

Lemshagastiftelsen

Org.nr. 802400-7075

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Lemshaga Akademi
belägen i Värmdö kommun

Tillsyn i Lemshaga Akademi

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Lemshagastiftelsen (802400-7075) under Hösten 2015. Lemshaga Akademi besöktes av Skolinspektionen den 9 september 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2013/14 ligger enheten generellt högt i kunskapsresultaten i jämförelse med övriga riket.

År 3:

Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2013/14 varierade andelen elever som uppnådde målen i ämnesprov i svenska mellan 94,4 och 100 procent i jämförelse med riket där motsvarande siffror var 85,1 och 97,9 procent. I matematiken varierade andelen elever som nådde målen i de olika ämnesproven mellan 63,9 och 100 procent. Detta kan jämföras med värdena för riket som låg mellan 82,0 och 94,1 procent. Skolans egen redovisning visar att samtliga elever i årskurs 3, år 2015, nått målen i ämnena matematik, svenska, naturorienterade ämnen och samhällsorienterade ämnen.

År 6:

Enligt nationell statistik var genomsnittlig betygspoäng på de nationella proven läsåret 2013/14 i engelska 16,0 (att jämföra med riket 14,4), i matematik 13,8 (12,8), i svenska 15,0 (13,5), i kemi 12,1 (11,3) samt i samhällskunskap 13,8 (11,1). Skolans egen redovisning visar att samtliga elever i årskurs 6, år 2015, nådde målen i ämnena matematik, svenska, naturorienterade ämnen och samhällsorienterade ämnen.

År 9:

Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2013/14 var majoriteten av slutbetygen över medel i jämförelse med riket. 2014 fick samtliga elever slutbetyg. Samtliga elever hade behörighet till samtliga gymnasieprogram. Det genomsnittliga meritvärdet för skolan var 263,2 och för riket var motsvarande siffra 214,8.

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkäter visade resultaten i årskurs 9, gällande "Delaktighet och inflytande", ett medelvärde på 5,1 på en skala 1-10 där 1 är lägst. Påståendet "Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll" hade ett medelvärde på (4,4). I enkäterna visade resultaten i årskurs 5 värde 3,5 gällande "Jag har studiero på lektionerna". "På lektionerna stör andra eleverna ordningen" (2,0) och "I min skola följer eleverna ordningsreglerna som finns" (5,1).

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Anmärkning	2016-02-15
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen på Lemshaga skola visar att skolan behöver förbättra sitt systematiska kvalitetsarbete för att utveckla verksamheten. Skolinspektionens utredning visar att skolan följer upp elevernas kunskapsresultat gällande

individ-, klassnivå och även läroplansmålen. Dock framkommer brister i arbetet med att analysera kunskapsresultaten på en övergripande för hela skolan. Detta kan medföra att de utvecklingsinsatser som genomförs, inte alltid motsvarar skolenhetens faktiska behov.

Inom övriga granskade områden har Skolinspektionen inte funnit annat än att skolan uppfyller kraven som ställs i författningarna.

Skolinspektionens beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Lemshagastiftelsen en anmärkning. Lemshagastiftelsen ska senast den 15 februari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Lemshagastiftelsen inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn behöver se till att rutinerna för att den övergripande analysen av kunskapsresultaten förbättras. Rektor behöver också se till att utifrån analysresultaten besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder gällande enhetens kunskapsresultat.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen, och att detta dokumenteras. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 304) är arbetet med att utveckla verksamheten en process där en analys och värdering bl.a. av skolans resultat och redan vidtagna åtgärder, måste ligga till grund för beslut om åtgärder för förbättring.

I intervjuer med rektor och lärare framkommer att det görs analyser av enskilda elevers och klassers kunskapsresultat. Ett exempel på detta var att årskurs tre år 2014 hade fallande resultat i matematik (år 2014). Efter en analys identifierade skolan framför allt ett av kunskapskraven i matematik som flertalet av eleverna inte hade uppnått på grund av att lärarna inte hade ägnat tillräcklig tid till detta kunskapskrav i undervisningen. Detta åtgärdades med en plan för kommande läsår som skulle kompensera och stärka elevernas kunskaper i förhållandet till kunskapskravet. Skolinspektionen ser genom denna åtgärd att det finns en bevakning och medvetenhet i hur skolan har följt upp kunskapskraven och planerat åtgärder kring elevernas och klassernas måluppfyllelse.

