

Värmdö kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter prioriterad tillsyn i Munkmoraskolan
belägen i Värmdö kommun

Tillsyn i Munkmoraskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Värmdö kommun under hösten 2015. Munkmoraskolan besöktes av Skolinspektionen den 2 september 2015 och den 3 september 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2013/14 var andelen elever i årskurs 3 som nådde kravnivån i ämnet matematik i de nationella proven mellan 85 och 95 procent. Motsvarande andel i riket var mellan 71,6 och 93,8 procent. Andelen elever som nådde kravnivån i ämnet svenska var mellan 84,2 och 100 procent. I riket var motsvarande andel mellan 85,1 och 97,5 procent. Statistik för övriga ämnen saknas.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-01-13
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-01-13
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-01-13

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Munkmoraskolan behöver se till att det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå förbättras. Skolinspektionens utredning visar att det inte sker någon systematisk uppföljning av skolenhetens resultat. Därmed kan heller inte någon analys av resultaten göras som grund för att planera och genomföra utvecklingsåtgärder.

Skolan behöver även se till att elevhälsans alla funktioner arbetar förebyggande och hälsofrämjande i syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Skolinspektionens utredning visar att varken kurator, psykolog eller specialpedagog deltar i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Vidare behöver Munkmoraskolan se till att alla elever får de extra anpassningar och det särskilda stöd som de har rätt till så att eleverna ges möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Skolan behöver se till att beslutade åtgärder följs upp och utvärderas, samt att nya åtgärder vidtas vid behov.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Värmdö kommun att senast den 13 januari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift

från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Värmdö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)
- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Ansvariga på skolan ska skyndsamt ge eleven stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Ansvariga på skolan ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte

är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Rektor ska se till att om utredningen visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Rektor ska se till att insatta åtgärder av särskilt stöd följs upp och utvärderas.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås trots att stöd getts i form av extra anpassningar ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i skolsituationen. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. I åtgärdsprogrammet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Det ska även i åtgärdsprogrammet framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljning och utvärdering.

För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på ett sådant sätt och i den omfattning att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Enligt läroplanen för grundskolan ska undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Vid Skolinspektionens intervju med rektorn uppges bland annat följande. Skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd behöver utvecklas. De rutiner som finns för anmälan av en elevs eventuella behov av särskilt stöd samt utredning av behovet är otydliga. Därmed följs de inte i den utsträckning som krävs. Skolan behöver bland annat tydliggöra när en utredning av elevs

behov av särskilt stöd ska ske och bli bättre på att skriva åtgärdsprogram. Eftersom skolan i dagsläget saknar specialpedagog får lärarna inte den vägledning och det stöd de behöver i arbetet med att anpassa undervisningen efter elevernas behov eller i arbetet med särskilt stöd. Det är specialpedagogen som kommer att få i uppgift att utveckla arbetet och stödja lärarna. Rekrytering av specialpedagog pågår.

Lärarna uppger vid Skolinspektionens intervju att de tidigt uppmärksammar elever som riskerar att inte nå kunskapskraven och därför behöver olika anpassningar. Exempel på anpassningar som lärarna nämner är extra genomgångar, ändrad placering i klassrummet och justeringar i elevernas arbetsschema. Flera lärare uttrycker att de behöver mer stöd och vägledning från en specialpedagog eller annan person när anpassningarna i klassrummet inte ger resultat. Vid intervjun uppger lärarna bl.a. att begreppet "extra anpassningar är luddigt och att det är svårt att veta när de gör vad och vilka dokument som ska användas".

Vid Skolinspektionens intervju med representant för elevhälsan uppges att elevhälsans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd just nu inte fungerar som det ska. Det märks på olika sätt. En del lärare behöver hjälp med extra anpassningar utöver den hjälp de kan få av varandra i arbetslaget. Men eftersom flera av elevhälsans kompetenser saknas i elevhälsoteamet får lärarna inte den vägledning de behöver. Inte heller vid utredning av en elevs behov av särskilt stöd finns möjlighet till samråd med de kompetenser inom elevhälsan som skulle behövas. Detta får till följd att alla elever inte får det stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd som de behöver.

