

Huddinge kommun

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter prioriterad tillsyn i Trångsundsskolan  
belägen i Huddinge kommun

## Tillsyn i Trångsundsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Huddinge kommun under hösten 2015. Trångsundsskolan besöktes av Skolinspektionen den 10 och 11 september 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

---

#### Kunskapsresultat

##### *Årskurs 3*

Skolverkets statistik (SIRIS) för årskurs 3 läsåret 2013/14 visar att mellan 67 och 99 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven i delproven i matematik. I fem av sju prov var resultaten lägre än genomsnittet för riket. I svenska uppnådde mellan 83 och 100 procent av eleverna kunskapskraven i de åtta delproven. I fem av delproven var resultatet högre än genomsnittet för riket.

Av skolans egen statistik för årskurs 3 läsåret 2013/14 framgår att 77 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven i matematik och 86 procent i svenska. I naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen uppnådde 98 procent av eleverna kunskapskraven.

##### *Årskurs 6*

Skolverkets statistik för årskurs 6 läsåret 2013/14 visar att alla eller nästintill alla elever uppnådde godkända betyg i samtliga ämnen, utom i matematik där 93 procent av eleverna har fått godkända betyg. Högst genomsnittlig betygspoäng var i musik, 15,5 poäng (riket 13,7). Lägst poäng var i hem- och konsumentkunskap, 11,8 poäng (riket 13,4).

##### *Årskurs 9*

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för årskurs 9 läsåret 2013/2014 gällande Trångsundsskolan var elevernas genomsnittliga meritvärde 212,6 poäng. Motsvarande resultat för riket är 214,8 poäng. Av samma statistik framgår vidare att flickornas genomsnittliga meritvärde är högre än pojkarnas, 222,6 respektive 199,3 poäng.

Den genomsnittliga betygspoängen för respektive ämne var högst i engelska (15,1), musik (15,0) samt i slöjd och idrott och hälsa (14,5). Lägst var den genomsnittliga betygspoängen i matematik och kemi (12,0), fysik och teknik (12,2) samt i biologi (12,3).

Andelen elever som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen var 80 procent (riket 77,4). Detta resultat är lägre än motsvarande resultat från de senaste två åren. Flickornas resultat ligger här i paritet med pojkarnas.

## Beslut

2015-10-08  
3 (22)

Dnr 43-2015:3931

Vidare framgår av den nationella statistiken att 91 procent av eleverna i årskurs 9 läsåret 2013/2014 var behöriga till yrkesprogram och 90 procent till högskoleförberedande program. Dessa resultat är högre än genomsnittet för riket.

### *Trygghet och studiero*

Skolinspektionens elevenkäter som genomfördes vårterminen 2014 visar att såväl eleverna i årskurs 5 (82 procent svarsfrekvens) som eleverna i årskurs 9 (69 procent svarsfrekvens) skattar studiero lägre och i lägre grad känner sig trygga på skolan än elever från övriga skolor i urvalet.

Av intervjuerna med elever, lärare, elevhälsa och rektor framgår att skolan under den senaste tiden har genomfört olika insatser för att förbättra studieron. Bland annat har vissa organisatoriska förändringar gjorts för att åstadkomma en fungerande studiemiljö. Detta har enligt de intervjuade lett till att studieron har förbättrats, även om det fortfarande kan vara bristande. Skolinspektionens observationer bekräftar att det i de flesta fall råder studiero, men det finns även exempel på klasser där studiemiljön inte präglas av studiero.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-02-19
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-02-19
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-02-19
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-02-19
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-02-19

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

### **Sammanfattande bedömning**

Skolinspektionens tillsyn visar att Trångsundsskolan behöver utveckla undervisningens kvalitet för att samtliga elever ska kunna nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. En viktig förutsättning för att utveckla undervisningen är lärarnas möjlighet till samverkan. Det bristande erfarenhetsutbytet hämmar, enligt lärarna, utvecklingen av undervisningen och ligger till grund för variationer mellan graden av individanpassningar eller inflytande som eleverna får. Exempelvis framgår det av tillsynen att det varierar mellan lärarna hur väl de kan anpassa undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar samt med att ge elever möjligheter till utmaningar. Inte heller de nyanlända elevernas behov och förutsättningar används som utgångspunkt för planering, genomförande och anpassning av undervisningen. Detta då skolan saknar ett fungerande arbetssätt kring hur kartläggningar av nyanlända elevers kunskaper ska genomföras. Trångsundsskolan saknar en gemensam strategi för hur inflytande ska se ut och hur det ska öka i takt med elevernas stigande ålder och mognad. Det innebär att en del elever frångår möjligheten att påverka och skapa förståelse för det egna lärandet.

