

Växjö kommun

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter prioriterad tillsyn i Teknikum 1
belägen i Växjö kommun

Tillsyn i Teknikum 1

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Växjö kommun under hösten 2015. Teknikum 1 besöktes av Skolinspektionen mellan den 8 och den 10 september 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Andelen elever som tagit gymnasieexamen inom tre år läsåret 2013/14 var på enheten 57,9 % på Barn- och Fritidsprogrammet (BF), 76,9 % på VVS- och Fastighetsprogrammet (VF) samt 68 % på Vård- och Omsorgsprogrammet (VO). I förhållande till riket har enheten en högre andel som tagit gymnasieexamen inom tre år på VF samt VO medan andelen på BF är något lägre än riket.

Andelen elever med gymnasieexamen med avgångsbetyg var på skolenheten läsåret 2013/14 lägre på alla program i jämförelse med riket. Lägst andel hade BF med 76,9 %.

Den genomsnittliga betygspoängen på skolenheten för elever med avgångsbetyg var lägre än riket läsåret 2013/14. På BF var den genomsnittliga betygspoängen 12,5, på VF 10,7 samt på VO 12,9. Största skillnaden i jämförelse med riket finns på VF där den genomsnittliga betygspoängen i riket var 12,4.

Lsåret 2013/14 var andelen elever med grundläggande högskolebehörighet sammantaget på enhetens program 34 %.

Skolans egen enkät gällande trivsel på enheten visar att eleverna generellt i hög grad trivs. Skolan har genomfört riktade insatser på de olika programmen för att förebygga ohälsa samt förbättra arbetsklimatet.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-01-11
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-01-11
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Föreläggande	2016-01-11
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att rektor måste säkerställa processerna kring bedömning och betygssättning genom att utveckla samsynen och därmed likvärdigheten och rättssäkerheten på enheten. Vid tidpunkten för tillsynen sker inte alltid bedömning och betygssättning i enlighet med författningarnas krav vilket bland annat medför att inte alla elever förstår hur och på vilka grunder de blir betygssatta.

Skolenhetens arbete med särskilt stöd behöver förbättras. Det är viktigt att alla elever som i en utredning konstaterats ha ett behov av särskilt stöd får det, vare sig behovet gäller en gymnasiegemensam kurs, en yrkeskurs eller arbetsplatsförlagt lärande, APL. Skolans arbete med att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov och stimulera de elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling måste också stärkas.

Vid tillsynen har inte annat framkommit än att eleverna trivs och upplever trygghet. Personalen tar en aktiv roll i att säkerställa att eleverna upplever trygghet på skolan och det målinriktade arbetet mot kränkande behandling är gott.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Växjö kommun att **senast den 11 januari 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Se till att det i undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande

Motivering till bedömning av brist

I skollagen anges att det i undervisningen ska tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt.

Vid elevintervjuerna framkommer att det enligt deras uppfattning varierar i vilken utsträckning eleverna på Teknikum 1 ges individanpassning. Enligt eleverna ser det väldigt olika ut, hos vissa lärare kan man till exempel få uppgifter som stimulerar och utmanar medan andra elever uppger att det aldrig sker. Elever ger också exempel på situationer där de inte får jobba vidare med uppgifter utan är tvungna att vänta in klasskamraterna. Detta medför, enligt eleverna, att de i dessa fall bara sitter av tiden och det beskriver de som jobbigt. Under vissa lektioner har det, berättar eleverna, också förekommit att undervisningen lagts på "A-nivå" för alla, det vill säga en undervisningsnivå som förutsätter att alla elever ligger på en motsvarande nivå för betygssteget A.

I lärarintervjuerna framkommer att flera lärare upplever att de har svårt att anpassa undervisningen efter elevernas skiftande behov då eleverna ligger på olika nivåer och det medför svårigheter för lärarna att räkna till. Vid intervjun säger lärare att de anser att det är extra utmanande att nå de elever som behöver extra stimulans och utmaningar, då lärare får lägga energin på att alla elever ska nå E. Detta medför, enligt lärare, att de duktiga eleverna tröttnar.

