

Antistilla AB

Org.nr. 556622-9851

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter prioriterad tillsyn i Antistilla skola
belägen i Värmdö kommun

Tillsyn i Antistilla skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Antistilla AB (556622-9851) under Hösten 2015. Antistilla skola besöktes av Skolinspektionen den 26 augusti 2015 och den 27 augusti 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2013/14 var andelen elever i årskurs 3 som nådde kravnivån i ämnet matematik på de nationella proven 95,2. Motsvarande andel i riket var 87,6. Andelen elever som nådde kravnivån i ämnet svenska var 91,6. I riket var motsvarande andel 92,6. Statistik på skolnivå saknas för övriga ämnen.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-01-15
7. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-01-15
8. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Det systematiska kvalitetsarbetet genomförs inom flera av skolans målområden, men brister beträffande kunskapsuppföljningen på skolnivå. Sammanställningar på skolnivå görs i de ämnen där eleverna skriver nationella prov. I övriga ämnen finns individuella uppföljningar, som ligger till grund för elevernas behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Dock saknas sammanställning, analys och dokumentation av skolans samlade resultat.

Beslut

2015-10-09
4 (16)

Dnr 44 - 2015:3815

Av tillsynen framgår också att elevhälsan saknar tillgång till kurator. Det finns inte heller någon kurator som har en roll i det fortlöpande förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbetet. *

Likaså föreligger brist vad gäller studie- och yrkesvägledning. Antistilla skola har inte tillgång till personal med sådan kompetens, att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Någon systematisk verksamhet för elevernas studie- och yrkesvägledning kan därmed inte organiseras i enlighet med kraven i läroplanen.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Antistilla AB att senast den 15 januari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Antistilla AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Se till att rektorn följer upp och analyserar skolenhetens samlade kunskapsresultat och att detta arbete dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska rektorn på enhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Enligt läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av förarbetena till skollagen framgår att arbetet med att utveckla verksamheten är en process där en analys och värdering bland annat av skolans resultat och redan vidtagna åtgärder måste ligga till grund för beslut om åtgärder för förbättring (prop. 2009/10:165 s. 304). Av förarbetena framgår också att betygsstatistik är exempel på uppgifter som är väsentliga för uppföljning och utveckling av verksamheten (prop. 2009/10:165 s.306).

Skolinspektionen har, genom skolans arbets- och verksamhetsplaner och genom intervjuer med rektorn och representanter för lärarna och elevhälsan, tagit del av det systematiska kvalitetsarbete som genomförs vid skolan. Av arbets- och verksamhetsplanen framgår att skolan följer upp och utvärderar flera av skolans målområden genom bland annat avstämningar med lärarna vid studiedagar och olika typer av enkäter. Det som framkommer i dessa uppföljningar och utvärderingar rapporteras vidare till huvudmannen, som efter analys av materialet beslutar om lämpliga utvecklingsområden. När det gäller uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling framgår det dock vid intervjuerna med rektorn, lärarna och specialpedagogen att den i huvudsak sker på individnivå med stöd av de individuella utvecklingsplanerna. Både rektorn, lärarna och specialpedagogen säger att elevernas resultat läggs in i skolans digitala verktyg och kan följas av både rektorn, lärarna, eleverna och föräldrarna. De säger vidare att de gör systematiska uppföljningar av elevernas kunskaper och att resurser sätts in för elever som har behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Elevernas kunskaper följs sedan upp kontinuerligt. Rektorn uppger att det är lätt att följa kunskapsresultaten och att det också går att göra sammanställningar på gruppnivå. Det framgår dock av utredningen att det endast är i två ämnen som skolan sammanställer resultat på skolnivå. I intervjun med Skolinspektionen uppger en av lärarna:

"Sammanställningar av resultat görs i svenska och matematik. I andra ämnen görs det bara på individnivå. Det här kanske kan förbättras." Både rektorn och

huvudmannen säger i intervjuerna att det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas, vilket också framgår av arbets- och verksamhetsplanen.

Huvudmannen har i verksamhetsplanen för läsåret 2015/16 gett skolan i uppdrag att tydliggöra det systematiska kvalitetsarbetet, något som också var ett utvecklingsområde vid skolan under läsåret 2014/15.

Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå brister, eftersom arbetet med kunskapsuppföljning i huvudsak sker på individnivå. För att systematiskt och kontinuerligt kunna planera, följa upp och utveckla utbildningen behöver skolan utgå från elevernas samlade resultat. Det räcker inte med att endast två av ämnena sammanställs och bildar underlag för analys på skolenivå, eftersom helhetsbilden av skolans resultat då saknas. Det underlag som lämnas vidare till huvudmannen för beslut om utvecklingsåtgärder blir då inte heltäckande.

Den samlade bedömningen är därför att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet, både när det gäller uppföljningen och analysen av Antistilla skolas samlade resultat och i dokumentationen av detta arbete.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Antistilla skola inte uppfyller de krav som följer av de författningar som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga skolan att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Antistilla AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen ser till att grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Se till att elevhälsan vid skolan har tillgång till kurator.