Skolinspektionens utredning visar att vissa av de elever som deltar i undervisningen i en särskild undervisningsgrupp har i vissa ämnen bedömts kunna återgå till undervisning med sin ordinarie klass. Trots denna bedömning får dessa elever hela sin undervisning i den särskilda undervisningsgruppen, vilket är inte förenligt med författningarnas krav.

Trångsundsskolan behöver säkerställa att alla elever tillförsäkras studiero. Tillsynen visar att skolan har identifierat klasser där studiemiljön inte är optimal och vidtagit åtgärder för att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Trots detta finns det fortfarande variationer i arbetsro mellan olika klasser och olika lärare. Därför behöver skolan intensifiera arbetet med att säkerställa ordning och studiero för samtliga elever på skolan eftersom studiero är en förutsättning för att eleverna ska kunna lära och nå så långt som möjligt mot utbildningens mål.

Tillsynen visar även att det finns brister i vägledningen för eleverna inför deras framtida val av utbildnings- och yrkesverksamhet. Skolans studie- och yrkesvägledare arbetar vid tiden för tillsynen endast med de äldre eleverna och då främst med årskurs 9. Det förekommer även ett visst studie- och yrkesvägledande arbete i de lägre årskurserna genom att lärarna tar upp

sådana frågor inom ramen för den ordinarie undervisningen. Det saknas dock en tydlig plan och systematik för hur studie- och yrkesvägledning bedrivs i undervisningen och huvudmannen har därför inte genom lärarnas arbete säkerställt att elever i alla årskurser får sitt behov av vägledning inför framtida studier och yrkesval tillgodosett. En tydlig studie- och yrkesvägledning även för de yngre eleverna kan bidra till att öka elevernas motivation för studier genom att kopplingen mellan arbetsliv och studier synliggörs.

För att utveckla verksamhetens kvalitet och därmed även höja elevernas kunskapsresultat behöver Trångsundsskolan förbättra det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn och lärarna behöver i större utsträckning följa upp resultat och måluppfyllelse samt genomföra analyser av dessa. Utan sådana analyser saknar skolan nödvändiga underlag för att fatta beslut om adekvata åtgärder i syfte att ge eleverna möjlighet att nå längre i sin kunskapsutveckling.

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Huddinge kommun att senast den 19 februari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Huddinge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 3. Kursplaner)
- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)
- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Undervisningen i svenska som andraspråk utgår från och omfattar målen i kursplanen för ämnet.
- Vid planering och genomförande av undervisningen tar lärarna hänsyn till och anpassar undervisningen efter varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.
- Eleverna ges ett reellt inflytande över arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

### *Motivering till bedömning av brist*

#### *Svenska som andraspråk*

För utbildning i grundskolan och för fritidshemmet gäller en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen. Läroplanen anger dels utbildningens värdegrund och uppdrag, dels mål och riktlinjer för hur utbildningen ska bedrivas. Läroplanen innehåller även kursplaner för grundskolan. Kursplanerna innehåller respektive ämnes syfte och centrala innehåll. Enligt skolförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk anordnas, om det behövs. Det är rektorn som beslutar om undervisning i svenska som andraspråk för en elev. Undervisningen i svenska som andraspråk ersätter undervisningen i svenska och ska utgå från och omfatta målen i ämnets kursplan.

I intervju med rektor och lärare framkommer att skolan saknar rutiner för att bedöma ifall elever som har ett annat modersmål än svenska ska få undervisning i svenska eller i svenska som andraspråk. Enligt intervjun med lärare kan dessa elever vid vissa tillfällen få undervisning i svenska som andraspråk, som benämns "stöd i svenska" och ges utanför elevens ordinarie klass. I övrigt får eleverna undervisning i sin klass inom ramen för ämnet svenska. Det är otydligt bland personalen om undervisningen för dessa elever ska utgå ifrån kursplanen för svenska eller svenska som andraspråk. Lärare som undervisar i svenska som andraspråk uttrycker att det inte heller är tydligt vilken kursplan, i svenska eller svenska som andraspråk, som ska ligga till grund för bedömningen av elevernas kunskapsutveckling. I intervjun uppger rektorn att det inte finns några beslut på skolan om att vissa elever ska läsa svenska som andraspråk och att eleverna därmed ska följa och bedömas utifrån kursplanen för svenska som andraspråk.