Vid rektorsintervjun framkommer att rektor anser att individanpassning är ett utvecklingsområde för samtliga program på skolenheten. Enligt rektor finns ingen konsensus i frågan.

Utredningen visar att det finns brister i skolans arbete med att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Av intervjuer med lärare, elever och rektor framkommer att undervisningen för eleverna inte alltid anpassas utifrån deras behov. Det framkommer också att elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling inte alltid får den stimulans som de behöver för att nå ännu längre. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolans arbete med att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov inte uppfyller skolförfattningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Växjö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Växjö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandleddning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Säkerställa att då en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd så ska eleven ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering till bedömning av brist

Skollagen anger att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska skolan ge ett sådant stöd till eleven. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Vid intervjuer på skolenheten framkommer att det specialpedagogiska stödet endast kan ges i svenska och matematik. Lärare uppger vid intervjun att särskilt stöd inte kan ges i alla kurser och att det finns elever med behov av särskilt stöd som inte får det. Exempelvis finns det, enligt lärare, elever som har behov av särskilt stöd i idrott men som inte fått det, det är inte heller möjligt att få särskilt stöd i naturkunskap.

I yrkeskurser kan eleverna, enligt lärare, inte få särskilt stöd. Lärare säger att de brister i att ge pedagogiskt stöd till eleverna. Trots att elevernas behov är utredda och konstaterade, förekommer det enligt lärare att elever inte ges det särskilda stödet då informationen inte alltid kommer fram till de enskilda lärarna.

Vidare framkommer vid lärarintervjuer att det finns många elever på skolenheten som har behov av särskilt stöd på sin APL. Det är framförallt elever med behov av socialt stöd som i vissa fall konstaterats ha särskilda stödbehov för att kunna klara av sin APL. Det är, enligt lärarna, inte möjligt att tillgodose detta behov.

Elevhälsan säger sig inte veta om eleverna på skolan kan få särskilt stöd på sin APL, men de tror inte att det går. Rektor bekräftar att det är svårare för elever med särskilt stödbehov att få det på sin APL.

Rektor anger att hon många gånger möter motstånd ifrån branschen för att genomföra detta trots hennes goda intentioner att försöka få branschen att tänka till. Varje period med APL händer det, enligt rektor, att skolan är tvungen att avbryta APL för elever som inte klarar av sin APL på grund av brist på särskilt stöd.

Utredningen visar att det finns brister i skolenhetens arbete med att ge särskilt stöd till alla elever som har behov av det. Vid intervjuer med lärare, elevhälsan samt rektor ges exempel på där utredda elevers behov inte tillgodoses. Sammanfattningsvis bedömer därför Skolinspektionen att skolenhetens arbete med att ge alla elever i behov av särskilt stöd i den omfattning som krävs inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Växjö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Växjö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Läraren utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskrav som finns för varje kurs. (15 kap. 24 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg)
- Läraren utnyttjar vid bedömning och betygssättning all tillgänglig information om elevernas kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven, och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper. (15 kap. 24 § skollagen, 8 kap. 3 § gymnasieförordningen, Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Se till att läraren utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskrav som finns för varje kurs.

Se till att läraren vid bedömning och betygssättning utnyttjar all tillgänglig information om elevernas kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven, och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska betyg bestämmas med hjälp av de kunskapskrav som har föreskrivits för en kurs. Läroplanen anger att läraren vid betygssättningen ska utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och även beakta sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen, samt utifrån de nationella kunskapskrav som finns för respektive kurs allsidigt utvärdera varje elevs kunskaper.

Vid intervju säger eleverna att de anser att skolenhetens förbättringsområde är betygssättning samt information kring bedömning och betyg. Elever berättar vid intervjutillfället att de i början av en kurs får ange vilket betyg de vill arbeta mot och ofta är det just det betyg de senare får, det är aldrig ett högre betyg. Vid elevintervjuer framkommer att eleverna uppfattar att vissa lärare endast bedömer eleverna utifrån de prov som görs. Eleverna säger också att de teoretiska kunskaperna väger mer än de praktiska vid betygssättning. Enligt eleverna, finns det lärare som inte själva förstår betygskriterierna och eleverna har fått höra att det är omöjligt att få höga betyg.