Se till att kurator deltar i det förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbetet.

Se till att det vid skolenheten finns tillgång till personal med sådan kompetens, att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

*Motivering till bedömning av brist**Elevhälsa*

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Förarbetena till skollagen visar bland annat att en samlad elevhälsa infördes med förebyggande och hälsofrämjande syfte (prop. 2009/10:165 s. 2). Skolan har

ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och personliga utveckling. En annan utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma generella faktorer. Arbete med elevhälsa bör i stor utsträckning vara förebyggande och ha en hälsofrämjande inriktning. Arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning med mera. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor (prop. 2009/10:165 s. 276).

Av den information som rektorn skickat till Skolinspektionen inför tillsynsbesöket framgår att skolans elevhälsa består av en specialpedagog, som är anställd av skolan, samt av skolsköterska, skolläkare och psykolog, som hyrs in av skolan vid behov. Detta bekräftas i Skolinspektionens intervjuer med huvudmannen, rektorn samt representanter för lärarna och elevhälsan. I dessa intervjuer framkommer också att någon kurator inte ingår i elevhälsan. Det framgår av intervjuerna att rektorn och specialpedagogen träffas regelbundet och varje månad har möten med personalen, där alla elever följs upp. Rektorn, skolsköterskan och specialpedagogen träffas flera gånger per termin och de uppger också att skolläkaren är med vid vissa av dessa tillfällen. Efterfrågan på kurator har varit *"i stort sett obefintlig"*, säger huvudmannen och fortsätter *"... om behov skulle uppstå så skulle vi givetvis ordna en sådan kontakt"*. Då eleverna har många vuxna omkring sig menar huvudmannen att eleverna i stället gärna vänder sig till någon av dessa då de vill samtala.

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att Antistilla skolas elevhälsa saknar kuratorskompetens, eftersom huvudmannen ska se till att det vid skolan och inom huvudmannens organisation finns tillgång till kurator för psykosociala insatser för eleverna. Kurator ska ingå i elevhälsan och vara en del i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Dessutom ska kurator finnas tillgänglig för att i det förebyggande arbetet, tillsammans med övrig personal vid skolan, stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen.

Studie- och yrkesvägledning

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning.

Enligt läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet ska studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, informera och vägleda eleverna inför fortsatt utbildning och yrkesinriktning och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning. Studie- och yrkesvägledaren ska också enligt läroplanen vara ett stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Av den information som rektorn skickat till Skolinspektionen inför tillsynsbesöket framgår att det inte finns någon person vid skolan som är ansvarig för den studie- och yrkesvägledande verksamheten. Detta bekräftas i Skolinspektionens intervjuer med huvudmannen, rektorn samt representanter för lärarna och elevhälsan. Av intervjuerna framgår också att det inte sker någon systematisk studie- och yrkesvägledning för eleverna. Viss information om arbetslivet ges av föräldrar, men enligt rektorn är det inte så många föräldrar som vill komma och berätta om sitt yrke. Rektorn skriver också i informationen till Skolinspektionen inför tillsynen att studie- och yrkesvägledning inte är aktuellt för skolan.

Skolinspektionen kan utifrån utredningen konstatera att skolan inte har tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. En sådan ansvarig person ska även vara ett stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser. Eftersom en sådan ansvarig person saknas, bedömer Skolinspektionen vidare att det inte finns ett sådant organiserat arbete som avses i läroplanen för att tillgodose elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Antistilla skola inte uppfyller de krav som följer av de författningar som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga huvudmannen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden***Undervisning och lärande***

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa

funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

Beslut

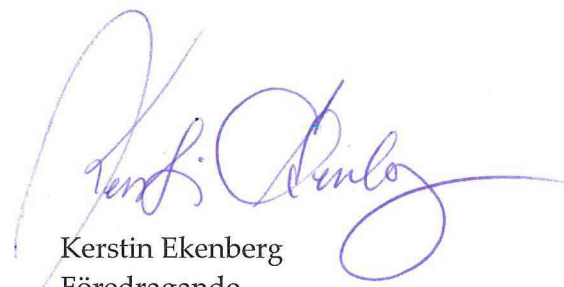
2015-10-09
14 (16)

Dnr 44 - 2015:3815

På Skolinspektionens vägnar



Andreas Mehnert
Beslutsfattare



Kerstin Ekenberg
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Antistilla skola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Antistilla skola

Antistilla skola är en fristående grundskola i Värmdö kommun. Huvudman är Antistilla AB (organisationsnummer 556622-9851). Skolan hade vid tiden för tillsynen 71 elever, fördelade på förskoleklass (16 elever), årskurs 1 (17 elever), årskurs 2 (24 elever) och årskurs 3 (14 elever). Undervisningen i årskurs 1-3 bedrivs både åldersblandat och åldershomogent. Skolan har en vision som innebär att fysisk och mental aktivitet är lika viktiga delar i lärandet.