Skolinspektionens utredning visar att det vid Trångsundsskolan finns elever som får undervisning i svenska som andraspråk i form av stödundervisning eller komplement till ämnet svenska. Det framgår vidare av utredningen att undervisningen för dessa elever inte alltid bedrivs utifrån kursplanen för ämnet svenska som andraspråk samt att skolan saknar rutiner för att bedöma vilka elever som behöver läsa svenska som andraspråk. Det innebär att det på Trångsundsskolan kan finnas elever som inte ges möjlighet att läsa svenska enligt den kursplan som bäst tillgodoser deras behov. Skolinspektionen vill påpeka att svenska som andraspråk inte är en stödåtgärd i svenska utan ett eget ämne med en egen kursplan. Huruvida en elev ska läsa svenska som andraspråk eller inte ska grunda sig i elevens behov och är en rättighet för elever med detta behov.

#### *Anpassning av undervisningen*

Enligt skollagen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Vidare framgår att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Även läroplanen betonar att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och att lärarna har ett utpekat ansvar för att hänsyn tas till den enskilda individens förutsättningar, behov, erfarenheter och tänkande.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 285) anges att även elever som lätt når kunskapskraven har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Tillsynen visar att undervisningen i Trångsundsskolan inte alltid genomförs så att hänsyn tas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter eller så att alla elever ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Intervjuer med skolledning, lärare, elevhälsan och elever samt Skolinspektionens observationer visar att det varierar mellan lärare i vilken mån undervisningen anpassas till den enskilde eleven. Eleverna beskriver att inte alla lärare anpassar sina genomgångar eller förklaringar till den enskilde elevens behov, vilket gör att det ibland är svårt att förstå innehållet i undervisningen eller uppgiften. En del elever upplever också att undervisningen inte alltid är stimulerande och ger exempel på ämnen där man enbart jobbar med läroboken. Vidare beskriver eleverna att de elever som har lätt för att nå kunskapskraven får andra arbetsuppgifter men att dessa ofta är av liknande innehåll och svårighetsgrad. Även resultat från den enkät som eleverna i årskurs 5 och årskurs 9 fick besvara inför Skolinspektionens tillsyn (våren 2015) visar att stimulans är ett område som eleverna från Trångsundsskolan skattar lägre än elever från övriga skolor i urvalet.

I intervju berättar lärare att de försöker anpassa undervisningen till elevernas behov och förutsättningar men samtidigt efterfrågar de fler gemensamma diskussioner och specialpedagogiskt stöd i denna fråga. Enligt lärarna saknas det samsyn eller gemensam strategi på skolan för hur man individanpassar undervisningen vilket leder till att undervisningen inte alltid anpassas till enskilda elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Rektor och elevhälsa uppger att vissa lärare har kommit långt i frågan om individanpassningar, medan andra har som grundtanke att alla elever ska jobba på samma sätt och lika mycket. Vidare berättar rektorn att lärare lätt fokuserar på de elever som behöver stöd och hjälp, vilket innebär att de högpresterande elevernas behov av stimulans och utmaningar förbises.

Skolinspektionen har vid lektionsobservationer sett exempel på lektioner där elever inte får lärares uppmärksamhet eller hjälp i form av anpassade förtydliganden och förklaringar. Det förekommer också att eleverna inte tillåts arbeta i olika takt med uppgifter utan behöver vänta in sina kamrater.

#### *Anpassning av undervisningen till nyanlända elever*

Av Skolverkets allmänna råd för utbildning av nyanlända elever (SKOLFS 2009:15) framgår att det är viktigt att skolan organiserar undervisningen utifrån varje nyanländ elevs behov och förutsättningar, att skolan utgår från elevens förmågor, intressen och starka sidor samt tar till vara elevens ämneskunskaper och utvecklar dem. Det framgår vidare att skolan bör kartlägga elevens

kunskaper i olika ämnen beträffande begrepp, förståelse och förmåga till problemlösning.