I skolans verksamhetsplan, gällande läsåret 2015/16, finns ett kapitel med rubriken "Bedömning och betyg" som innehåller sammanställningar av enkätsvar, nationella prov och meritvärden. Dessa uppgifter är redovisade utan dokumenterad analys i verksamhetsplanen. I samma kapitel finns det mål inför kommande läsår. Dessa verksamhetsmål är att "utveckla användandet av matriser för självskattning i samband med prov för att öka elevernas medvetenhet om den egna kunskapsutvecklingen", "utveckla möjligheterna till sambedömning i samband med rättning av nationella prov för att skapa samsyn

beträffande hur man ser på elevernas kunskaper i relation till kunskapskraven och betygskriterierna" och "utveckla former för hur vi arbetar med matriserna redan från tidig ålder för att de ska vara begripliga för såväl elever som vårdnadshavare". Betygen kommenteras i verksamhetsplanen med att rektor och lärare är nöjda med betygsresultaten. Det finns inga åtgärder redovisade för hur man tänker arbeta för att bibehålla dessa nivåer. Av verksamhetsplanen framkommer det inte hur skolan har analyserat vad i undervisningen eller i skolans olika arbetsprocesser som orsakat och påverkat betygen och vilka eventuella mål och åtgärder som framkommit ur den analysen.

Vid intervjun med rektorn framkommer det att skolan ska påbörja ett gemensamt arbete, med samtliga lärare med att analysera skolans kunskapsresultat. Skolverkets databas SIRIS kommer att användas som ett underlag för utvärderingen av betyg utfallet för hela enheten. Det gemensamma arbetet ska ligga till grund för skolans analys av kunskapsresultaten tillsammans med personal. Tidigare har endast skolläningen arbetat strukturerat med övergripande analys av kunskapsresultaten.

Lärarna uppger vid intervjun att de tidigare inte har analyserat betyg och kunskapsresultatet så mycket på övergripande nivå men att de ska träffas samma dag som intervjun och påbörja det arbetet. Tidigare har fokus varit på årskurser och på enskilda individers kunskapsresultat. Lärarna säger även att resultaten har varit bra och att de inte känt behov av att utvärdera kunskapsresultaten på övergripande nivå. Fokus har varit på de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att analysera resultat på en övergripande nivå och utifrån detta besluta om utvecklingsåtgärder. Som ett led i att identifiera utvecklingsområden bör rektorn tillsammans med personalen analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. I intervjuer framkommer det att det inte har förekommit en övergripande analys av skolans kunskapsresultat tidigare, där lärare, övrig personal och elever på skolan har deltagit. Rektorn behöver därför utveckla det systematiska kvalitetsarbetet med planering, uppföljning och utveckling av verksamheten gällande den del som handlar om att analysera insamlade kunskapsresultat och utifrån analysen besluta om de åtgärder som behövs för att utveckla utbildningen. Detta arbete ska också dokumenteras.

Motivering till anmärkning som ingripande

Då det pågår åtgärder i Lemshaga akademis verksamhet för att förbättra arbetet med kvalitetsarbetet gällande kunskapsresultaten bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och stannar därför vid en anmärkning.

Övriga arbetsområden***Undervisning och lärande***

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Beslut

2015-10-13

9 (11)

Dnr 44 - 2015:3972

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Caryll
Beslutsfattare



Linda Wolf
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Lemshaga Akademi

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Beslut

2015-10-13

11 (11)

Dnr 44 - 2015:3972

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Lemshaga Akademi

Lemshagastiftelsen (802425-5534) driver fristående skola i Värmdö kommun, Lemshaga akademi, som har verksamhet från förskoleklass upp till årskurs 9. Verksamheten inrymmer även fritidshem. Skolan har 447 elever. Skolan är stiftelseägd och icke vinstdrivande. Vikten av pedagogisk forskning, användande av IT och att den fysiska miljön framhålls som viktig för skolan.