Medan en del elever säger sig förstå vad de blir bedömda utifrån anger andra att de inte alls har blivit informerade om det. Vid intervju med elever ges exempel på hur lärare har betygssatt eleverna endast med låga betyg i årskurs 1 för att läraren ansåg att det skulle främja elevernas motivation.

Vid lärarintervjuer ges goda exempel på hur lärare arbetar med att utvärdera eleverna utifrån de nationella kunskapskraven. De finns också lärare som avvisar elevernas påstående att endast proven har betydelse. Dock anger lärarna vid intervjutillfället att de har få möjligheter att samverka kring bedömning och betyg. Någon lärare säger att de inte har tid med pedagogiska diskussioner och det är därför de inte har möjlighet att diskutera betygssättning med varandra. Något stöd ifrån skolledningen kring området säger sig lärarna inte få heller. Trots att lärare säger att de använder hela betygsskalan vid betygssättning säger de samtidigt att det är mycket sällan som elever i årskurs 1 får betyget A. Lärarna är, enligt dem själva, försiktiga med höga betyg i ettan.

Rektor berättar att skolan genomför en stor kompetensutvecklingsinsats kring bedömning för lärande som är tänkt att ge lärarna fortbildning kring bedömning och betygssättning. Anledning till denna satsning är, enligt rektor, att formativ bedömning aldrig blivit en del av det dagliga arbetet hos lärarna. Rektor anger att lärarnas kompetens angående formativ bedömning är ojämn och att det idag finns skillnader mellan lärarna vad gäller bedömning. Rektor säger att det i yrkeskurserna skiljer sig starkt åt gällande vilka underlag man tar fram och baserar sin bedömning på. I andra kurser sker arbetet med bedömning, enligt rektor, fortfarande mer traditionellt, där nationella prov och centralt innehåll avgör vilket betyg eleven får. Det finns, enligt rektor, lärare som lägger stor vikt på proven och lärare som ser proven som avgörande för bedömning av APL. De finns också lärare, enligt rektor, som sätter betyg utifrån närvaro på APL, och anser att tiden ute på APL är avgörande för betygssättningen.

Enligt rektor finns det arbete kvar att göra för att säkerställa att bedömning och betygssättning sker likvärdigt. Rektor uppger vid intervjun att det sällan förekommer att hela betygsskalan används och när rektor ombeds bemöta elevernas uppgifter om att endast proven är det som avgör säger rektor att det är komplicerat och att hon hoppas att den kompetensutvecklingsinsats som görs kommer att resultera i en tankevända. Sammanfattningsvis anser rektor att bedömning och betygssättning är ett utvecklingsområde på enheten.

Av elevintervjuer framgår att det är elevernas uppfattning att deras kunskaper inte alltid utvärderas utifrån de nationella kunskapskraven samt att lärarna inte alltid utnyttjar all tillgänglig information om elevernas kunskaper vid betygssättning. Av lärarintervjun framgår att lärarna inte delar elevernas uppfattning.

Mot bakgrund av elevernas tydliga utsagor samt att rektor till fullo bekräftar elevernas uppgifter gör Skolinspektionen bedömningen att skolans arbete med bedömning och betygssättning inte fullt ut uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Växjö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Växjö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga bedömningsområden

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling.

Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Beslut

2015-10-13
13 (15)
Dnr 43-2015:4595

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius
Beslutsfattare/ Undervisningsråd



Jenny Fahlman
Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Teknikum 1

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Teknikum 1

Växjö kommun erbjuder utbildning på Teknikum i tre olika skolenheter. Teknikum 1 omfattar yrkesprogram samt introduktionsprogram: Barn- och fritidsprogrammet med pedagogisk inriktning samt social inriktning inklusive programinriktat individuellt val. Vård- och Omsorgsprogrammet inklusive programinriktat individuellt val. VVS- och Fastighetsprogrammet med inriktningen VVS.

Vid tidpunkten för tillsynen har skolenheten 230 elever. Enheten leds av rektor som arbetat på enheten i fyra år.