Lärarna och rektorn beskriver i intervju att Trångsundsskolan fick i samband med det nuvarande läsårets start nyanlända elever som direkt integreras i ordinarie klasser. Enligt de intervjuade lärarna och rektorn har skolan inte har kommit igång med rutinen att kartlägga de nyanlända elevernas kunskaper i tillräcklig omfattning. Enligt dem har en enklare kartläggning av dessa elevers kunskaper i det svenska språket genomförts, däremot saknar skolan rutiner för att kartlägga de nyanlända elevers erfarenheter eller ämneskunskaper. Vid tiden för Skolinspektionens besök kan varken rektorn eller lärarna redogöra för när eller hur en sådan kartläggning skulle genomföras. I praktiken innebär det att de nyanlända eleverna deltar i undervisningen med sina ordinarie klasser och använder en surfplatta som hjälpmedel. Lärare beskriver att de får möta elever utan kunskaper i svenska men "som tur är" är flertalet elever engelskspråkiga, vilket underlättar kommunikation. Rektorn uppger i intervjun att det i kommunen saknas handlingsplaner som beskriver hur den enskilda skolan ska gå till väga för att kartlägga de nyanlända elevers kunskaper och erfarenheter. Enligt rektorn är det skolans prioriterade område att utarbeta rutiner för arbetet med de nyanlända eleverna.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna vid Trångsundsskolan inte i tillräcklig utsträckning anpassar undervisningen efter varje elevs behov och förutsättningar. Det varierar mellan ämnen och lärare hur undervisningen anpassas efter elevernas olika behov av stöd och utmaningar. Vidare framkommer det av utredningen att lärarna på skolan inte har tillräckliga förutsättningar för att kunna anpassa undervisningen efter de nyanlända elevernas behov. Eftersom skolan saknar rutiner för att kartlägga dessa elevers kunskaper i samtliga ämnen innebär detta att den enskilda läraren har begränsade möjligheter att anpassa undervisningen efter varje elevs behov och förutsättningar. Brister i anpassningen av undervisningen till den enskilda eleven innebär, enligt Skolinspektionen, att eleverna inte ges det stöd eller de utmaningar som de behöver för att kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

#### *Elevers reella inflytande*

Enligt läroplanen ska de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. Vidare ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Läraren ska se till att inflytandet ökar med stigande ålder och mognad, verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Av intervjuer med elever, lärare och rektor framkommer att elevernas möjligheter till att påverka arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll är begränsade. Elever ger i intervju få exempel på hur de kan påverka arbetsformer eller undervisningens innehåll. Flera av de intervjuade eleverna uppger att de sällan eller aldrig får vara med vid planeringen av undervisningen eller utvärdera ett arbetsområde. Även Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 5 och årskurs 9 indikerar att delaktighet och inflytande behöver utvecklas då resultaten för elever på Trångsundsskolan är lägre jämfört med samtliga skolor i enkätomgången.

De exempel på inflytande som ges i lärarintervjun handlar främst om redovisningssätt eller möjligheter till val mellan olika arbetsuppgifter. En del lärare menar att elevinflytandet är begränsat till elevens val och livskunskap, medan i andra ämnen är det mest läraren som styr. Av intervjuer framgår vidare att lärarna inte har varit delaktiga i gemensamma diskussioner kring hur de ser på elevernas inflytande i olika årskurser och hur det ska anpassas efter elevernas ålder och mognad.

Rektorn uppger i intervju att skolledningen är medvetna om att graden av elevinflytande varierar mellan lärarna och att de på förekommen anledning kan föra diskussioner med enskilda lärare om vikten av att ge eleverna möjligheter till inflytande. Samtidig tillstår rektorn att frågan om elevinflytande behöver lyftas och diskuteras på skolövergripande nivå. "Vi har nog lämnat mycket öppet och litat på lärarna vad gäller diskussioner. Vi har nog varit för försiktiga för att styra", beskriver rektorn.

Skolinspektionen kan därför sammanfattningsvis konstatera att Trångsundsskolans arbete med att ge eleverna ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll behöver förbättras. När det finns brister inom denna del av elevernas utbildning försvårar det, enligt Skolinspektionen, elevernas möjligheter att ta en aktiv del i och skapa förståelse för sitt eget lärande. Genom ett reellt inflytande kan elevernas känsla av ansvar och delaktighet öka vilket kan göra dem mer motiverade för studier.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten vid Trångsundsskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Huddinge kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

**Extra anpassningar och särskilt stöd**

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

**Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Huddinge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

**Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Vid uppföljning och utvärdering av det särskilda stödet ska beslut om adekvata stödinsatser utifrån elevens behov fattas.
- Undervisning i den särskilda undervisningsgruppen ska inte avse längre tid än nödvändigt.

**Motivering till bedömning av brist****Särskild undervisningsgrupp**

Enligt skollagen får ett beslut om åtgärdsprogram innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till, om det finns särskilda skäl för detta.

Skollagen anger vidare att det särskilda stödet som eleven får ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det särskilda stödet ska följas upp och utvärderas.