Uppföljning och utvärdering

Ansvar för att följa upp stödåtgärder och åtgärdsprogram hade den specialpedagog som tidigare var anställd vid skolan, uppger rektorn vid intervju. Enligt rektorn behöver skolans arbete med uppföljning utvecklas. Bland annat behöver åtgärdsprogrammen bli tydligare så att de är möjliga att utvärdera. Lärare uppger vid Skolinspektionens intervju att de behöver mer vägledning i att skriva och följa upp åtgärdsprogram. Enligt lärarna finns det nu inte någon på skolan som har överblick över vilka elever som behöver stöd och särskilt stöd samt när uppföljning och utvärdering ska ske av stödåtgärder.

Representanter för elevhälsan uppger att det finns brister när det gäller uppföljning av stödåtgärder eftersom det saknas specialpedagogisk kompetens. Den uppföljning som i nuläget sker är att skolsköterskan skaffar sig en bild av

vilka elever som har diskuterats i elevhälsan och vilka elever som ges särskilt stöd. Men det finns inte någon i elevhälsoteamet som har kompetens att bedöma om åtgärderna ger någon effekt eller om de behöver ändras och i så fall på vilket sätt. Elever som behöver specialpedagogiska åtgärder får avvakta tills ny specialpedagog finns på plats. Skolan har hyrt in en speciallärare som ger stöd till enskilda elever, men det finns i dagsläget elever i behov av specialpedagogiska insatser som får avvakta tills en ny specialpedagog rekryterats.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Utredningen visar att lärarna har svårt att ge de extra anpassningar som behövs för att det saknas kompetens i elevhälsan. Det får även konsekvenser för utredningar som gäller särskilt stöd eftersom varken specialpedagog, kurator eller psykolog deltar vid sådana utredningar. Vidare visar utredningen att uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram inte alltid sker, vilket gör att skolan inte vet om åtgärderna får effekt.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Munkmoraskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Värmdö kommun att fullgöra sin skyldighet och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Värmdö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Se till att specialpedagog, kurator och psykolog används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

För eleverna ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276-278) framgår bland annat följande. Elevhälsan ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Vidare ska elevhälsan stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. Det är också angeläget att samverkan sker med övrig hälso- och sjukvård samt med socialtjänsten. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund som t.ex. arbetet mot kränkande behandling. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor. Elevhälsans mål är att skapa en så

positiv lärandesituation som möjligt för eleven. Personal med specialpedagogisk kompetens kan utifrån de uppgifter som finns om elevens hälsa och sociala situation bedöma och planera hur elevens problem bäst ska mötas i undervisningen. Syftet med en samlad elevhälsa är bl.a. att den ska resultera i beslut om specialpedagogiska åtgärder för eleven. Tillgång till specialpedagogisk kompetens behöver dock inte enbart syfta på personer med specialpedagogutbildning. Det kan också innefatta t.ex. speciallärare eller en skollärdare med särskilt ansvar för specialpedagogiska insatser på skolan.

Vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt dokument som Skolinspektionen tagit del av framgår bl.a. följande. Skolans elevhälsoteam består för närvarande av rektor och skolsköterska. Det finns inte någon person med specialpedagogisk kompetens vid skolenheten. Skolan anlitar en speciallärare som ger enskilda elever stöd vid enskilda tillfällen under veckan, men specialläraren är inte med i elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete. Kurator och psykolog anlitas enligt rektorn vid behov. Vid intervju med kuratorn framgår att hen läsåret 2014/15 anlitas några gånger för stöd i ett enskilt ärende, men i övrigt inte. Psykologen uppger vid intervju att hen sedan 2013 anlitas ca 2-3 gånger per termin för att göra psykologutredningar av enskilda elever, senaste gången var för cirka ett år sedan. Vid något tillfälle under de senaste åren har psykologen haft samtal med elev och föräldrar. Kuratorn och psykologen uppger att de inte deltar i elevhälsans övriga förebyggande arbete på skolan.

Skolsköterskan genomför hälsofrämjande arbete enligt basprogrammet, har samtal med eleverna och ingår i skolans elevhälsoteam. Rektor uppger att skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete är ett utvecklingsområde på skolan.

