevens behov av särskilt stöd, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga, eller om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultat på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds.

Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Nationell statistik visar att en stor del av eleverna på Aspero idrottsgymnasiet i Göteborg inte uppnår betyget E. Andelen elever med icke godkända betyg är betydligt större än andelen elever med åtgärdsprogram.

Vid intervjun med lärarna framkommer att det inte finns en gemensam syn på hur de ska anmäla till rektorn om de befarar att en elev inte kommer att nå kunskapskraven. Lärarna säger att de, istället för att till rektorn anmäla att elever befaras att inte nå kursmålen, ibland går till elevens mentor, till sina kollegor, elevens föräldrar, arbetslag och ibland direkt till kuratorn om de upplever att elever har svårigheter att nå målen för undervisningen. Lärarna säger att det finns en rutin för hur de till rektorn ska anmäla om en elev befaras inte nå målen, en så kallad orosanmälan, men att detta inte alltid görs. Lärarna säger att denna rutin mer behöver implementeras i verksamheten för att utredningar ska sättas igång skyndsamt. Några lärare uppger också att de kan vänta med att uppmärksamma elever med svårigheter att nå kunskapskraven till att det genomförs en mitterminskonferens (klasskonferens) och då kan kursen vara i sitt sluteskede och utredningar och åtgärder för särskilt stöd hinner inte genomföras innan kursen är slut. I intervjuerna med lärarna framkommer dock att de sätter in extra anpassningar om det kan befaras att eleverna ska nå minst godkänt betyg, men att om eleverna fortfarande inte når målen efter extra anpassningar finns osäkerhet bland lärarna om hur de ska anmäla och gå vidare i arbetet med utredningar för att få alla elever godkända.

Specialpedagogen, som ingår i elevhälsan, säger att det finns rutiner för hur lärare, efter det att extra anpassningar har genomförts utan att de gett resultat, ska anmälas vidare. Representanter för elevhälsan säger att de mer behöver diskutera med lärarna om hur rutinerna är tänkta, så att dessa blir implementerade hos alla lärarna.

Rektorn uppger att det finns rutiner för hur lärare ska anmäla om de befarar att en elev inte kommer nå målen för undervisningen men att dessa inte tillämpas än. Rektorn uppger vidare att endast ett åtgärdsprogram finns.

Rektorn förklarar detta med att lärarna är kunniga pedagoger men att det saknas ett system eller struktur för hur elevhälsan ska få del av lärarnas oro om att elever inte, trots att lärarna sätter in extra anpassningar, kommer nå målen för undervisningen. En grundstomme finns och en blankett är framtagen, men den används inte fullt ut av alla på skolan.

Skolinspektionens utredning visar således att det finns elever som har svårt att nå kunskapskraven och som trots att extra anpassningar inte har gett resultat, inte utreds skyndsamt för eventuellt behov av särskilt stöd. Det saknas implementerade rutiner för när en utredning ska göras, vilket leder till att vissa elever får extra anpassningar länge utan att de ger resultat och att elevers stödbehov inte skyndsamt utreds.

Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen och rektor måste vidta åtgärder för att säkerställa att ansvariga på skolan skyndsamt ska utreda elevens behov av särskilt stöd, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Aspero Friskolor AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Aspero Friskolor AB att fullgöra sina skyldigheter att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Aspero Friskolor AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen ska se till att ett skolbibliotek i den egna skolenhetens lokaler eller på rimligt avstånd från skolan används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska eleverna i gymnasieskolan ha tillgång till skolbibliotek. Enligt läroplanen har rektor ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, bland annat bibliotek. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165) framgår att skolbiblioteket är en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Skolinspektionen konstaterar att skolan har samlat ett mycket begränsat antal böcker, främst av skönlitterär karaktär som skolan kallar skolbibliotek.

Rektor, lärare och elever uppger i intervju att skolbiblioteket inte används i dagsläget.

Intervjuade elever uppger att de endast besöker det kommunala biblioteket vid enstaka tillfällen.

Lärarna säger i intervjun att de saknar framförallt aktuella tidskrifter i skolbiblioteket som de kan använda sig av i undervisningen.

Rektorn är medveten om att skolbiblioteket inte används och att detta har nedprioriterats i och med att skolan flyttade till nya lokaler under sommaren.

Det finns enligt rektorn en skolbiblioteksplan men denna har inte verkställts i nuläget.

Som ovan angetts ska eleverna ha tillgång till ett skolbibliotek. Ett sådant skolbibliotek ska finnas i den egna skolenheten eller på rimligt avstånd från skolan så att det kan användas som en del i den pedagogiska verksamheten för att stödja elevernas lärande. Då skolans bibliotek endast består av en begränsad boksamling som inte fullt ut täcker skolans behov och då skolan inte heller kontinuerligt använder sig av skolbiblioteket i undervisningen bedömer Skolinspektionen att skolan inte använder skolbibliotek för att stödja elevernas lärande och utveckling.

Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen och rektor måste vidta åtgärder för att säkerställa att skolbiblioteket anpassas efter skolans behov och att det kontinuerligt används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Aspero Friskolor AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Aspero Friskolor AB att fullgöra sina skyldigheter att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga bedömningsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.

Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar.

I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen

och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet.

För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen.

Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker.

Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven

läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnena.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever.

Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum.

Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder.

Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på

Beslut

2015-10-12

11 (14)

Dnr 44-2014:7605

introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa bedömningsområden.

Beslut

2015-10-12

12 (14)

Dnr 44-2014:7605

På Skolinspektionens vägnar



Lena Lindh

Beslutsfattare/Utredare



Per Joel Jarlunger

Föredragande/Undervisningsråd

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Aspero Idrottsgymnasium Göteborg

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2

2015-10-12

14 (14)

Dnr 44-2014:7605

Bilaga 2: Fakta om Aspero Idrottsgymnasium Göteborg

Huvudman för Aspero Idrottsgymnasium Göteborg är Aspero Friskolor AB med organisationsnummer 556636-3973.

Aspero Idrottsgymnasium har vid tiden för tillsynsbesöket 195 elever. Eleverna kommer från Göteborgs kommun och även närliggande kommuner.

Vid skolan bedrivs utbildning inom följande program och inriktningar:

Det nationella ekonomiprogrammet.

Det nationella samhällsvetenskapsprogrammet.