Det framkommer vid Skolinspektionens utredning att Trångsundsskolan har 12 elever som får hela sin undervisning i någon av de tre särskilda undervisningsgrupperna. I dessa grupper, som lokalmässigt är förlagda till andra skolor i kommunen, går elever från olika skolor. I intervju med rektorn framkommer att samtliga elever som deltar i undervisningen i de särskilda undervisningsgrupperna har åtgärdsprogram och beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Rektorn beskriver vidare att han regelbundet följer upp dessa elevers kunskapsutveckling och att målsättningen är att eleverna, i den mån detta bedöms vara möjligt, deltar i undervisningen med sina ordinarie klasser. Enligt rektorn finns det i de särskilda undervisningsgrupperna elever som har bedömts kunna delta i undervisningen i den ordinarie klassen, framför allt i något eller några av de praktiskt-estetiska ämnena. Dessa elever har dock inte fått möjligheten att återvända till undervisningen i den reguljära klassen eftersom det fysiska avståndet mellan den skola där den särskilda undervisningsgruppen har sin hemvist och elevens hemskola är för långt.

Skolinspektionens utredning visar att det vid Trångsundsskolan finns elever som får hela sin undervisning i en särskild undervisningsgrupp trots att det vid uppföljningen och utvärderingen av det särskilda stödet har bedömningen gjorts att det finns elever som inom vissa ämnen kan återgå till undervisning i sin ordinarie klass. Därmed är det särskilda stödet inte längre ändamålsenligt. Dessa elever har på grund av praktiska skäl dock inte fått möjligheten att återvända till den ordinarie klassen. Skolinspektionen kan därmed konstatera att rektorn vid Trångsundsskolan efter uppföljning och utvärdering av det särskilda stödet låter de tidigare insatta åtgärderna fortlöpa utan att fatta beslut om nya åtgärder med hänsyn till elevens behov.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten vid Trångsundsskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Huddinge kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

#### ***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig*

*otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Huddinge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero.

#### *Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens skolenkät, genomförd under vårterminen 2015, visar att 76 procent av de elever i årskurs 5 som besvarat enkäten instämmer i påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet". Motsvarande svar ges av 68 procent elever i årskurs 9. Även vårdnadshavare som besvarat enkäten upplever att det finns brister i studiero och skattar detta område lägre än vårdnadshavare från övriga skolor i enkätomgången.

Såväl rektor, lärare som elevhälsan uppger i intervjuer att de känner igen den bilden som återges i enkäten men de tillägger samtidigt att skolan sedan en tid tillbaka har jobbat aktivt med att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. De intervjuade ger exempel på olika insatser som har genomförts, bland annat vissa organisatoriska förändringar, för att komma till rätta med problematiken. Även representanter från elevhälsan har varit involverade i arbetet genom handledning och insatser riktade till vissa klasser. Enligt såväl rektorn, elevhälsan som lärarna har de insatta åtgärderna gett goda resultat och studieron är betydligt bättre nu jämfört med förra terminen. Samtidigt beskriver såväl lärare som representanter för elevhälsan att det fortfarande förekommer variationer i studiero mellan olika klasser. De intervjuade lärarna

och representanterna från elevhälsan ger exempel på möjliga orsaker till detta. Bland annat nämner de att lokaler inte är anpassade till det antal elever som vistas där eller att lärare har olika förhållningssätt till ordningsstörande beteende. Vidare beskriver de att det sätt på vilket lektionerna påbörjas och avslutas fortfarande kan skilja sig mellan olika lärare, vilket kan leda till brister i studiero. Lärare för eleverna i årskurserna 1-3 beskriver att studiero beror på elevernas dagsform och att vissa dagar i veckan är stökigare än andra.

Flera elever från olika årskurser beskriver också att lektionerna blir stökiga. Bland annat uppger de att lärare har olika toleransnivå när det gäller användandet av mobiltelefoner; medan vissa lärare direkt omhändertar elevernas mobiltelefoner, tillåter andra lärare att elever använder sina telefoner under lektionstiden. Det leder till att vissa elever ifrågasätter den lärare som omhändertar deras mobiler och en del av lektionen ägnas åt den typen av diskussioner. En del elever uppger att det kan vara så stökigt att de inte kan koncentrera sig på lektionerna. Eleverna i de lägre årskurserna beskriver att de ofta använder hörselkåpor eller öronproppar för att kunna arbeta ostört. En annan elev berättar att läraren brukar säga till eleverna när det blir pratigt men att det dessvärre inte resulterar i bättre studiero.