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan endast i begränsad omfattning arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Skolinspektionens utredning visar att kurator, psykolog och personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses genomför insatser på individnivå, men generella förebyggande insatser ingår inte i elevhälsans arbete på skolan. Elevhälsans arbete förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans olika kompetenser och övrig personal, vilket på Munkmoraskolan inte är möjligt eftersom flera av de kompetenser som enligt skollagen ska ingå i elevhälsan inte deltar i arbetet. Skolinspektionen bedömer därför att Munkmuraskolan inte uppfyller författningarnas krav vad gäller elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Munkmoraskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Värmdö kommun att fullgöra sin skyldighet och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättrings-åtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Värmdö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska följa upp och analysera skolans resultat och utifrån detta besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Analysen och åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska huvudmannen kontinuerligt och systematiskt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Rektorn ansvarar för att en sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen även genomförs på skolenhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

I Skolinspektionens intervju med rektorn framkommer att det inte i dagsläget inte finns något systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå. Enligt rektorn finns det nu en bättre struktur än tidigare, vilket ger förutsättningar för att utveckla ett systematiskt kvalitetsarbete under läsåret. Rektorn uppger att de inte tagit fram några mål för läsåret, utan de mål som framgår av verksamhetsplanen togs fram för två år sedan och baserades inte på någon egentlig analys av vilka utvecklingsbehov som då fanns på skolan. Den uppföljning av resultat som rektorn gör är att titta på kunskapsresultat på individnivå, till exempel att gå igenom resultaten av de nationella proven och även resultaten i de övriga ämnena. När det gäller resultat av värdegrundsarbetet uppger rektorn att skolan ska följa upp arbetet och planen mot kränkande behandling, men att det i nuläget inte görs.

I Skolinspektionens intervju med lärare framkommer bland annat följande. Lärarna har bland annat gjort sammanställningar av resultat från de nationella proven i årskurs 3. Det görs även gemensamt i kommunen. Det har gett en bra bild av resultaten, flera av lärarna uttrycker att det behövs mer analys av vad som påverkat och orsakat resultaten. Några lärare beskriver att de gör sammanställningar av kunskapsresultaten i sina olika ämnen och att de jämför resultaten mellan olika klasser för att kunna förbättra undervisningen. De uttrycker samtidigt att de vill bli bättre på uppföljning av resultat och att det behöver ske i alla ämnen. Vidare uppger lärarna att de behöver arbeta mer med kollegialt lärande. Lärarna beskriver även att de följer upp värdegrundsarbetet, till exempel diskuteras resultatet av trivselenkäten i arbetslagen. De uppger även att de genomför trygghetspromenader för att identifiera områden där

eleverna känner sig otrygga. Det har nyligen startats ett trygghetsteam där lärare och personal från fritidshemmet ingår, men det är inte tydligt vad teamet ska arbeta med. Lärarna och arbetslagsledarna är inte delaktiga i några skolövergripande analyser eller utvärderingar av skolans resultat.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Munkmoraskolans systematiska kvalitetsarbete. Uppföljning av kunskapsresultat sker i huvudsak på individnivå och endast i vissa ämnen. När det gäller trygghet och studiero beskriver lärarna att de gör flera insatser, men det sker inte utifrån någon analys eller utvärdering av tidigare resultat. För att kunna planera, följa upp och utveckla utbildningen behöver skolan utgå från skolenhetens samlade resultat. Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det inte finns någon systematisk uppföljning av skolenhetens resultat, vare sig vad gäller kunskapsresultat eller resultaten av värdegrundsarbete. Det går därför inte att utifrån en analys av resultaten planera för vilka utvecklingsåtgärder som behövs och hur dessa ska genomföras.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Munkmoraskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Värmdö kommun att fullgöra sin skyldighet och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och

förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Beslut

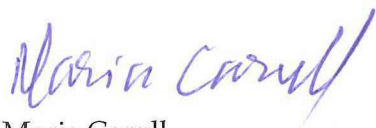
2015-10-13
14 (16)

Dnr 43 - 2015:4065

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Caryll
Beslutsfattare



Annica Emmervall
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Munkmoraskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvartagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Beslut

2015-10-13
16 (16)

Dnr 43 - 2015:4065

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Munkmoraskolan

Munkmoraskolan är en kommunal skola i Värmdö kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass och årkurserna 1-3. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök har Munkmoraskolan 135 elever.