Rektor menar att det generellt sett råder god studiero på skolan även om det fortfarande finns enstaka klasser där studieron behöver förbättras. Enligt rektorn jobbar skolan aktivt med att hitta adekvata åtgärder för att tillförsäkra alla elever studiemiljö som präglas av trygghet och studiero.

Det framkommer i Skolinspektionens utredning att rektorn har vidtagit åtgärder för att förbättra studiemiljö i grupper där studieron inte var tillräckligt god. Trots det uppger elever, lärare och elevhälsan i intervju att det fortfarande finns lektioner där studieron inte är tillfredställande. Flera elever uppger att ljudnivån ofta är hög, att skolans ordningsregler inte alltid följs, och att störande beteenden ibland tillåts att fortsätta utan att lärarna ingriper på ett effektivt sätt. Visserligen uppger rektor att studiero på skolan är god men samtidigt tillstår de att det fortfarande finns klasser där studiero behöver förbättras. Skolinspektionen bedömer därför att Trångsundsskolan behöver intensifiera sina åtgärder för att skapa en fungerande studiero för alla elever på skolan.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten vid Trångsundsskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Huddinge kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

**Förutsättningar för lärande och trygghet**

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

**Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Huddinge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

**Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Säkerställ att lärare samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten ska tillgodose elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.
- Eleverna ska ges möjlighet att använda skolbibliotek på ett sådant sätt att det stödjer elevernas lärande och kunskapsutveckling.

*Motivering till bedömning av brist**Samverkan mellan lärare*

Av läroplanen för grundskolan framgår att läraren ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen. Det anges vidare att lärarna ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får möjlighet att arbeta ämnesövergripande.

I Skolverkets allmänna råd om planering och genomförande av undervisning (SKOLFS 2011:149) anges att rektorn bör utveckla former för samverkan och kunskapsutbyte mellan lärarna.

Rektor beskriver i det dokument som redovisats till Skolinspektionen inför tillsynen att den stora geografiska spridningen på lokaler innebär svårigheter med att få ihop skolan till en enhet. För att ge personalen möjlighet till att samarbeta i syfte att utveckla undervisningen har skolledningen bland annat utarbetat en ny mötesstruktur för arbetslagen. Genom denna struktur har det enligt rektorn skapats förutsättningar för lärarna att träffas både ämnesvis och årskursvis.

Av intervjuer med lärare framgår att de anser att samverkan mellan lärare inte sker på ett fullgott sätt vid skolenheten. Lärarna beskriver att det har saknats ett forum för dem att diskutera pedagogiska frågor gällande utvecklingen av undervisningen. Exempelvis uppger de att det finns behov på skolan att diskutera frågor gällande strategier kring anpassning av undervisningen, elevinflytande eller skapa samsyn i fråga om bedömning och betygssättning. Vidare menar lärare att de i större utsträckning skulle vilja utbyta erfarenheter och ta till vara de kunskaper som finns inom den samlade lärargruppen. Den mötesstruktur som skolledningen har utarbetat och som från och med nuvarande läsår ska omsättas i praktiken anses av lärarna inte vara tillräcklig eftersom de även efterfrågar mer styrning och ledning i vilka frågor som ska diskuteras i de olika forumen.

Rektor tillstår att samverkan lärare sinsemellan är ett av skolans angelägna utvecklingsområde. Den utarbetade mötesstrukturen är enligt rektorn en viktig förutsättning för ett fungerande samarbete samtidigt som skolledningen behöver hitta former för att via dessa forum leda den pedagogiska utvecklingen av skolan.

Skolinspektionen bedömer att samverkan mellan lärarna på Trångsundsskolan behöver utvecklas. I intervjuer med skolledningen och lärare ger dessa en samstämmig bild av att den bristande lärarsamverkan har lett till alltför stora variationer i undervisningens kvalitet.

*Studie- och yrkesvägledning*

## Beslut

2015-10-08

17 (22)

Dnr 43-2015:3931

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Rektorn har enligt läroplanen ett särskilt ansvar för att samverkan mellan skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning. Rektorn har även ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

Eleverna på Trångsundsskolan har tillgång till en studie- och yrkesvägledare vars tjänstgöringsgrad på skolan uppgår till 40 procent. Studie- och yrkesvägledaren beskriver i intervjun att hon främst arbetar med elever i årskurs 9. I övrigt är studie- och yrkesvägledaren i begränsad omfattning involverad i arbetet med elever från de övriga årskurserna eller med lärarna. Några lärare ger exempel på enstaka inslag i undervisningen som handlar om arbetsliv och yrken. Dock uppger flertalet av de intervjuade lärarna att de inte jobbar med studie- och yrkesvägledning i undervisningen. Såväl rektorn som företrädare för elevhälsan tillstår att det på skolan inte finns någon systematik i denna verksamhet. Samtidigt uppger de att det pågår en satsning i kommunen som syftar till att utarbeta en gemensam plan för studie- och yrkesvägledning och utifrån detta kommer Trångsundsskolan utveckla studie- och yrkesvägledning som hela skolans ansvar.

Skolinspektionen bedömer att den studie- och yrkesvägledande verksamheten som bedrivs vid Trångsundsskolan inte är tillräcklig för att tillgodose elevernas behov av vägledning inför framtida val. Studie- och yrkesvägledning på Trångsundsskolan är begränsad till studie- och yrkesvägledarens arbete mot elever i årskurs 9 samt vissa punktinsatser som genomförs av lärare inom ramen för undervisningen. Även om vissa lärare på olika sätt kan bidra i arbetet med studie- och yrkesvägledning så finns det inte vid tiden för Skolinspektionens tillsyn någon planering eller strategi på skolan för hur eleverna i de olika årskurserna förbereds över tid för att kunna göra välgrundade studie- och yrkesval. I detta sammanhang vill Skolinspektionen framhålla att eleven ställs inför valsituationer redan tidigt under sin skolgång och behöver kunskaper och erfarenheter som underlag för sina val. Därmed är det viktigt att eleverna kontinuerligt ges stöd i den utvecklingen. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att eleverna vid Trångsundsskolan inte får förutsättningar att utveckla kunskaper och erfarenheter inför framtida utbildnings- och yrkesval.

### *Skolbibliotek*

Enligt skollagen ska elever i grundskolan ha tillgång till skolbibliotek.

**Skolinspektionen**

Box 23069, 104 35 Stockholm

Med skolbibliotek avses enligt förarbetena till skollagen en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja eleverna (prop. 2009/10:165 s. 284).

I läroplanen framhålls biblioteket som en del av skolans arbetsmiljö med syftet att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper.

Rektorn beskriver i det dokument som redovisats inför tillsynen att skolbiblioteket är under uppbyggnad. Tidigare har skolan haft ett samarbete med det kommunala biblioteket men detta samarbete har upphört/ändrats. Därför ser rektorn nödvändigheten i att bygga upp ett bibliotek på skolan, samtidigt som han upplever svårigheter med att hitta för ändamålet lämpliga lokaler. I intervjun uppger rektorn att det för närvarande finns två olika lokaler för bibliotek där det finns ett visst utbud av böcker som eleverna och lärarna kan använda.

Såväl elever som lärare berättar i intervjuer att de inte är nöjda med skolbiblioteket eftersom det inte är färdigställt och dess innehåll är eftersatt. Därför har skolans bibliotek sällan eller aldrig använts i undervisningen. Vissa lärare och elever uppger att det förekommer att de fortfarande använder det kommunala biblioteket, dock uppger majoriteten av de intervjuade lärarna och eleverna att de inte gör det.

Skolinspektionen bedömer att Trångsundsskolan saknar ett skolbibliotek som används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. Skolbiblioteket är under uppbyggnad och lärare och elever använder sig inte av biblioteket eftersom dess utbud inte motsvarar de behov och de önskemål som finns bland elever och lärare. Det finns därmed på skolenheten ännu inte någon gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten vid Trångsundsskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Huddinge kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

#### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska*

rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Huddinge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Följa upp skolenhetens resultat och de utvecklingsåtgärder som syftar till att eleverna ska ges en god undervisning i en trygg skolmiljö och de nationella målen ska nås.
- Analysera vad orsakerna till brister i verksamheten beror på och planera och genomföra adekvata åtgärder så att eleverna ges en god undervisning i en trygg skolmiljö samt ges möjlighet att nå de nationella målen.

#### *Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Tillsynen visar att det finns brister i rektorns arbete med att följa upp och analysera uppgifter som är väsentliga för verksamhetens kvalitet och kan påverka målen för utbildningen. I intervjuer uppger både rektorn och lärare att varje arbetslag ska i samband med läsårets slut lämna till skolledningen en kvalitetsrapport där bland annat elevernas trivsel samt kunskapsresultat följs upp, utvärderas och analyseras. Lärare beskriver i intervjun att de följer upp och analyserar resultat i samtliga ämnen i respektive arbetslag, men att detta främst sker på individ- och gruppnivå. De har däremot inte varit delaktiga i analyser av kunskapsresultat på skolövergripande nivå. Rektorn berättar att skolledningens uppgift är att sammanställa arbetslagens kvalitetsrapporter till ett skolövergripande kvalitetsdokument och genomföra analyser inom olika områden. Vid tiden för Skolinspektionens tillsyn har skolledningen precis färdigställt ett sådant kvalitetsdokument avseende läsåret 2014-2015, och enligt rektorn är nästa steg att kommunicera detta till personalgruppen.

Skolinspektionen har tagit del av skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete för läsåret 2014-2015, som följer kommunens gemensamma mall. Av dokumentet går det att utläsa att skolan följer upp det sammanvägda meritvärde för samtliga årskurser samt gör jämförelse av resultat i nationella ämnesprov och terminsbetyg i de ämnen där prov har genomförts. Däremot saknas det en samlad bild över skolövergripande kunskapsresultat i samtliga ämnen och årskurser där kunskapskrav finns.

I det dokumenterade systematiska kvalitetsarbetet saknas det också fördjupade analyser av uppföljningen. Ett exempel på detta är att det inte görs någon fördjupad analys av undervisningen eller av meritvärden och betygen. Det framkommer exempelvis inte om det finns skillnader i måluppfyllelse mellan olika ämnen, och vilka troliga orsaker som kan ligga bakom eventuella skillnader. Vidare konstateras det att det fortfarande finns stora skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat i årskurserna 8 och 9 men detta konstaterande följs inte av någon analys som visar vad som kan ligga bakom dessa skillnader. Det saknas också en analys av huruvida insatta åtgärder för att förbättra verksamheten och elevernas måluppfyllelse gett önskvärda resultat.

I skolans kvalitetsdokument finns det även förslag på utvecklingsområden och åtgärder som skolan avser vidta under det kommande läsåret. Bland dessa finns det bland annat Läsutveckling i de tidigare åren eller IT i undervisningen. På grund av den bristfälliga analysen framstår det dock som oklart varför det är just dessa åtgärder som anses vara nödvändiga och adekvata för att utveckla verksamheten.

Skolinspektionen bedömer sammanfattningsvis att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Utredningen visar att rektorn utifrån underlag från olika arbetslag gör sammanställningar av kunskapsresultat som exempelvis resultat på nationella prov, betyg i vissa ämnen eller det sammanvägda meritvärdet i de olika årskurserna. Dock saknas det en djupare analys av bakomliggande orsaker till elevernas kunskapsresultat. Som en konsekvens av dessa brister riskerar rektorn och lärarna sakna kunskap om huruvida de kan finnas mönster i resultaten som kan förklaras av andra faktorer än elevers behov av stöd eller bristande motivation. Sådana faktorer kan exempelvis vara undervisningens genomförande, lärares förhållningssätt, resursfördelning eller tillgång till särskilt stöd. Detta medför också att rektorn saknar adekvata underlag för att besluta om nödvändiga åtgärder för att i förlängningen höja elevernas kunskapsresultat.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten vid Trångsundsskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Huddinge kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

### **Övriga arbetsområden**

#### ***Bedömning och betygssättning***

*Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.*

## Beslut

2015-10-08  
22 (22)

Dnr 43-2015:3931

### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom detta arbetsområde.

På Skolinspektionens vägnar



Mathias Ljungström  
Beslutsfattare



Renata Grelak  
Föredragande

### **Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Trångsundsskolan

## Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## Bilaga 2: Fakta om Trångsundsskolan

Trångsundsskolan är en kommunal grundskola belägen i Trångsund, Huddinge kommun. Verksamheten innefattar förskoleklass och grundskola årskurs 1-9, samt fritidshem. Vid tiden för Skolinspektionens tillsyn går cirka 770 elever på Trångsundsskolan. På skolan bedrivs undervisningen i åldershomogena och åldersheterogena grupper. Lärare som undervisar eleverna i de åldershomogena klasserna är uppdelade i tre arbetslag; ett arbetslag för årskurserna f-3, ett för årskurserna 4-6 samt ett för årskurserna 7-9. De åldersheterogena grupperna är montessori- respektive utomhuspedagogiskt inspirerade och de bildar varsitt arbetslag.

Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har tre biträdande rektorer. En av de biträdande rektorerna ansvarar för fritidshemmet. Fritidshemmet omfattas dock inte av denna tillsyn utan granskas i en separat tillsyn på kommunövergripande nivå.